

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ДЖАЛАЛОВ БАХРОМЖАН БЕГМУРЗАЕВИЧ

**БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ИННОВАЦИОН
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

ЧИРЧИҚ – 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Джалалов Бахромжан Бегмурзаевич

Бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантириш
механизмларини такомиллаштириш3

Джалалов Бахромжан Бегмурзаевич

Совершенствование механизмов формирования инновационной
компетентности будущих учителей.....23

Djalalov Bakhromjan Begmurzayevich

Improvement of the formation of innovation competence of future
teachers.....43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works47

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ДЖАЛАЛОВ БАХРОМЖАН БЕГМУРЗАЕВИЧ

**БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ИННОВАЦИОН
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ШАҚЛЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

ЧИРЧИҚ – 2021

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.1.PhD/Ped490. рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (cspi.uz/uz/ilmiy-kengash) ҳамда «ZiyoNet» Ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Бегимкулов Узокбой Шоимкулович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Эркабоева Нигора Шерматовна
педагогика фанлари доктори, доцент

Махмудов Абдулхалим Хамидович
педагогика фанлари доктори (DSc)

Етакчи ташкилот:

Андижон давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «___» _____ куни соат ___ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй.) Тел.: (+998) 70-712-27-55; факс: (+998) 70-712-45-41; e-mail: cspi-kengash@umail.uz.

Диссертация билан Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел.: (+998) 70-712-27-55; факс: (+998) 70-712-45-41.

Диссертация автореферати 2021 йил «___» _____ куни тарқатилди.
(2021 йил «___» _____ даги _____ - рақамли реестр баённомаси).

Ш.Қ.Мардонов

илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Ф.У.Қодирова

илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.д. (DSc)

У.Н.Ходжамқулов

илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
кошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д. (DSc)

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараённинг креатив моделлари таълим жараёнига татбиқ этилмоқда. Инновацион фаолиятга тайёрлашнинг ижтимоий-педагогик механизмларидан кенг фойдаланиш орқали уларда инновацион компетентликни шакллантириш механизмларини такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Айниқса, бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик янгиликларга мослашувчанлиги, мобиллиги, аксиологик муносабатини таркиб топтиришнинг аутопедагогик тизимини ишлаб чиқиш, педагогика олий таълим муассасаларида инновацион таълим муҳитини яратиш орқали талабаларнинг креативлигини ривожлантириш, бўлажак ўқитувчилар шахси ва инновацион лаёқатлилигини компетенциявий ва акмеологик ёндашувлар асосида узлуксиз ривожлантиришнинг дидактик механизминини такомиллаштириш ҳам долзарб аҳамият касб этмоқда.

Жаҳон таълим муассасалари ва илмий тадқиқот институтларида электрон ахборот таълим ресурсларидан фойдаланиш фанларнинг методик ресурсларини такомиллаштириш, халқаро малака талабларига мос рақобатбардош педагог кадрлар тайёрлаш онлайн ўқитишнинг психологик, андрогогик жиҳатларини аниқлаштириш, талабаларнинг шахсий, касбий, ижодий имкониятларини ривожлантириш ўқув жараёнига компетенциявий ёндашувни жорий этиш масалалари бўйича илмий тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Шу билан бирга, бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараён моделини такомиллаштириш, инновацион компетентликни шакллантиришда ўқув портфолиосининг педагогик имкониятларини аниқлаш, инновацион компетентликни шакллантиришнинг экспериментал методларини такомиллаштириш бўйича илмий тадқиқотларга алоҳида аҳамият қаратилмоқда.

Республикада бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантириш технологияларини ишлаб чиқиш, таълим муассасаларида эдвайзерлик фаолиятини ташкил этиш механизмларини такомиллаштириш, таълимий жараёнларда қўлланиладиган фасилитацион, антропологик, акмеологик моделларни такомиллаштиришнинг меъёрий асосларини ишлаб чиқиш борасида салмоқли ишлар амалга оширилмоқда. “Узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрларни тайёрлаш сиёсатини давом эттириш”¹ педагогика олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда ҳам муҳим ўрин тутди. Шу боис, бўлажак ўқитувчиларда инновацион компетентлик компонентлари узлуксиз ривожланишнинг оптимал вариантларини танлаш ва унинг амалий асосларини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этмоқда.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони – “Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами”, 2017 й. 6-сон, 70-модда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2017 йил 29 ноябрдаги ПФ-5264-сон “Ўзбекистон Республикаси инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида”, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2020 йил 29 октябрдаги ПФ-6097-сон “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”, 2020 йил 27 февралдаги ПҚ-4623-сон “Педагогик таълим соҳасини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари ҳамда мазкур соҳага тааллуқли бошқа меъриий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг Республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги. Мазкур диссертация Республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Олий малакали мутахассислар тайёрлаш ва ривожлантириш жараёни қонуниятлари ва тенденциялари, бўлажак ўқитувчиларни касбий педагогик фаолиятга тайёрлаш муаммолари Республикамиз олимларидан А.А.Абдуқодиров, Н.Н.Азизхўжаева, З.Э.Азимова, У.Ш.Бегимқулов, Г.Т.Боймуродова, Р.Х.Джураев, Ш.Қ.Мардонов, У.И.Иноятов, Ж.Йўлдошев, Н.А.Муслимов, О.М.Мусурманова, Р.А.Мавлонова, М.Т.Мирсолиева, М.Очилов, Б.Х.Рахимов, А.К.Рахимов, Н.Сайидахмедов, Э.А.Сейтхалилов, Ш.Шодмонова, Н.М.Эгамбердиева, А.А.Халиков, Ф.Р.Юзликаев, Д.И.Юнусовалар томонидан тадқиқ қилинган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатлари олимларидан Е.И.Артамонова, В.И.Бойко, Н.В.Васильев, М.Е.Вайндорф-Сысоева, Л.К.Гребенкина, Л.П.Илларионова, И.Ф.Исаев, В.С.Лазарев, Б.П.Мартиросян, И.О.Мальцева, В.Б.Моисеев, С.Н.Новиков, В.И.Нечаев, Л.С.Подимова, В.А.Сластенин, Е.Г.Силяева, В.А.Хуторский, Е.Н.Шияновлар бўлажак педагогнинг инновацион компетентлигини шакллантиришнинг асосий механизми сифатида ва масофавий таълимни бўлажак педагогни инновацион фаолиятга тайёрлаш воситаси сифатида илмий тадқиқот ишларини олиб боришган.

Хорижий мамлакат олимлари Анжела Стоф (Angela Stoof), Бенжамин

Блум (Benjamin Bloom), Брайан Р. Кол (Bryan R. Cole), Драпеау Патти (Drapeau Patti), Джон Равен (Jon Raven), Жаслин С. Голберг (Jasqueline S. Golberg), Мерриэмбар Жерон (Merrienboer Jeroen), Шубра Мангал (Shubhra Mangal), Рину Мохан (Reenu Mohan), Лайл Спенсер (Lyle Spencer) ва бошқалар педагогларнинг касбий салоҳиятини ривожлантириш, компетентлик масалалари, касбий-педагогик етуклик муаммолари, олий таълим муассасаларида (ОТМ) таълимни интенсивлаштириш ва педагогик ҳамда ахборот технологияларини таълим жараёнига татбиқ этишга доир тадқиқотлар олиб борган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация иши Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг ИТД-1-148. “Касб таълими мазмунини модернизациялаш асосида ўқитувчилар касбий компетентлигини шакллантириш технологияси” (2015-2017 йй) мавзусидаги амалий лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантириш механизмларини такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

педагогика таълим соҳаси талабаларининг инновацион компетентлигини шакллантириш жараёнининг моҳиятини ёритиб бериш;

бўлажак ўқитувчиларда инновацион компетентликни шакллантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш;

методологик ёндашувлар асосида бўлажак ўқитувчиларда инновацион компетентликни шакллантириш моделини ишлаб чиқиш;

ахборотлаштирилган таълим муҳитида бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантириш жараёни белгиланиб, тажрибасинов ишларига Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Фарғона, Бухоро давлат университетларининг 525 нафар респондент-талабалари жалб қилинди.

Тадқиқотнинг предметини бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил қилади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда илмий-педагогик манбаларни ўрганиш, ўқув-меъёрий хужжатларни таҳлил қилиш, кузатиш, сўровнома, суҳбат, педагогик-психологик методикалар, моделлаштириш, педагогик эксперимент, математик-статистик усуллардан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

педагогика таълим соҳаси талабаларининг инновацион компетентлигини шакллантириш жараёни тузилмаси ўзаро бир-бири билан алоқадорликка эга мотивацион, рефлексив, креатив компонентларни мезонли кўрсаткичлар билан репродуктив, продуктив ва ижодий даражаларда радиант намоён

бўлиш даврийлиги типиклигини бевосита ҳисобга олиш орқали аниқлаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларда инновацион компетентликни шакллантиришнинг аутопедагогик хусусиятлари касбий лаёқатлилиқнинг асосини ташкил этувчи дидактик, методик, тадқиқотчиликка доир, психологик, коммуникатив, рефлексив компетенцияларни креатив таълим муҳити орқали ривожлантиришнинг интегратив-модулли жиҳатини шахсий салоҳият билан интериоризациялашув механизмини қатъий белгилаш орқали аниқлаштирилган;

рефлексив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда инновацион компетентликни шакллантириш моделининг ташкилий-жараёнли компоненти назарий ва амалий блокни қайта алоқага киришувини таъминлайдиган таҳлилий, амалий, умумлаштирувчи босқичларда информал тарзда киритиш имконини берувчи педагогик практикум (“Ёш инноватор” тўғараги)ни ишлаб чиқиш орқали такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантиришнинг ташкилий-педагогик шартлари контекстли таълимни амалга ошириш, ривожлантирувчи тренинглари, аралаш таълим, SMART ва STEAM технологияларини интегратив қўллаш, субъектив позицияни таркиб топтириш каби индикаторларни субъект-субъект муносабатларига асосланган ўзаро биргаликдаги ҳаракатлар тизими билан кооперативлигини таъминлаш орқали такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагиларда ўз аксини топган:

бўлажак ўқитувчиларда инновацион компетентликни шакллантириш компонентлари, мезонлари, кўрсаткичлари ва даражалари аниқлаштирилган;

талабаларда инновацион компетентликни шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараён модели ишлаб чиқилган ва таълим амалиётига жорий этилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантириш механизмларини такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув ва усуллар, унинг доирасида фойдаланилган назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистика методлари воситасида асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти “инновацион компетентлик”, “бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантириш”, “инновацион фаолият”, “инновацион жараён” тушунчаларнинг мазмун-моҳиятининг очиқ берилганлиги, талабаларда инновацион компетентликни шакллантириш компонентлари (мотивацион, когнитив, креатив, рефлексив), мезонлари, кўрсаткичлари ва даражаларининг аниқлаштирилганлиги,

бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантириш имкониятларининг ёритиб берилганлиги, ўқитувчининг инновацион фаолиятига қўйиладиган талаблар ва унинг таркибий асосларининг аниқланганлиги, талабаларда инновацион компетентликни шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари илмий-назарий асосланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти интерфаол таълим технологияларининг таснифи, талабаларда инновацион компетентликни шакллантириш босқичлари, инновацион компетентликни шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараён доирасида ҳал этилиши лозим бўлган амалий вазифаларнинг ишлаб чиқилганлиги, бўлажак ўқитувчиларда инновацион компетентликни шакллантиришнинг педагогик шартларини аниқлаштирилганлиги, талабаларнинг инновацион компетентлигини шакллантиришга йўналтирилган таълим мазмунини такомиллаштириш тизими, бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараён моделининг ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантиришга оид тадқиқотнинг илмий натижалари асосида:

педагогика таълим соҳаси талабаларининг инновацион компетентлигини шакллантириш жараёни тузилмасини ўзаро бир-бири билан алоқадорликка эга мотивацион, когнитив, рефлексив, креатив компонентларни мезонли кўрсаткичлар билан репродуктив, продуктив ва ижодий даражаларда радиант намоеън бўлиш даврийлиги типиклигини бевосита ҳисобга олиш орқали аниқлаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан педагогика соҳаси Давлат таълим стандарти ва малака талабларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 24 августдаги 89-03-2914-сон маълумотномаси). Натижада, педагогика олий таълим муассасаси битирувчиларида шакллантирилиши лозим бўлган инновацион компетенциялар тизимини ишлаб чиқишга хизмат қилган;

бўлажак ўқитувчиларда инновацион компетентликни шакллантиришнинг аутопедагогик хусусиятлари касбий лаёқатлилиқнинг асосини ташкил этувчи дидактик, методик, тадқиқотчиликка доир, психологик, коммуникатив, рефлексив компетенцияларни креатив таълим муҳити орқали ривожлантиришнинг интегратив-модулли жиҳатини шахсий салоҳият билан интериоризациялашув механизмининг қатъий белгилаш орқали аниқлаштириш, рефлексив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда инновацион компетентликни шакллантириш моделининг ташкилий-жараёнли компонентини такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан А-1-099. “Ўзбекистоннинг барқарор стратегик тараққиётида фуқаролик жамиятини янада ривожлантириш ва маънавий-ахлоқий хавфсизликни таъминлаш концепцияларининг аҳамияти” (2015-2017 йй.) амалий лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 24 августдаги 89-03-2914-сон маълумотномаси).

Натижада, бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараён самарадорлигини оширишга эришилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантиришнинг ташкилий-педагогик шартларини контекстли таълимни амалга ошириш, ривожлантирувчи тренинглар, аралаш таълим, SMART ва STEAM технологияларини интегратив қўллаш, субъектив позицияни таркиб топтириш каби индикаторларни субъект-субъект муносабатларига асосланган ўзаро биргаликдаги ҳаракатлар тизими билан кооперативлигини таъминлаш орқали такомиллаштиришга доир тавсиялардан ПЗ-20170930223. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни ривожлантиришда ёшлар ижтимоий фаоллигини ошириш механизмини такомиллаштириш” (2018-2020 йй.) мавзусидаги амалий лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 24 августдаги 89-03-2914-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантиришнинг дидактик таъминотини такомиллаштиришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 13 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 25 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 4 та мақола, жумладан, 3 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, 140 саҳифа матн, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Бўлажак ўқитувчиларда инновацион компетентликни шакллантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида бўлажак ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш долзарб педагогик муаммо эканлиги, уларнинг инновацион компетентлигини шакллантиришга замонавий ёндашувлар ва инновацион компетентликни шакллантиришнинг моҳияти ва тузилмаси баён қилинган.

Жамият таракқиётининг замонавий талаблари, барча соҳаларда амал қилинаётган таракқийпарвар ёндашувлар, тенденциялар мутахассисларни, жумладан, бўлажак ўқитувчиларнинг нафақат таълим соҳасида билим, кўникма ва малакага эга бўлиши, балки янги, инновацион ғоялар ва ёндашувларни ўз фаолиятига татбиқ этишга қодир бўлиши керак.

Тадқиқ этилган масалани ҳар томонлама ўрганиш мақсадида бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантириш масалалари хорижий ва маҳаллий педагогик тадқиқотларда кўриб чиқилди.

М.Т.Ахмедова, Ю.М.Асадов, С.Н.Акбарова, Н.Ш.Турдиев, Д.Ш.Темиров, А.В.Хуторский, И.А.Зимняя, А.К.Маркова, В.Н.Введенский, Н.А.Муслимов, Ж.Равен, Р.Мейерс, М.Б.Уразова, В.А.Сластенин, Л.С.Подымова, К.В.Шапошников, Т.М.Сорокина, А.С.Косогова, М.Ҳ.Усмонбоева, Ю.Э.Раҳимова, М.А.Чошанов ва бошқа тадқиқотчиларнинг “инновация”, “компетенция”, “компетентлик”, “касбий компетентлик”, “инновацион компетентлик” каби тушунчаларни педагогик нуқтаи назардан талқин қилинган.

Н.Муслимов, М.Усмонбоева, Д.Сайфулов, А.Тўраевларнинг фикрларича, **инновацион компетентлик** – педагогик жараёни такомиллаштириш, таълим сифатини яхшилаш, тарбия жараёнининг самарадорлигини оширишга доир янги ғояларни илгари суриш, уларни амалиётга муваффақиятли татбиқ этишдир.

Р.Ишмухамедов ва М.Мирсолиеваларнинг фикрича, **инновацион компетентлик** – таълимдаги инновацион жараёнлар моҳиятидан хабардорлик, касбий фаолият соҳаси ва тегишли таълим йўналишидаги инновацияларни ўзлаштириш, амалиётга фаол татбиқ этиш, замонавий педагогик, ахборот-коммуникация технологиялари соҳасидаги саводхонлик, чет тилларни ўзлаштириш, новаторлик фаолиятида кўринадди. Мазкур жараёнларда педагог шахсининг касбий фаолият соҳасига йўналганлиги, шахсий имкониятлари, касбий билим, малака, кўникмалари, касбий сифатлар ва меҳнат тажрибаси ўртасидаги уйғунлик ва инновацион жараёнларнинг фаолият соҳасига нисбатан интеграциялашувини таъминланиши инновацион компетентликни ривожлантиришдаги етакчи омиллар сифатида баҳоланади.

Инновацион компетентликни ҳисобга олган ҳолда тадқиқотчилар Н.Ю.Звягинцева, Э.А.Шмелева ушбу концепцияни профессионал ривожланишга ҳисса қўшадиган шахсий таълим сифатида аниқлашни таклиф қилади. Уларнинг концепциясига кўра педагогик инновацияларни муваффақиятли ўрганиш ва қўллаш, ижодий конвертация қилиш ва жамоавий инновацион педагогик фаолият доирасида янгиликларни яратиш имконини беради.

Н.П.Тсирикова ўқитувчининг инновацион компетентлигини, биринчи навбатда, янги педагогик технологиялардан фойдаланиш самарадорлигини таъминлайдиган мотивлар, билимлар, кўникмалар, шунингдек, шахсий фазилатлар тизими, деб ҳисоблайди.

Инновацион компетентликнинг моҳиятини ўхшаш талқини О.А.Дергачев томонидан тақдим этилади, яъни унинг таъкидлашича педагогик инновациялар ва инновацион педагогик фаолият назарияси бўйича

махсус назарий билимлар тўплами, уларни амалда самарали қўллаш қобилияти сифатида белгилайди.

О.Койсанова бу тушунчанинг бошқа талқинини таклиф қилади. Унинг фикрига кўра, инновацион компетентлик субъектнинг инновацион идрокини ўз ичига олади ва куйидагиларга асосланган ҳолда аниқланади: ўз инновациялари ва умуман янгиликларни ёки кашфиётларни ҳис қилиш; янги элементларни кўриш қобилияти; муаммонинг янги ечимини таклиф қилиш қобилияти.

Тадқиқотчи К.Рогерс инновацияларни амалий фаолият ёки шахс ёки бошқа дастур бирлиги сифатида янги нарса деб ҳисобланадиган объект деб билади.

Тадқиқотчилар Г.И.Шевченко, О.В.Кучергин ва бошқалар педагогик инновацион фаолиятни тавсифловчи куйидаги янгиликларни ажратиб кўрсатадилар:

– мутлақ янгилик билан ажралиб турадиган янги таълим ғоялари ва амалий ҳаракатлар;

– модернизация қилинган таълим ғоялари ва амалий ҳаракатлар, яъни мослаштирилган, дастурнинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда қайта ишланган, такомиллаштирилган, муайян муҳитда зарур аҳамиятга эга бўлиш учун тўлдириладиган;

– янги объектни ҳисобга олган ҳолда қўлланиладиган инновациялар.

Шундай қилиб, кўриб чиқилган фикрларнинг аксарияти инновация тушунчаси маълум бир мақсадга самарали эришиш учун муайян янгиликларни акс эттиради ва инновацион компетентлик бўлажак ўқитувчиларнинг мотивлари, билимлари, кўникмалари, тажрибаси, шахсий фазилатлари тизимини қамраб олувчи мураккаб хусусият бўлиб, илғор педагогик тажриба ва энг янги технологияларни кундалик профессионал тарзда самарали қўллашни таъминлайди.

Бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантириш, ўз навбатида, педагогдан инновацион фаолиятни самарали амалга оширишни талаб этади.

Диссертациянинг **“Бўлажак ўқитувчиларда инновацион компетентликни шакллантиришнинг педагогик механизмлари”** деб номланган иккинчи бобида бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантиришнинг таркибий тузилиши ва кўрсаткич даражалари, бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараён модели, самарали шакл, метод ва воситалари, инновацион компетентликни шакллантириш моделини амалга ошириш механизмлари баён қилинган.

Олий таълимда талабаларнинг инновацион компетентлигини шакллантириш, уларнинг педагогик фаолиятини янгилаш, инновацион фаолиятга йўналтириш, таълим жараёнига янгиликлар ва инновацияларни олиб киришга тайёрлаш зарурати пайдо бўлмоқда.

Бугунги кунда унинг зиммасига бўлажак ўқитувчиларни инновацион таълим технологиялардан фойдаланган ҳолда уларни инновацион

фаолиятини ташкил этишга йўналтириш вазифалари қўйилмоқда. Бинобарин, бўлажак ўқитувчиларнинг янгиликни излаш, таҳлил қилиш, қайта ишлаш, улардан амалиётда фойдаланиш каби ҳолатларни ифодаловчи инновацион компетентлигига, ўқув топшириқлари бўйича бир неча ечимларни илгари суриш, улар орасидан оптимал ечимни аниқлаш, илмий хулоса ва далиллар асосида уни баён этиш, асослаш, ечим бўйича ўз фикрларини ҳимоя қилишдан иборат инновацион компетентликка эга бўлишларини таъминлаш давр талаби саналади.

Ҳозирги вақтда талабаларни касбий инновацион фаолиятга тайёрлаш самарадорлиги мезонлари ва кўрсаткичларини ажратиб кўрсатишда ягона ёндашув мавжуд эмас.

Юқоридаги айтилганлар ҳар бир тадқиқотчи учун ўзининг қизиқишлари, фаолият турларига мувофиқ самарали фаолият кўрсаткичлари ва мезонларини аниқлашда ўзига хос ёндашув мавжуд, деган хулосага келишимизга имкон беради.

Биз эса, бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантириш самарадорлигини баҳолашнинг қуйидаги мезонлари ва кўрсаткичларини аниқлаштирдик:

мотивацион компонент ўз ичига қадриятли муносабатлар, қадриятли йўналганликлар, касбий фаолият соҳасига нисбатан педагогик-психологик йўналганлик, ўз билим, кўникма ва малакаларини амалда қўллаш, бўлажак касбий фаолиятида янгиликлар ва ютуқларга эришиши эҳтиёжларини ўзида мужассам этиши, доимий ўз-ўзини такомиллаштиришга эҳтиёжнинг англаниши;

когнитив компонент инновацион фаолият ва ҳал этиладиган янги муаммоли масалалар мазмунини билиш, янги маълумотларни излаш ва қабул қилиш жараёнини ўз ичига олади;

креатив компонент - инновацион ва креативликка йўналганлик кўникмалари, инновацион компетенциялар ва креатив касбий тажрибадан таркиб топади;

рефлексив компоненти - бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион фаолиятга тайёргарлиги: ўз фаолиятини танқидий таҳлил қилиш, натижаларини баҳолаш, янги муаммоли масалаларга ижодий ёндашишни билдиради.

Мазкур мезонлар ва кўрсаткичларга мувофиқ, бўлажак ўқитувчиларда инновацион компетентликни шакллантиришнинг ўзига хос белгилари аниқланди.

Бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантириш моделини яратиш тадқиқот даврида ҳал этилган илмий-педагогик вазифалардан бири бўлди.

Тадқиқот муаммосини ҳал қилишга қаратилган илмий-педагогик фаолиятнинг ўзига хос хусусиятларини инобатга олиш асосида бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини таркиб топтириш мазмунини тушуниш уларнинг инновацион компетентлигини шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараён модели таркибини аниқлаш имконини беради. У яхлит бирликка эга бўлиб блоклардан таркиб топади: мақсадли,

педагогик-жараёнли, натижавий-баҳолаш. Биз томонимиздан бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараён модели ишлаб чиқилди (1-расмга қаранг).

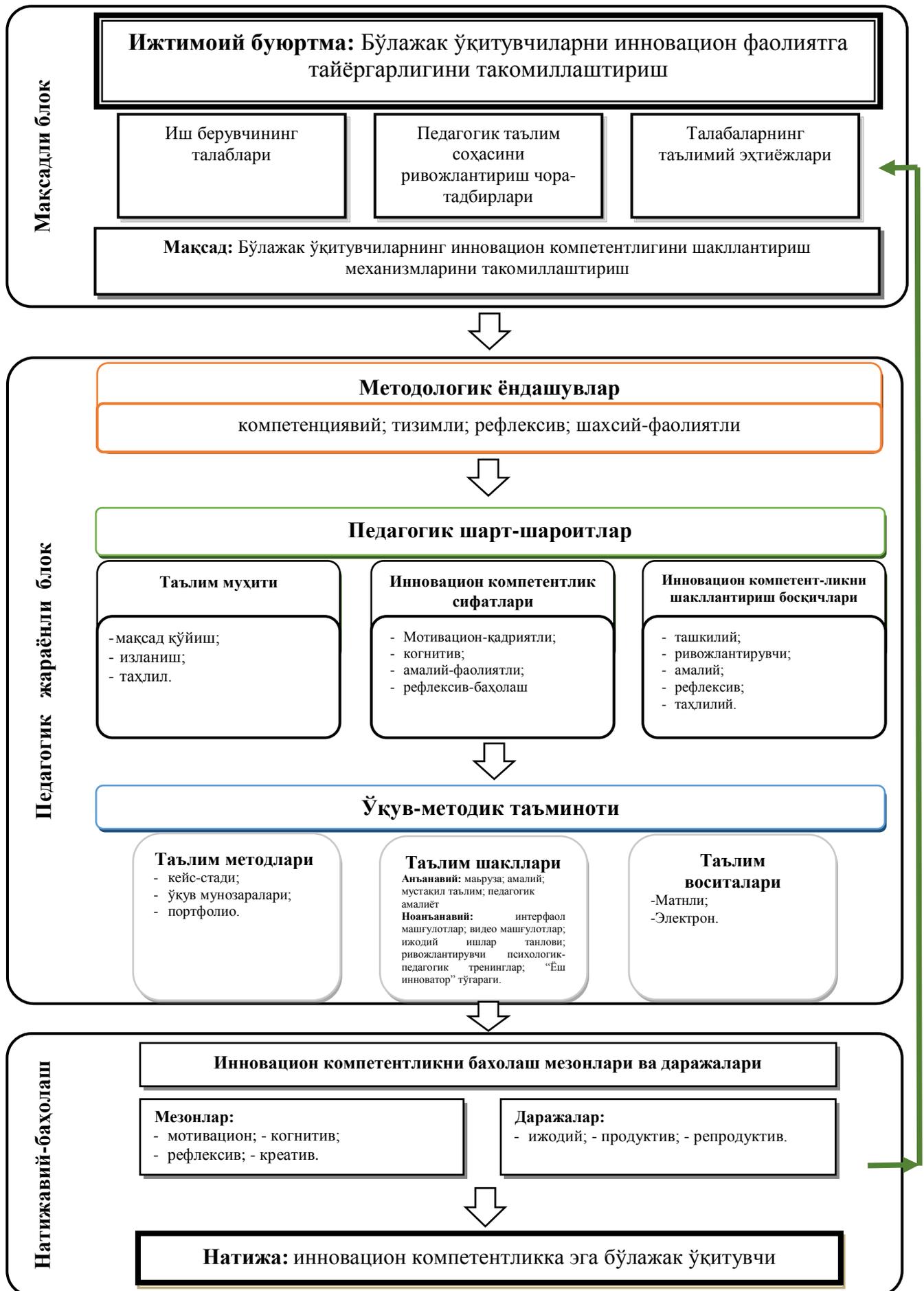
Бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараён модели мақсад (айни жараённинг мақсад ва вазифалари), педагогик жараён (таълим олувчилар ўқув-касбий фаолиятининг назарий, методик ва инновацион жараёнлари), натижавий-баҳолаш блокларидан ташкил топган.

Мақсадли блокда педагогика ва психология ҳамда бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иши бакалавриат таълим йўналишининг малака талабларида белгиланган таълим мазмунининг зарур ва етарли ҳажмини эгаллаган, таълим дастурларини муваффақиятли ўзлаштирган, мутахассислик фанларидан ўз билимини чуқурлаштириб, инновацион компетенцияларни пухта эгаллаган “Тарбия” фани ва “Бошланғич синф” ўқитувчисини тайёрлаш вазифаси кўйилган. Инновацион компетентликни таркиб топтириш талабаларда иш берувчиларнинг талаблари, педагогик таълим соҳасини ривожлантириш чора-тадбирлари, талабаларнинг таълимий эҳтиёжларини эътиборга олган ҳолда билим, кўникма, малака ва компетенцияларни шакллантиришни тақозо этади.

Педагогик-жараёнли блокнинг ташкил этувчилари сифатида куйидагилар белгиланди: тайёргарлик субъектлари, методологик ёндашувлар, инновацион компетентликни шакллантиришга қаратилган таълим муҳити (мақсад кўйиш, изланиш, таҳлил), инновацион компетентликни шакллантириш (ташкилий, ривожлантирувчи, амалий, рефлексив, таҳлилий) босқичлари, педагогик технологияларни интегратив қўллаш, интерфаол ўқитиш методлари, таълим шакллари (назарий, амалий, индивидуал), таълим воситалари (матнли: дарслик; кўлланма; методик кўлланма; дидактик материаллар. электрон: видеодарслар; аудио ва видео воситалар (видеофильмлар, флешкалар ва ҳ.к.); ёрдамчи (жиҳоз) воситалар (доскалар (магнитли, электрон)), видеопроекторлар, видеопроектор доскаси, компьютерлар ва ҳ.к.); модели воситалар (турли моделлар, макетлар ва ҳ.к.); тасвири воситалар (фотосуратлар, расмлар, чизмалар, жадваллар, символлар, диаграмма, графиклар ва ҳ.к.); бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари: компетентлик асосини ташкил этувчи сифатлар (мотивацион-қадриятли, когнитив, амалий-фаолиятли, креатив), ўқув-методик таъминот.

Натижавий-баҳолаш блокада бўлажак ўқитувчиларда инновацион компетентликнинг шаклланганлигини баҳолаш (мотивацион, когнитив, рефлексив, креатив) ва даражалари (ижодий, продуктив, репродуктив) мезонлари танланди.

Интерфаол ўқитиш методлари ўз ичига: муаммоли баён; кейс-стади; ишчан ўйинлар; ролли ўйинлар; ПОПС-формула; Карусель; Телевизион ток-шоу стилидаги дискуссия; Қарорлар дарахти; Блиц-сўров; Ўқув мунозаралари; Сукрот диалоги; Лойихалаш; Фикрлар шкаласи; Видео-метод ва бошқаларни қамраб олади.



1-расм. Бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараён модели

Тадқиқот ишлари давомида мазкур интерфаол ўқитиш методлари ва технологиялари, интерфаол машғулот шакллари асосида бакалаврият босқичидаги талабаларда “Педагогик технология”, “Педагогик маҳорат”, “Педагогик ва психологик фанларни ўқитиш методикаси” каби фанлардан турли мавзуларда кичик машғулотлар, бинар, муаммоли маърузалар, семинар-тренинглар, амалий машғулотлари ташкил этилди. Масалан, педагогика ва психология, бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иши факультети 3-босқич талабалари билан “Педагогик технология” фанидан “Таълимдаги инновациялар” мавзусида ўтказилган ноанъанавий семинар машғулотида улар “Т-схема” методи асосида “Анъанавий ва интерфаол ўқитиш”нинг шахс инновацион фикрлашини шакллантиришдаги ўзига хос жиҳатларини қиёсий таҳлил қилишди.

Тадқиқот доирасида диссертация ишининг мавзуси, мақсади ва илмий вазифасига таянган ҳолда, тажриба-синов базалари сифатида танланган олий таълим муассасаларида “Ёш инноватор” касбий тўғараги фаолияти йўлга қўйилди. Мазкур тўғаракка жалб этилган талабалар билан тренинглар, суҳбатлар, кичик дарслар, аутотренинглар ташкил этилди. Талабаларнинг тўғарак машғулотларида ўзлаштирган билим, кўникма ва малакалари, иш натижалари давра суҳбатлари, инновацион ва ижтимоий лойиҳаларнинг тақдимотлари асосида оммалаштириб борилди.

Диссертациянинг **“Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш”** деб номланган учинчи бобида тажриба-синов ишларининг қўйилиши ва асосий босқичлари мазмуни, тажриба-синов ишлари натижалари ва уларнинг таҳлили келтирилган.

Тадқиқот жараёнида бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантиришнинг назарий асосларига таянган ҳолда тажриба-синов ишларининг ташкил этилишига ҳам алоҳида эътибор қаратилди.

Тажриба-синов ишларига Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Фарғона, Бухоро давлат университетларининг педагогика ва психология ҳамда бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иши йўналишида таҳсил оладиган 525 нафар талабалар жалб этилди.

Тажриба-синов ишларининг дастлабки босқичида тадқиқ этилаётган сифатларнинг шаклланганлик даражаси бўйича талабаларнинг фоиз кўрсаткичлари қуйидаги кўриниш ҳосил қилди (1-жадвал).

1-жадвал

Тажриба-синов ишларининг дастлабки, оралик, якуний босқичида бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шаклланганлик даражалари

Дастлабки босқич						
Мезонлар	Тажриба гуруҳи			Назорат гуруҳи		
	Юқори (ижодий)	Ўрта (продуктив)	Қуйи (репродуктив)	Юқори (ижодий)	Ўрта (продуктив)	Қуйи (репродуктив)

Мотивацион	13,5	38,7	47,7	12,7	39,8	47,5
Когнитив	13,9	36,8	49,2	12,7	38,6	48,6
Рефлексив	10,9	27,1	62,0	10,4	27,4	62,2
Креатив	9,0	27,4	63,5	9,3	27,0	63,7
Оралиқ боскич						
Мезонлар	Тажриба гуруҳи			Назорат гуруҳи		
	Юқори (ижодий)	Ўрта (продуктив)	Қуйи (репродуктив)	Юқори (ижодий)	Ўрта (продуктив)	Қуйи (репродуктив)
Мотивацион	21,4	56,4	22,2	13,5	40,9	45,6
Когнитив	20,3	56,8	22,9	13,5	39,4	47,1
Рефлексив	15,8	42,9	41,4	12,0	28,2	59,8
Креатив	13,5	47,7	38,7	10,4	29,3	60,2
Яқуний боскич						
Мезонлар	Тажриба гуруҳи			Назорат гуруҳи		
	Юқори (ижодий)	Ўрта (продуктив)	Қуйи (репродуктив)	Юқори (ижодий)	Ўрта (продуктив)	Қуйи (репродуктив)
Мотивацион	27,8	70,7	1,5	14,3	42,1	43,6
Когнитив	27,1	70,7	2,3	14,3	40,9	44,8
Рефлексив	25,6	50,4	24,1	11,6	30,1	58,3
Креатив	23,7	51,5	24,8	12,0	28,2	59,8

Педагогик тажриба-синов натижаларини таҳлил этишда талабалар томонидан ишлаб чиқилган инновацион ва ижтимоий лойиҳаларни баҳолаш асосида тажриба ва назорат гуруҳларидаги натижалар математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этилди. Ҳисоблаш учун қулай бўлиши учун репрезентатив равишда тажриба гуруҳининг 266 нафар ва назорат гуруҳининг 259 нафар талабасининг натижалари асос сифатида олинди (2-жадвал).

2-жадвал

Тажриба-синов ишлари сўнггида талабалар томонидан ишлаб чиқилган инновацион ва ижтимоий лойиҳаларни баҳолаш натижалари

Боскичлар	Муассасалар	Тажриба гуруҳлари n ₂ = 266 нафар				Назорат гуруҳлари n ₁ = 259 нафар			
		5	4	3	2	5	4	3	2
Асословчи	Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети	13	32	38	7	12	33	36	7
	Фарғона давлат университети	14	34	35	8	14	34	31	9

	Бухоро давлат университети	12	33	33	7	12	32	32	7
	жами	39	99	106	22	38	99	99	23
Таъкидловчи	Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети	30	49	11	0	14	34	37	3
	Фарғона давлат университети	31	50	10	0	14	36	35	3
	Бухоро давлат университети	29	48	8	0	13	33	34	3
	жами	90	147	29	0	41	103	106	9

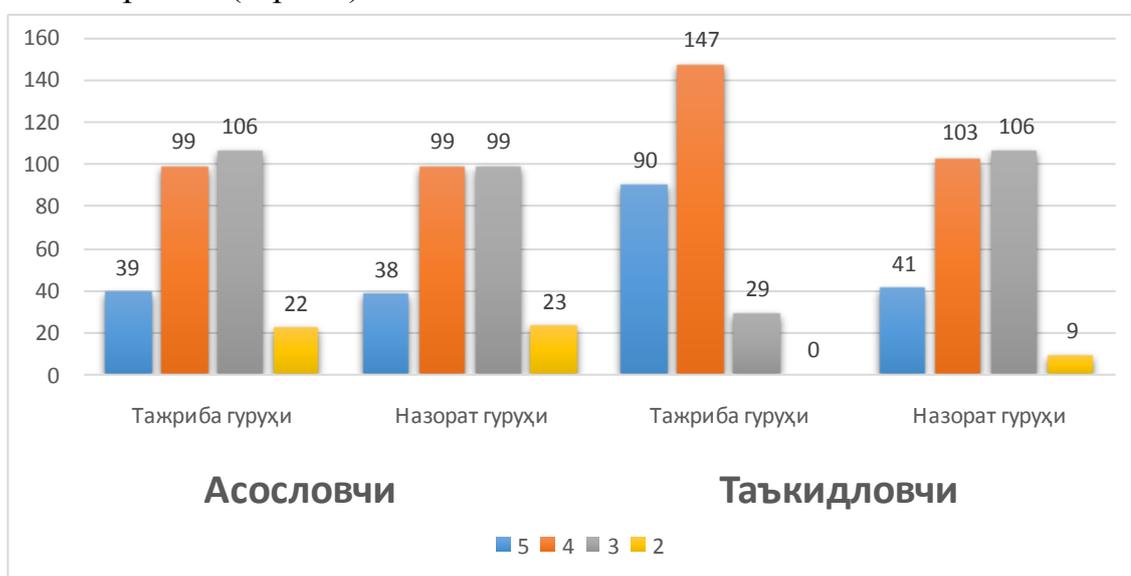
Таъриба-синов ишлари сўнггида талабалар томонидан ишлаб чиқилган инновацион ва ижтимоий лойиҳаларни баҳолаш натижаларига кўра олиб борилган статистик таҳлил натижаларини қараб чиқамиз.

3-жадвал

Вариация қаторларининг кўрсаткичлари

Босқичлар	Танланмалар	Гуруҳлар	Респондентлар сони	5	4	3	2
Асословчи	1-танланма	Таъриба (X _i)	266	39	99	106	22
	2-танланма	Назорат (Y _j)	259	38	99	99	23
Таъкидловчи	1-танланма	Таъриба (X _i)	266	90	147	29	0
	2-танланма	Назорат (Y _j)	259	41	103	106	9

Танланмалар кўрсаткичлари ёрдамида қуйидаги диаграмма шакллантирилди (2-расм):



2-расм. Талабалар томонидан ишлаб чиқилган инновацион ва ижтимоий лойиҳалар ўзлаштириш кўрсаткичлари

Диаграмма графикларидан тажриба ва назорат гуруҳларида қайд этилган кўрсаткичларнинг танланма модал қийматлари мос равишда $M_T=4$ ва $M_H=3$ га тенглигини, яъни улар орасида кескин фарқ мавжудлиги (математик нуқтаи назардан $M_T > M_H$)ни англаш мумкин. Бу ҳолат белгиланган танланмалар учун мос бўлган ўртача қийматлар $X > Y$ шартни қаноатлантиришдан далолат беради. 4-жадвал кўрсаткичлар ёрдамида Стъудент-Фишер методи формуласига мувофиқ статистик таҳлил амалга оширилди:

4-жадвал

Ҳисоблаш натижалари

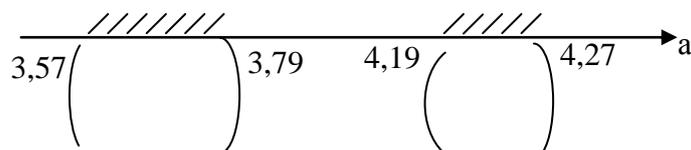
Статистик кўрсаткичлар		Асословчи	Таъкидловчи
Ўртача ўзлаштириш қиймати	Тажриба гуруҳи	3,58	4,23
	Назорат гуруҳи	3,59	3,68
Самарадорлик		1,00	1,15
Танланма дисперция	Тажриба гуруҳи	0,70	0,40
	Назорат гуруҳи	0,71	1,04
Квадратик четланиш	Тажриба гуруҳи	0,84	0,63
	Назорат гуруҳи	0,85	1,02
Вариация кўрсаткичлари	Тажриба гуруҳи	0,23	0,15
	Назорат гуруҳи	0,24	0,28
Эмприк қиймат		-0,06	7,42
Критик қиймат		1,67	1,67
Ишончли четланиш	Тажриба гуруҳи	0,07	0,04
	Назорат гуруҳи	0,07	0,11
Ишонч оралиги	Тажриба гуруҳи	3,51	4,19
		3,65	4,27
	Назорат гуруҳи	3,51	3,57
		3,66	3,79
Ўсиш самарадорлигини баҳолаш		0,96	1,11
билиш даражаси баҳолаш		0,00	0,62
Хулоса			H_1

Жадвалдаги асословчи босқичининг хулосасига кўра тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштириш кўрсаткичларининг бир бирига тенглиги, самарадорликнинг бирга тенглиги, Стъудент статистикасининг эмпirik қиймати критик қийматдан кичиклиги, ишонч оралиқларининг бир бири билан устама-уст тушиши (кесишиши), тажриба-синов ишлари самарадорлигини баҳоловчи мезоннинг бирдан кичиклиги, талабарнинг билиш даражасини баҳолаш мезоннинг нолга тенг ёки кичиклиги H_0 гипотезанинг қабул қилиниши асосга бўлади.

Жадвалдаги таъкидловчи босқичининг хулосасига кўра тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштириш кўрсаткичларининг бир биридан фарқли эканлиги, самарадорлиги бирдан катталиги, Стъудент статистикасининг эмпirik қиймати критик қийматдан катталиги, ишонч оралиқларининг бир бири билан устама-уст тушмаслиги(кесишишмасли), тажриба-синов ишлари самарадорлигини баҳоловчи мезоннинг бирдан анча катталиги,

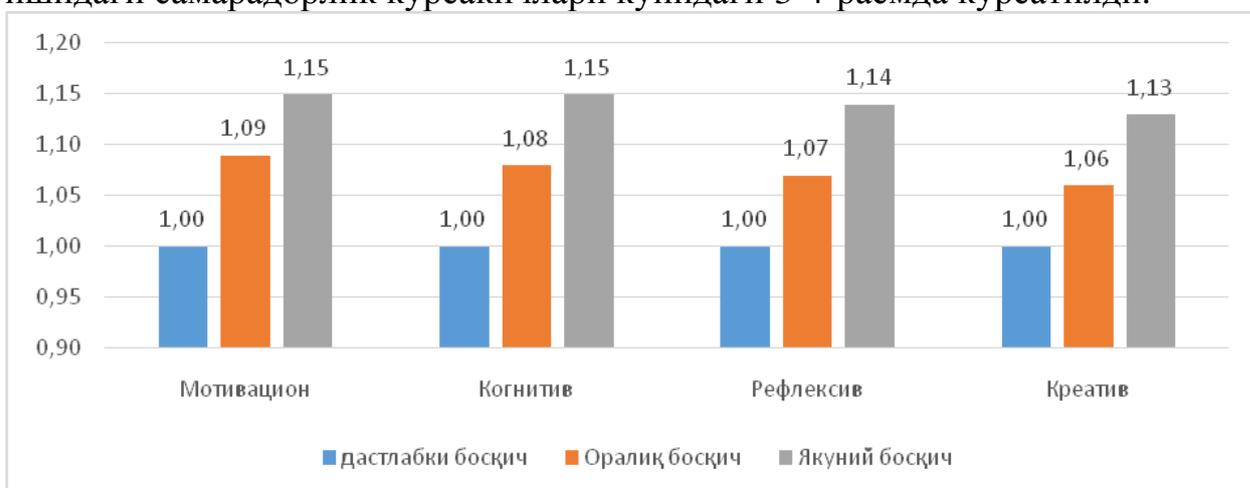
талабаларнинг билиш даражасини баҳолаш мезонининг нолдан сезиларли катталиги H_1 гипотезанинг қабул қилинишига олиб келади.

Таъкидловчи босқичдаги тажриба ва назорат гуруҳларига тегишли бўлган ишончли ораликларини геометрик тасвирни ифодалашга имкон беради. Яъни:

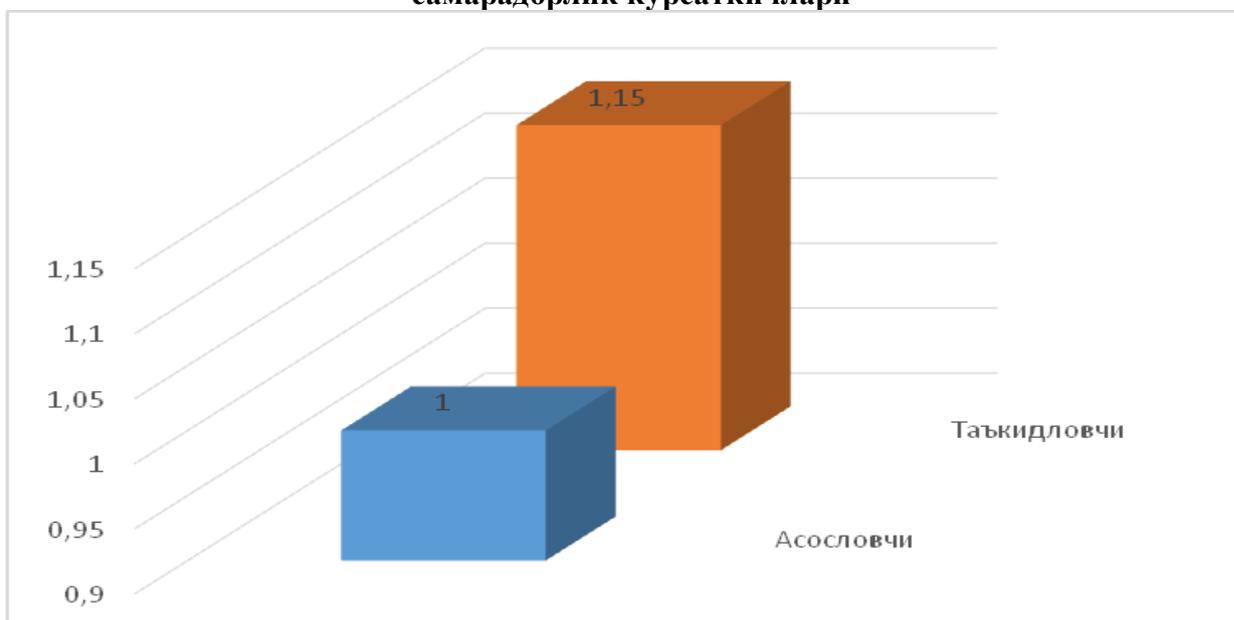


Бундан $\alpha = 0,05$ қийматдорлик даражасига кўра тажриба гуруҳларига тегишли ўртача баҳо кўрсаткичлари назорат гуруҳларининг кўрсаткичларига қараганда юқори ва ҳосил бўлган интерваллар устма-уст тушмайди.

Шундай қилиб, статистик таҳлил бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантиришга йўналтирилган тажриба-синов ишларининг самарали кечганлигини тасдиқлади. Олиб борилган татқиқот ишидаги самарадорлик кўрсаткичлари кўйидаги 3-4-расмда кўрсатилди.



3-расм. Бўлажак ўқитувчиларда инновацион компетентликни шаклланганлигининг самарадорлик кўрсаткичлари



4-расм. Талабалар томонидан ишлаб чиқилган инновацион ва ижтимоий лойиҳалар самарадорлик кўрсаткичлари

ХУЛОСА

Бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантириш бўйича ўтказилган тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Тадқиқот ишининг долзарблиги бўлажак ўқитувчиларда инновацион қобилиятларни шакллантириш, уларни инновацион фаолиятни амалга оширишга тайёрлаш зарурати билан белгиланади. Ўқитишнинг самарали воситалари ва таълимдаги янгиликлардан фойдаланган ҳолда касбий фаолиятини амалга оширишга қодир инновацион компетентли ўқитувчиларни тайёрлаш долзарб педагогик муаммолардан ҳисобланади.

2. “Инновацион компетентлик”, “ўқитувчининг инновацион компетентлиги”, “ўқитувчининг инновацион компетентлиги шаклланиши” тушунчалари замонавий педагогиканинг ривожланиш муаммолари ва тенденциялари, шахснинг ривожланувчи интегратив хусусиятлари нуктаи назаридан талқин этилиб, бўлажак ўқитувчиларда инновацион компетентликни шакллантиришнинг илмий-методик ва назарий-концептуал асослари такомиллаштирилди.

3. Инновацион компетентлик ўқитувчи касбий тайёргарлигининг қуйидаги таянч ташкил этувчиларига дахлдор экани аниқланди: касбий-педагогик тайёргарликдаги кадриятли-маънавий йўналишлар; касбий-педагогик тайёргарлик жараёни тузилмаси; касбий-педагогик тайёргарлик жараёни мазмуни; касбий тайёргарликнинг педагогик воситалари; касбий педагогик тайёргарликнинг шарт-шароитлари.

4. Бўлажак ўқитувчининг инновацион компетентлиги шаклланиши деганда унинг касбий ва шахсий сифатларининг узлуксиз такомиллашиши жараёни, педагогик тизимга долзарб янгиликларни киритишга назарий ва амалий жиҳатдан тайёргарлиги тушунилади.

5. Тадқиқот жараёнида инновацион компетентликнинг мотивацион, когнитив, рефлексив, креатив компонентлари аниқланди ва уларга мос инновацион компетентликни баҳолаш мезонлари, кўрсаткичлари ва даражалари (репродуктив, продуктив ва ижодий) танланди.

6. Бўлажак ўқитувчиларда инновацион компетентликни шакллантиришнинг аутопедагогик хусусиятлари касбий лаёқатлилигининг асосини ташкил этувчи дидактик, методик, тадқиқотчиликка доир, психологик, коммуникатив, рефлексив компетенцияларни креатив таълим муҳити орқали ривожлантиришнинг интегратив-модулли жиҳатини шахсий салоҳият билан интериоризациялашув механизмини қатъий белгилаш орқали аниқлаштирилди.

7. Рефлексив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда инновацион компетентликни шакллантириш моделининг ташкилий-жараёнли компоненти назарий ва амалий блокни қайта алоқага киришувини таъминлайдиган таҳлилий, амалий, умумлаштирувчи босқичларда информал тарзда киритиш имконини берувчи педагогик практикум (“Ёш инноватор” тўғараги)ни ишлаб чиқиш орқали такомиллаштирилди.

8. Бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантиришнинг ташкилий-педагогик шартлари контекстли таълимни амалга ошириш, ривожлантирувчи тренинглар, аралаш таълим, SMART ва STEAM технологияларини интегратив қўллаш, субъектив позицияни таркиб топтириш каби индикаторларни субъект-субъект муносабатларига асосланган ўзаро биргаликдаги ҳаракатлар тизими билан кооперативлигини таъминлаш орқали такомиллаштирилди.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Талабаларда инновацион компетентликни шакллантиришга қаратилган аудиториядан ташқари машғулотларни ташкил этиш.

2. Бўлажак ўқитувчиларда инновацион компетентликни шакллантиришга йўналтирилган виртуал технологиялардан фойдаланиш лозим.

3. Талабаларда инновацион компетентликни шакллантиришга йўналтирилган неоген топшириқлар тизимини ишлаб чиқиш.

4. Бўлажак ўқитувчиларда инновацион компетентликни шакллантиришга йўналтирилган семинар-тренинг, маҳорат дарслари, вебинар, услубий кўрсатмалар, инновацион лойиҳалар танловларини ташкил қилиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ОБЛАСТНОМ
ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ИНСТИТУТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ДЖАЛАЛОВ БАХРОМЖАН БЕГМУРЗАЕВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ФОРМИРОВАНИЯ
ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений
АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

ЧИРЧИК – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2018.1.PhD/Ped490.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (cspi.uz/uz/ilmiy-kengash) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (по адресу www.ziynet.uz).

Научный руководитель: **Бегимкулов Узокбой Шоимкулович**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Эркабоева Нигора Шерматовна**
доктор педагогических наук, доцент
Махмудов Абдулхалим Хамидович
доктор педагогических наук (DSc)

Ведущая организация: **Андижанский государственный университет**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2021 года в ____ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 при Ташкентском областном Чирчикском государственном педагогическом институте (адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом №104). (+998) 70-712-27-55; факс: (+998) 70-712-45-41; e-mail: cspi-kengash@umail.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского областного Чирчикского государственного педагогического института (зарегистрировано за № _____). (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом №104. (+998) 70-712-27-55; факс: (+998) 70-712-45-41.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2021 года.
(протокол рассылки № _____ от _____ 2021 года).

Ш.Қ.Мардонов
председатель научного совета по присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук,
профессор

Ф.У.Кадирова
секретарь научного совета по присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук (DSc)

У.Н.Ходжамкулов
председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук (DSc)

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире в образовательный процесс внедряются креативные модели педагогического процесса, направленные на формирование инновационной компетентности будущих учителей. Особое внимание уделяется совершенствованию механизмов формирования инновационной компетентности посредством широкого использования социально-педагогических механизмов подготовки к инновационной деятельности. В частности, большое значение имеет развитие творческих способностей студентов на основе разработки аутопедагогической системы адаптации, мобильности, аксиологического отношения будущих учителей к педагогическим нововведениям, создания инновационной образовательной среды в педагогических вузах, совершенствование дидактического механизма непрерывного образования на основе компетентностно-акмеологического подходов к личностным и инновационным способностям будущих учителей.

В мировых образовательных учреждениях и научно-исследовательских институтах проводятся исследования по использованию электронных информационных образовательных ресурсов для совершенствования методической базы наук, выявлению психологических, андрогенных аспектов онлайн-обучения, развитию личностного, профессионального и творческого потенциала студентов, внедрению компетентностного подхода в образовательный процесс, подготовке конкурентоспособных преподавателей в соответствии с международными квалификационными требованиями. При этом особое внимание уделяется научным исследованиям по совершенствованию модели педагогического процесса, направленной на формирование инновационной компетентности будущих учителей, выявлению педагогического потенциала образовательного портфолио в формировании инновационной компетентности, совершенствованию экспериментальных методов формирования инновационной компетентности.

В нашей республике проводится значительная работа по разработке технологий формирования инновационных компетенций будущих учителей, совершенствованию механизмов организации эдвайзерской деятельности в образовательных учреждениях, разработке нормативно-правовой базы фасилитационной, антропологической, акмеологической моделей, используемых в образовательных процессах. «Дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, продолжение политики подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда»² также играет важную роль в подготовке будущих учителей педагогических вузов. Поэтому важно выбрать оптимальные варианты непрерывного развития компонентов инновационной

² Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года УП-4947. – Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., №6, ст.70.

компетенции будущих учителей и совершенствовать ее практическую основу.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени послужит выполнению поставленных задач в Указе Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» УП-4947, № УП-5264 от 29 ноября 2017 г. «Об образовании Министерства инновационного развития Республики Узбекистан», №УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановление № ПП-6097 от 29 октября 2020 года «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года», № ПП-2909 от 20 апреля 2017 г. «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», № ПП-3775 от 5 июня 2018 г. «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в проводимых комплексных реформах в стране», № ПП-4623 от 27 февраля 2020 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы педагогического образования».

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Настоящее исследование выполнено в рамках приоритетного направления науки и технологий: I. «Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовно-просветительское развитие информационного общества и демократического государства, развитие инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Законы и тенденции в процессе подготовки и развития высококвалифицированных специалистов, проблемы подготовки будущих учителей к профессиональной педагогической деятельности изучали ученые республики А.А. Абдукадиров, Н.Н.Азизхужаева, З.Э.Азимова, У.Ш.Бегимкулов, Г.Т.Боймуродова, Р.Х.Джураев, Ш.К.Марданов, У.И.Иноятлов, Ж.Йулдашев, Н.А.Муслимов, О.М.Мусурманова, Р.А.Мавлонова, М.Т.Мирсолиева, М.Очилов, Б.Х.Рахимов, А.К.Рахимов, Н.Сайидахмедов, Э.А.Сейтхалилов, Ш.Шодмонова, Н.М.Эгамбердиева, А.А.Халиков, Ф.Р.Юзликаев, Д.И.Юнусова.

Ученые из Содружества Независимых Государств (СНГ) Е.И.Артамонова, В.И. Бойко, Н.В. Васильев, М.Е.Вайндорф-Сысоева, Л.К.Гребенкина, Л.П.Илларионова, И.Ф.Исаев, В.С.Лазарев, Б.П.Мартиросян, И.О.Мальцева, В.Б.Моисеев, С.Н.Новиков, В.И.Нечаев, Л.С.Подимова, В.А.Сластенин, Е.Г.Силаева, В.А.Хуторский, Е.Н.Шиянов провели исследование по дистанционному обучению как основного механизма формирования инновационной компетентности будущих учителей и как средство подготовки будущих учителей к инновационной деятельности.

Зарубежные ученые Анджела Стоф (Angela Stoof), Бенжамин Блум (Benjamin Bloom), Брайан Р. Кол (Bryan R.Cole), Драпеау Патти (Drapeau Patti), Джон Равен (Jon Raven), Жаслин С. Голберг (Jasqueline S.Golberg), Мерриэмбар Жерон (Merrienboer Jeroen), Шубра Мангал (Shubhra Mangal), Рину Мохан (Reenu Mohan), Лайл Спенсер (Lyle Spencer) и другие провели

исследования по развитию профессиональной компетенции педагогов, вопросам компетентности, проблемам профессиональной зрелости, интенсификации обучения в высших учебных заведениях и применению педагогических и информационных технологий в образовании.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ: Диссертационная работа выполнялась в рамках прикладного проекта Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами по теме «Технология формирования профессиональной компетентности учителей на основе модернизации содержания профессионального образования».

Целью исследования является разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию механизмов формирования инновационной компетентности будущих учителей.

Задачи исследования:

раскрыть сущность процесса формирования инновационной компетентности студентов в сфере педагогического образования;

выявление психолого-педагогических особенностей формирования инновационной компетентности будущих учителей;

разработка модели формирования инновационных компетенций у будущих учителей на основе методологических подходов;

совершенствование педагогических условий формирования инновационных компетенций будущих учителей в информационной образовательной среде.

Объектом исследования определен процесс формирования инновационной компетентности будущих учителей, к экспериментальной работе были привлечены 525 респондентов-студентов Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, Ферганского, Бухарского государственного университета.

Предмет исследования: содержание, форма, методы и средства формирования инновационных компетенций будущих учителей.

Методы исследования. В исследовании использованы научно-педагогические источники, анализ учебно-нормативных документов, наблюдение, анкетирование, беседа, педагогические и психологические методики, моделирование, педагогический эксперимент, математические и статистические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определена структура процесса формирования инновационной компетентности студентов в сфере педагогического образования непосредственным учетом типичности периодичности радиантных проявлений на репродуктивном, продуктивном и творческом уровнях с критериями взаимосвязанных мотивационных, когнитивных, рефлексивных, творческих компонентов;

определены аутопедагогические особенности формирования инновационных компетенций у будущих учителей посредством уточнения механизмов интериоризации интегративно-модульного аспекта развития

дидактических, методических, исследовательских, психологических, коммуникативных, рефлексивных компетенций через творческую среду обучения, составляющих основу профессиональной компетентности;

совершенствована организационно-процессуальная составляющая модели формирования инновационной компетентности будущих учителей на основе рефлексивного подхода путем разработки педагогического практикума (кружок «Юный новатор»), позволяющего информальное введение на аналитическом, практическом, обобщающем этапах обеспечивающую обратную связь теоретико-практического блока;

совершенствованы организационно-педагогические условия формирования инновационных компетенций будущих учителей за счет внедрения контекстного обучения, развивающего обучения, смешанного обучения, интегративного использования технологий SMART и STEAM, формирования субъективной позиции и обеспечения взаимодействия индикаторов с системой взаимодействий на основе субъект-субъектных отношений.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

определены компоненты, критерии, показатели и уровни сформированности инновационной компетентности будущих учителей;

разработана и внедрена в образовательную практику модель педагогического процесса, направленного на формирование у студентов инновационных компетенций;

разработаны предложения и рекомендации по совершенствованию механизмов формирования инновационных компетенций будущих учителей.

Достоверность результатов исследования определяется использованием подходов, методов и теоретических данных, полученных из официальных источников, обоснованностью анализов и эффективности экспериментальной работы путем применения методов математической статистики, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется тем, что раскрыты понятия «инновационная компетентность», «формирование инновационной компетентности будущих учителей», «инновационная деятельность», «инновационный процесс», определением компонентов формирования инновационной компетентности у студентов (мотивационно-ценностная, когнитивная, креативная, рефлексивно-оценочная), критериев, показателей и уровней, возможности формирования инновационной компетентности будущих учителей, определены требования к инновационной деятельности учителя и ее структурные основы, научно и теоретически обоснованы педагогические условия формирования инновационной компетентности у студентов.

Практическая значимость исследования определяется классификацией интерактивных образовательных технологий, этапами формирования инновационной компетентности у студентов, разработкой практических задач, решаемых в педагогическом процессе, направленных на формирование

инновационной компетентности, определением педагогических условий формирования инновационной компетентности у будущих учителей, разработкой системы совершенствования содержания образования, направленной на формирование инновационной компетентности студентов, разработкой модели педагогического процесса.

Внедрение результатов исследования. На основании научных результатов исследования по формированию инновационной компетентности будущих учителей:

предложения и рекомендации по определению структуры процесса формирования инновационной компетентности студентов в сфере педагогического образования непосредственным учетом типичности периодичности радиантных проявлений на репродуктивном, продуктивном и творческом уровнях с критериями взаимосвязанных мотивационных, когнитивных, рефлексивных, творческих компонентов использованы при разработке государственных образовательных стандартов и квалификационных требований в сфере педагогики (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-2914 от 24 августа 2020 г.). В результате сформирована система инновационных компетенций, необходимых для формирования у выпускников педагогических вузов;

практические предложения и рекомендации по определению аутопедагогических особенностей формирования инновационных компетенций у будущих учителей посредством уточнения механизмов интериоризации интегративно-модульного аспекта развития дидактических, методических, исследовательских, психологических, коммуникативных, рефлексивных компетенций через творческую среду обучения, составляющих основу профессиональной компетентности использованы при разработке прикладного проекта А-1-099 - “Значение концепций дальнейшего развития гражданского общества и обеспечения духовно-нравственной безопасности в устойчивом стратегическом развитии Узбекистана” (2015-2017 гг.) (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-2914 от 24 августа 2020 г.). В результате достигнута эффективность педагогического процесса, направленного на формирование инновационных компетенций будущих учителей;

рекомендации по совершенствованию организационно-педагогических условий формирования инновационных компетенций будущих учителей за счет внедрения контекстного обучения, развивающего обучения, смешанного обучения, интегративного использования технологий SMART и STEAM, формирования субъективной позиции и обеспечения взаимодействия индикаторов с системой взаимодействий на основе субъект-субъектных отношений использованы при разработке прикладного проекта ПЗ-20170930223 - “Совершенствование механизма повышения социальной активности молодежи в развитии демократического и правового общества” (2018-2020 гг.) (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-2914 от 24 августа 2020 г.). В результате

усовершенствовано дидактическое обеспечение формирования инновационных компетенций будущих учителей.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 13 республиканских, 2 международных форумах и научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 25 научных работ, в том числе, 4 статей в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 3 в республиканских и 1 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Основное содержание освещено на 140 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность проблемы диссертации, изложена степень изученности проблемы, цель и задачи, объект и предмет соответствия диссертации исследованию с планами научно-исследовательских работ, а также научная новизна исследования, использованные методы исследования, раскрыта теоретическая и практическая значимость исследования, приведены данные о теоретическом и практическом значении, внедрении результатов, опубликованности результатов исследования, структуре диссертационного исследования.

В первой главе диссертации, **“Теоретические основы формирования инновационной компетентности будущих учителей”** описаны сущность и структура современных подходов к формированию их инновационной компетентности и формирование инновационной компетентности как актуальной педагогической проблемы в подготовке будущих учителей к инновационной деятельности.

Современные требования развития общества, прогрессивные подходы во всех сферах, тенденциях должны позволять специалистам, в том числе и будущим учителям, не только обладать знаниями, навыками и квалификацией в области образования, но и применять новые, инновационные идеи и подходы в своей работе.

Вопросы формирования инновационной компетентности будущих учителей с целью всестороннего изучения исследуемой проблемы рассматривались в зарубежных и отечественных педагогических исследованиях.

Такие понятия, как «инновация», «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность», «инновационная компетентность» трактовались с педагогической точки зрения М.Т.Ахмедовой, Ю.М.Асадовым, С.Н.Акбаровой, Н.Ш.Турдиевым, Д.Ш.Темировым, А.В.Хуторского, И.А.Зимней, А.К.Марковой, В.Н.Введенским, Н.А.Муслимовым,

Ж.Равеным, Р.Мейерсом, М.Б.Уразовой, В.А.Сластениным, Л.С.Подымовой, К.В.Шапошниковым, Т.М.Сорокиной, А.С.Косоговой, М.Х.Усмонбаевой, Ю.Э.Рахимовой, М.А. Чошановым и другими исследователями.

По мнению Н.Муслимова, М.Усмонбаевой, Д.Сайфурова, А.Тураева, **инновационная компетентность** - это продвижение новых идей по совершенствованию педагогического процесса, повышению качества обучения, повышению эффективности учебного процесса, их успешная реализация на практике.

По мнению Р.Ишмухамедова и М.Мирсолиевой, инновационная компетентность – проявляется в осведомленности о сущности инновационных процессов в образовании, освоении инноваций в сфере профессиональной деятельности и соответствующего образования, активном внедрении в практику, грамотности в области современных педагогических, информационных и коммуникационных технологий, овладении иностранными языками, новаторство.

В этих процессах ведущими факторами развития инновационной компетенции являются ориентация личности учителя на сферу профессиональной деятельности, гармония между личностными возможностями, профессиональными знаниями, навыками, умениями и профессиональным опытом и интеграция инновационных процессов в сфере деятельности.

Учитывая инновационную компетенцию, исследователи Н.Ю.Звягинцева, Е.А. Шмелева предлагают определить данную концепцию как личностное образование, способствующее профессиональному развитию. Их концепция позволяет успешно изучать и применять педагогические инновации, творческое преобразование и создание инноваций в контексте коллективной инновационной педагогической деятельности.

Н.П. Цирикова считает, что инновационная компетентность учителя - это, прежде всего, система мотивов, знаний, умений, а также личностных качеств, обеспечивающих эффективность использования новых педагогических технологий.

Аналогичное толкование сущности инновационной компетентности дает О.А.Дергачев, то есть он определяет педагогические инновации и совокупность специальных теоретических знаний по теории инновационной педагогической деятельности как способность эффективно применять их на практике.

О.Койсанова предлагает иную трактовку этого понятия. По ее мнению, инновационная компетентность включает новаторское восприятие субъекта и определяется на основе: ощущения собственных инноваций и нововведения или открытия в целом; способности видеть новые элементы; способности предложить новое решение проблемы.

Исследователь К.Роджерс рассматривает инновации как объект, который воспринимается как нечто новое, как практическая деятельность, как личность или другая прикладная единица.

Исследователи Г.И. Шевченко, О. Кучергин и др. выделяют следующие нововведения, характеризующие педагогическую инновационную деятельность:

- новые образовательные идеи и практические действия, отличающиеся абсолютной новизной;
- модернизированные образовательные идеи и практические действия, то есть адаптированные, обработанные с учетом специфики программы, улучшенные, дополненные, чтобы быть необходимыми в конкретной среде;
- инновации, примененные с учетом нового объекта.

Таким образом, большинство рассмотренных идей отражают концепцию инноваций для эффективного достижения конкретной цели, а инновационная компетентность - это комплексная характеристика, которая включает в себя систему мотивов, знаний, навыков, опыта, личных качеств будущих учителей, обеспечивает эффективное применение передового педагогического опыта и новейших технологий.

Формирование инновационной компетентности будущих учителей, в свою очередь, требует от педагога эффективного осуществления инновационной деятельности.

Во второй главе диссертации, **“Педагогические механизмы формирования инновационной компетентности будущих учителей”** описаны структура и показатели формирования инновационной компетентности будущих учителей, модель педагогического процесса, направленного на формирование инновационной компетентности будущих учителей, эффективные формы, методы и инструменты, механизмы реализации модели инновационной компетентности.

В высшем образовании существует необходимость формирования инновационной компетентности студентов, обновления их педагогической деятельности, ориентирование на инновационную деятельность, подготовка их к внедрению нововведений и инноваций в образовательный процесс. Сегодня перед высшим образованием стоит задача ориентировании будущих учителей к организации инновационной деятельности с использованием инновационных образовательных технологий. Так как, инновационная компетентность будущих учителей, которая представляет собой поиск, анализ, переработку инноваций, их использование на практике, продвижение нескольких решений по учебным задачам, обеспечение обладания инновационной компетенцией для определения оптимального решения, формулирования его на основе научных выводов и данных, обоснования, защиты своих взглядов на решение является требованием времени.

В настоящее время не существует единого подхода к выделению критериев и показателей эффективности подготовки студентов к профессиональной инновационной деятельности. Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что для каждого исследователя существует уникальный подход к определению показателей и критериев эффективности деятельности в соответствии с их интересами, видами деятельности.

Мы выделили следующие критерии и показатели оценки эффективности формирования инновационных компетентности будущих учителей:

мотивационно-ценностный компонент включает ценностные отношения, ценностные ориентации, психолого-педагогическую ориентацию в сфере профессиональной деятельности, применение своих знаний, умений и навыков на практике, необходимость новаторства и успеха в будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости постоянного самосовершенствования;

познавательная составляющая включает процесс инновационной деятельности и знание содержания новых проблемных вопросов, которые предстоит решить, поиск и получение новой информации;

креативный компонент - состоит из инновационных и креативных навыков, инновационных компетенций и креативного профессионального опыта;

рефлексивно-оценочный компонент – означает подготовку будущих учителей к инновационной деятельности: критический анализ своей деятельности, оценка результатов, творческий подход к новым проблемным вопросам.

В соответствии с указанными критериями и показателями были выявлены особенности формирования инновационной компетентности будущих учителей.

Создание модели формирования инновационных компетентностей будущих учителей было одной из научно-педагогических задач, решаемых в период исследования.

Понимание содержания формирования инновационных компетенций будущих учителей на основе учета специфики научно-педагогической деятельности, направленной на решение исследовательской задачи, позволяет определить состав модели педагогического процесса, направленной на формирование их инновационной компетентности. Он имеет целостное единство и состоит из блоков: целевой, процессуально-педагогической, результативно-оценочной.

Нами разработана модель педагогического процесса, направленная на формирование инновационной компетентности будущих учителей (см. Рис. 1).

Модель педагогического процесса, направленного на формирование инновационной компетентности будущих учителей, состоит из цели (цели и задачи данного процесса), педагогического процесса (теоретические, методологические и инновационные процессы учебной и профессиональной деятельности студентов), блоков оценки результатов.

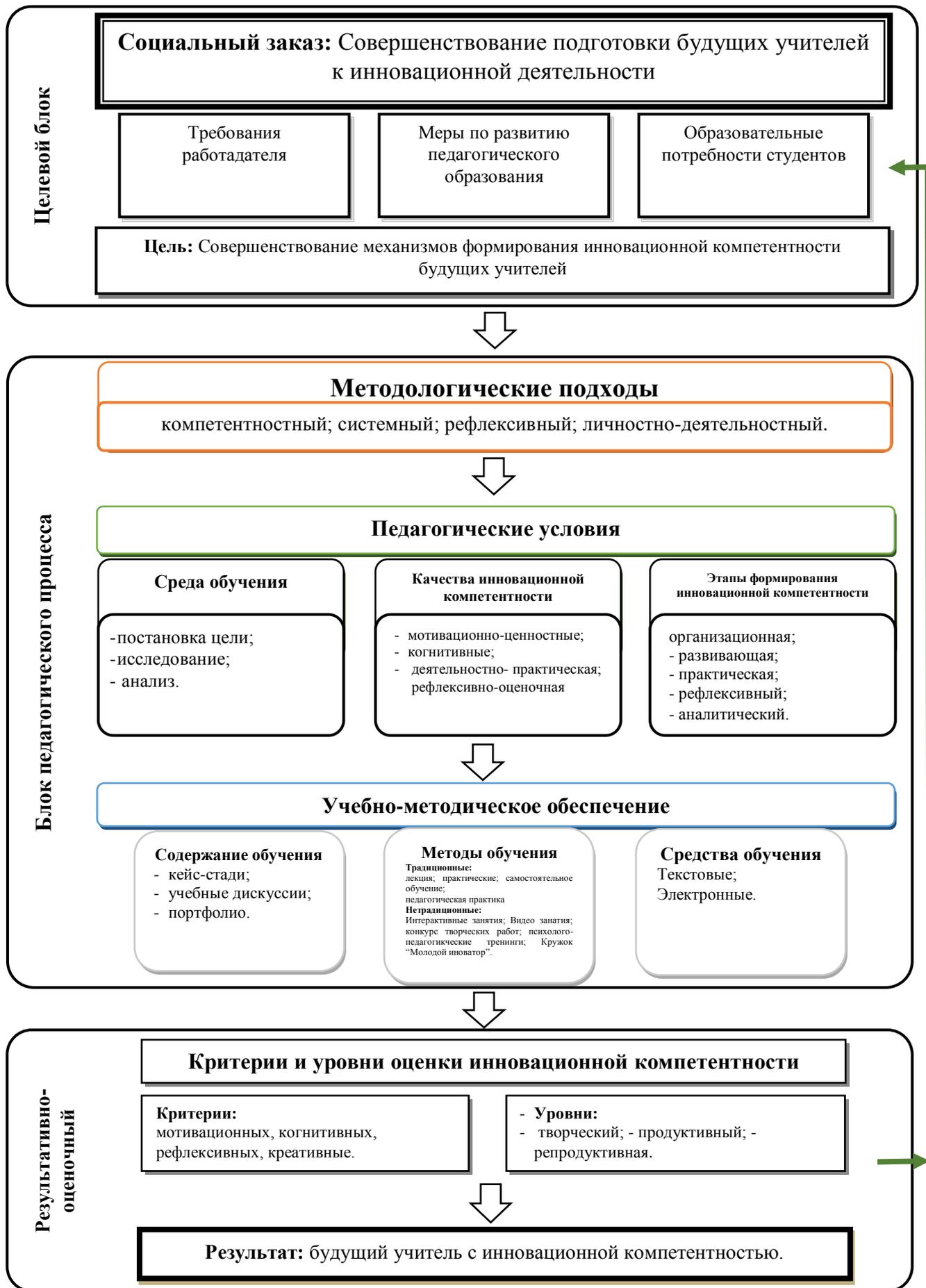


Рис. 1. Модель педагогического процесса, направленного на формирование инновационной компетентности будущих учителей.

В целевом блоке педагогики и психологии, а также начального и спортивного образования поставлена задача подготовки учителя дисциплины «Воспитание» и «Начальных классов», имеющего необходимый и достаточный объем образовательного содержания, указанного в квалификационных требованиях бакалавриата, успешно освоившим образовательные программы, углубившим свои знания по предметам специальности и прочно овладевшим инновационными компетенциями.

Формирование инновационной компетентности требует формирования у студентов знаний, умений, навыков и компетенций с учетом требований работодателей, мер по развитию педагогического образования, образовательных потребностей студентов.

Составляющими процессуально-педагогического блока являются: субъекты обучения, методологические подходы, образовательная среда, направленная на формирование инновационной компетентности (целеполагание, исследование, анализ), формирование инновационной компетенции (организационная, развивающая, практическая, рефлексивная, аналитическая), этапы, интегративное применение педагогических технологий, интерактивные методы обучения, формы обучения (теоретические, практические, индивидуальные), средства обучения (текстовые: учебник; учебное пособие; методическое пособие; дидактические материалы. электронный: видеуроки; аудио и видео инструменты (видеофильмы, флешки и др.); вспомогательный (аппаратный) инструмент (доски (магнитные, электронные)), видеопроекторы, доска видеопроектора, компьютеры и т.д.); средства моделирования (различные модели, макеты и др.); наглядные пособия (фотографии, рисунки, схемы, таблицы, символы, диаграммы, графики и др.); педагогические условия формирования инновационной компетентности будущих учителей: качества, составляющие основу компетентности (мотивационно-ценностные, когнитивные, практико-творческие, креативные), учебно-методическое обеспечение.

В блоке оценки результатов выбраны критерии оценки (мотивационно-ценностная, когнитивная, практико-деятельностная, креативная) и уровней (творческий, продуктивный, репродуктивный) сформированности инновационной компетентности будущих учителей.

К интерактивным методам обучения относятся: постановка задачи; кейс-стади; деловые игры; ролевые игры; Формула POPS; Карусель; дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу; Дерево решений; Блиц-опрос; Учебные дискуссии; Диалог Сократа; Проектирование; Шкала идей; Видео-метод видео метод и многое другое.

В ходе исследования на основе данных интерактивных методов и технологий обучения, интерактивных форм обучения студенты бакалавриата посещали небольшие занятия по различным темам, по дисциплинам «Педагогическая технология», «Педагогические навыки», «Методы преподавания специальных предметов», бинарные, проблемные лекции, семинары и практикумы, лабораторные занятия. Например, на нетрадиционном семинаре со студентами 3 курса факультета педагогики и

психологии, начального образования и спорта на тему «Иновации в образовании» по предмету «Педагогические технологии» они сделали сравнительный анализ особенностей формирования инновационного мышления «Традиционного и интерактивного обучения» на основе метода «Т-схемы».

В рамках исследования, исходя из темы, цели и научной задачи диссертации, налажена деятельность профессионального кружка «Молодой новатор» в вузах, выбранных в качестве экспериментальных баз. Со студентами, привлеченными в кружки были организованы тренинги, собеседования, мини уроки, аутотренинги. Знания, навыки и умения, полученные студентами в кружковых занятиях, результаты работы распространялись на основе круглых столов, презентаций инновационных и социальных проектов.

В третьей главе диссертации **“Организация и проведение педагогических экспериментов”** приведены организация экспериментальных работ и содержание основных этапов, результаты экспериментальных работ и их анализ.

В ходе исследования особое внимание было уделено организации экспериментальной работы на основе теоретических основ формирования инновационной компетентности будущих учителей. К экспериментальной работе были привлечены 525 студентов Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, Ферганского государственного университета, Бухарского государственного университета по специальностям педагогика и психология, а также начального образования и спорта.

На начальном этапе экспериментальной работы процентное соотношение студентов по степени сформированности изучаемых качеств было следующим (Таблица 1).

Таблица 1

Уровни сформированности инновационной компетентности будущих учителей на начальном, промежуточном, заключительном этапе экспериментальной работы

Первый этап						
Критерии	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Высокая (творческая)	Средняя (продуктивная)	Низкая (репродуктивная)	Высокая (творческая)	Средняя (продуктивная)	Низкая (репродуктивная)
Мотивационный	13,5	38,7	47,7	12,7	39,8	47,5
Когнитивный	13,9	36,8	49,2	12,7	38,6	48,6
Рефлексивный	10,9	27,1	62,0	10,4	27,4	62,2
Креативный	9,0	27,4	63,5	9,3	27,0	63,7
Промежуточный этап						
Критерии	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Высокая (творческая)	Средняя (продуктивная)	Высокая (творческая)	Средняя (продуктивная)	Высокая (творческая)	Средняя (продуктивная)

Мотивационный	21,4	56,4	22,2	13,5	40,9	45,6
Когнитивный	20,3	56,8	22,9	13,5	39,4	47,1
Рефлексивный	15,8	42,9	41,4	12,0	28,2	59,8
Креативный	13,5	47,7	38,7	10,4	29,3	60,2
Заключительный этап						
Критерии	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Высокая (творческая)	Средняя (продуктивная)	Высокая (творческая)	Средняя (продуктивная)	Высокая (творческая)	Средняя (продуктивная)
Мотивационный	27,8	70,7	1,5	14,3	42,1	43,6
Когнитивный	27,1	70,7	2,3	14,3	40,9	44,8
Рефлексивный	25,6	50,4	24,1	11,6	30,1	58,3
Креативный	23,7	51,5	24,8	12,0	28,2	59,8

При анализе результатов педагогических экспериментов, основанных на оценке инновационных и социальных проектов, разработанных студентами, результаты экспериментальной и контрольной групп анализировались математико-статистическим методом. Для простоты расчета за основу представления были взяты результаты 266 студентов из экспериментальной группы и 259 студентов из контрольной группы (Таблица 2).

Таблица 2

Результаты оценки инновационных и социальных проектов, разработанных студентами по окончании экспериментальной работы

Этапы	Учреждения	Экспериментальные группы n ₂ = 266 чел				Контрольные группы n ₁ = 259 чел			
		5	4	3	2	5	4	3	2
Обоснующий	Ташкентский Государственный Педагогический Университет	13	32	38	7	12	33	36	7
	Ферганский Государственный Университет	14	34	35	8	14	34	31	9
	Бухарский Государственный Университет	12	33	33	7	12	32	32	7
	всего	39	99	106	22	38	99	99	23
Констатирующий	Ташкентский Государственный Педагогический Университет	30	49	11	0	14	34	37	3
	Ферганский Государственный Университет	31	50	10	0	14	36	35	3
	Бухарский Государственный Университет	29	48	8	0	13	33	34	3
	всего	90	147	29	0	41	103	106	9

В конце экспериментальной работы мы рассмотрим результаты статистического анализа, проведенного на основе оценки инновационных и социальных проектов, разработанных студентами.

Таблица 3

Показатели вариационного ряда

Этапы	Выборки	Группы	Количество респондентов	5	4	3	2
Обосновательный	1-я выборка	Экспериментальная (X _i)	266	39	99	106	22
	2-я выборка	Контрольная (Y _j)	259	38	99	99	23
Констатирующий	1-я выборка	Экспериментальная (X _i)	266	90	147	29	0
	2-я выборка	Контрольная (Y _j)	259	41	103	106	9

Следующая диаграмма была сформирована с использованием показателей выборки (рис. 2):

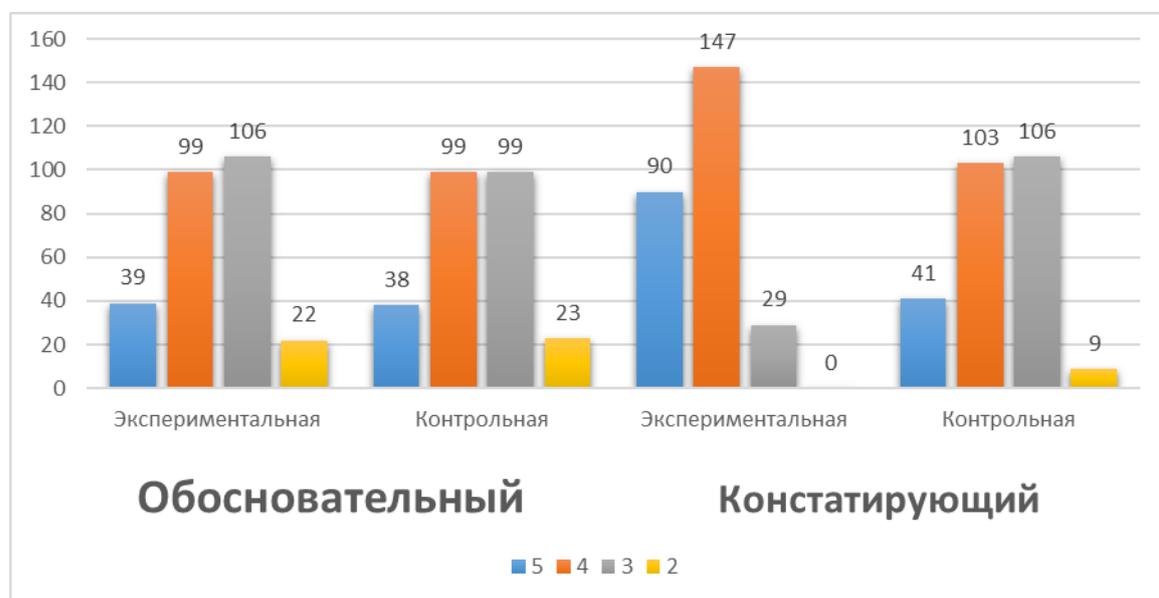


Рис. 2. Показатели освоения инновационных и социальных проектов, разработанных студентами

Из графиков диаграмм можно понять, что выборочные модальные значения показателей, зафиксированных в экспериментальной и контрольной группах, равны $M_T=4$ и $M_H=3$ соответственно, т.е. между ними существует резкая разница (математическом значении $M_T > M_H$).

Это условие указывает, что соответствующие средние значения для указанных образцов удовлетворяют условию $X > Y$. Статистический анализ проводился по формуле метода Стьюдента-Фишера с использованием показателей таблицы 4:

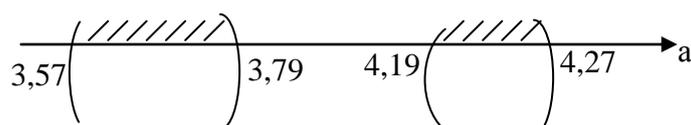
Таблица 4

Статистические показатели		Обосновательный	Констатирующий
Среднее значение освоения	Экспериментальная группа	3,58	4,23
	Контрольная группа	3,59	3,68
Эффективность		1,00	1,15
Выборочная дисперсия	Экспериментальная группа	0,70	0,40
	Контрольная группа	0,71	1,04
Квадратичное отклонение	Экспериментальная группа	0,84	0,63
	Контрольная группа	0,85	1,02
Индикаторы вариации	Экспериментальная группа	0,23	0,15
	Контрольная группа	0,24	0,28
Эмпирическое значение		-0,06	7,42
Критическое значение		1,67	1,67
Надежное отклонение	Экспериментальная группа	0,07	0,04
	Контрольная группа	0,07	0,11
Доверительный интервал	Экспериментальная группа	3,51	4,19
		3,65	4,27
	Контрольная группа	3,51	3,57
		3,66	3,79
Оценка эффективности роста		0,96	1,11
оценка уровня знаний		0,00	0,62
Заключение			H_1

По результатам обосновательного этапа таблицы освоение экспериментальной и контрольной групп равны друг другу, эффективность равна единице, эмпирическое значение статистики Стьюдента меньше критического значения, доверительные интервалы перекрываются (пересекаются), критерий оценки эффективности экспериментальной работы меньше единицы, критерий оценки уровня знаний студента равен нулю или меньше нуля является основанием для принятия гипотезы H_0 .

По результатам констатирующего этапа в таблице показатели усвоения в экспериментальной и контрольной группах отличались друг от друга, эффективность была больше, эмпирическое значение статистики Стьюдента было выше критического значения, доверительные интервалы не перекрывались (пересекались), критерий оценки эффективности экспериментальной работы выше единицы, критерий оценки уровня знаний студентов выше нуля приводит к принятию гипотезы H_1 .

Констатирующий этап позволяет геометрическому представлению достоверные интервалы, принадлежащие экспериментальной и контрольной группам. То есть:



Исходя из уровня значения $\alpha = 0,05$, средние баллы для экспериментальных групп были выше, чем для контрольных групп, и полученные интервалы не перекрывались.

Таким образом, статистический анализ подтвердил эффективность экспериментальной работы, направленной на формирование инновационной компетентности будущих учителей.

Показатели эффективности в исследовании показаны на диаграмме ниже.

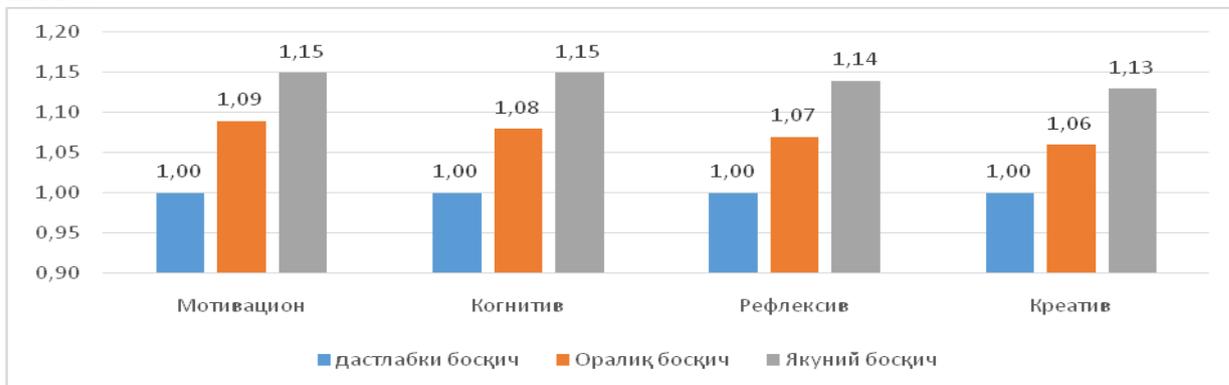


Рис. 3. Показатели эффективности формирования инновационных компетенций будущих учителей

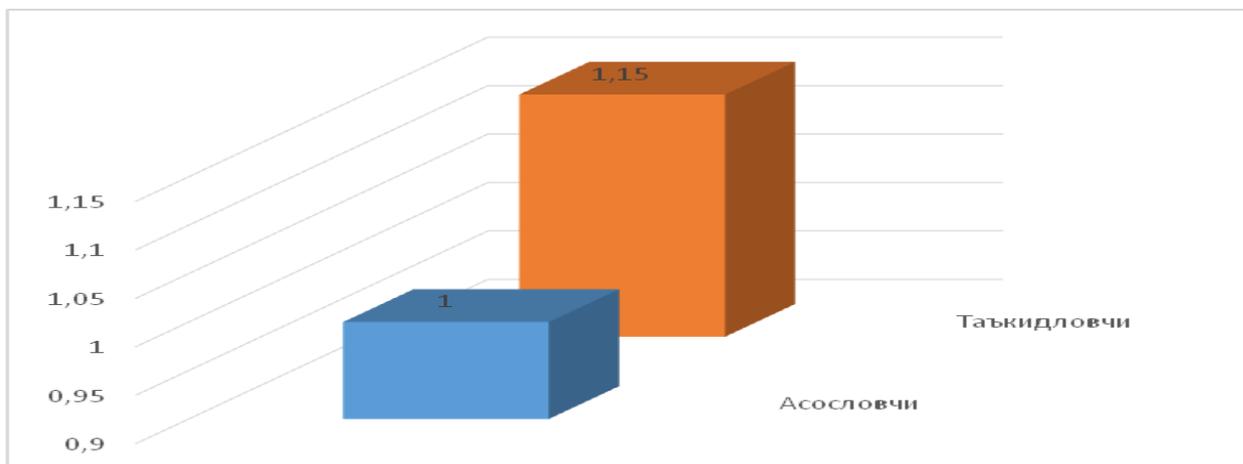


Рис. 4. Показатели эффективности инновационных и социальных проектов, разработанных студентами

ВЫВОДЫ

По результатам исследования по формированию инновационных компетенций будущих учителей были сделаны следующие выводы:

1. Актуальность исследования определяется необходимостью развития у будущих учителей инновационных навыков, подготовки их к инновационной деятельности. Одна из актуальных педагогических проблем является подготовка инновационно-компетентных учителей, способных осуществлять

свою профессиональную деятельность, используя эффективные учебные средства и инновации в образовании.

2. Понятия «инновационная компетенция», «инновационная компетенция учителя», «формирование инновационной компетенции учителя» определены с точки зрения проблем развития и тенденций современной педагогики, развития интегративных особенностей личности, совершенствованы научно-методические и теоретико-концептуальные основы формирования инновационной компетентности будущих учителей.

3. Было определено, что инновационная компетенция связана со следующими основными компонентами подготовки учителей: духовно-ценностные направления в профессионально-педагогической подготовке; структура процесса профессионально-педагогической подготовки; содержание процесса профессионально-педагогической подготовки; педагогические средства профессионального обучения; условия профессиональной педагогической подготовки.

4. Под формированием инновационной компетентности будущего учителя понимается процесс непрерывного совершенствования его профессиональных и личностных качеств, теоретической и практической готовности к внедрению актуальных новшеств в педагогической системе.

5. В процессе исследования были выявлены мотивационно-ценностные, когнитивные, творческие, рефлексивно-оценочные компоненты инновационной компетенции и выбраны соответствующие критерии, индикаторы и уровни (репродуктивный, продуктивный и творческий) оценки инновационной компетенции.

6. Аутопедагогические особенности формирования инновационной компетентности у будущих преподавателей выявлены через четкое определение механизма интериоризации личностной способности с интегративно-модульным аспектом развития дидактических, методических, исследовательских, психологических, коммуникативных, рефлексивных компетенций, составляющих основу профессиональной способности, посредством креативного обучения.

7. На основе рефлексивного подхода организационно-процессуальный компонент модели развития инновационной компетентности у будущих учителей усовершенствован посредством разработки педагогического практикума (кружок «Молодой инноватор»), способствующего включению информальным образом теоретического и практического блока на аналитических, практических, обобщающих уровнях, обеспечивающих его обратную связь.

8. Организационно-педагогические условия формирования инновационной компетентности у будущих учителей усовершенствованы посредством обеспечения системы взаимных действий, основанных на

отношениях субъект-субъект, и кооперативности индикаторов таких, как реализация контекстового образования, интегративное применение развивающих тренингов, смешанного образования, технологий SMART и STEAM, составление субъективной позиции.

На основе результатов исследования разработаны следующие предложения и рекомендации:

1. Организация внеаудиторных занятий, направленный на развитие у студентов инновационной компетентности.

2. Необходимо пользоваться виртуальными технологиями, направленными на формирование инновационной компетентности у будущих учителей.

3. Разработка системы неогенных заданий, направленных на формирование у студентов инновационной компетентности.

4. Организация семинаров-тренингов, мастер-классов, вебинаров, методических указаний, конкурсов инновационных проектов, направленных на формирование инновационной компетентности у будущих учителей.

**SCIENTIFIC COUNCIL No. DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ON AWARD
OF SCIENTIFIC DEGREES AT TASHKENT REGION CHIRCHIK STATE
PEDAGOGICAL INSTITUTE**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

DJALALOV BAKHROMJAN BEGMURZAEVICH

**IMPROVEMENT OF THE FORMATION OF INNOVATION
COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines

**DISSERTATION ABSTRACT of the Doctor of philosophy (PhD) on PEDAGOGICAL
SCIENCES**

CHIRCHIK – 2021

The theme of the Doctor of philosophy (Phd) on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2018.1.PhD/Ped490..

Dissertation was carried out at Tashkent state pedagogical university

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the scientific council website www.cspi.uz and on «Ziyonet» Information and Education portal website www.ziyonet.uz

Scientific supervisor: **Begimkulov Uzokboy Shoimkulovich,**
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Erkaboeva Nigora Shermatovna**
doctor of pedagogical sciences,
Associate Professor

Makhmudov Abdulkhalim Khamidovich
doctor of Pedagogical Sciences (DSc)

Leading organization: **Andijan state university**

The defence of the dissertation will be held on “___” _____ 2021, at ___ at the meeting of the Scientific Council No. DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 of Tashkent Region Chirchik State Pedagogical Institute (Address: 104 Amir Temur str., 111720, Chirchik city, Tashkent region. Tel.: (+998) 70-712-27-55; fax: (+998) 70-712-45-41; e-mail: cspi_kengash@umail.uz).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Tashkent Region Chirchik State Pedagogical Institute (registered under No. ___). Address: 104 Amir Temur str., 111720, Chirchik city, Tashkent region. Tel.: (+998) 70-712-27-55; fax: (+998) 70-712-45-41.

The abstract of the dissertation was distributed on “___” _____ 2021.
(Registry record No. ___ dated “___” _____ 2021)

Sh.K. Mardonov
chairman of the scientific council on
awarding academic degrees, doctor of
pedagogical sciences, professor

F.U.Kadirova
secretary of the scientific council on
awarding academic degrees, doctor of
pedagogical sciences (DSc).

U.N.Khodjamkulov
chairman of the scientific seminar
under the academic council for
awarding academic degrees, doctor of
pedagogical sciences (DSc)

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The purpose of the research is to work out proposals and recommendations for improving the mechanisms of formation of innovative competence of future teachers.

The object of the research 525 respondents-students of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Fergana State University, Bukhara state university were involved in the experimental and test works by defining the process of formation of innovative competence of future teachers.

The subject of the research is the content, form, methods and tools for the formation of innovative competencies of future teachers.

The scientific novelty of the research is:

the structure of the process of formation of innovative competence of students in the field of pedagogical education is determined by directly considering the typicality of the periodicity of radiant manifestations at the reproductive, productive and creative levels with interrelated motivational, reflexive, creative components;

autopedagogical features of the formation of innovative competencies in future teachers are determined by the mechanism of internalization of the integrative-modular aspect of the development of didactic, methodological, research, psychological, communicative, reflexive competencies through a creative learning environment, which form the basis of professional competence;

organizational-process component of the formation model of innovative competence in future teachers on the basis of reflexive approach is improved by working out the pedagogical practicum (“Young innovator” club) allowing informal introduction at the analytical, practical, generalizing stages providing feedback of theoretical and practical block;

organizational and pedagogical conditions for the formation of innovative competencies of future teachers have been improved through the implementation of contextual education, developmental training, mixed education, integrated use of SMART and STEAM technologies, the formation of a subjective position and cooperation with a system of subject-subject relations.

Implementation of the research results. On the basis of scientific results of the research on the formation of innovation competence of future teachers:

in the development of state educational standards and qualification requirements in the field of pedagogy (Reference No. 89-03-2914 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of August 24, 2020) were used the proposals and recommendations for determining the structure of the process of formation of innovative competence of students in the field of pedagogical education by directly taking into account the typicality of the periodicity of radiant manifestations at the reproductive, productive and creative levels with interrelated motivational, cognitive, reflexive, creative. As a result, pedagogy has served to develop a system of innovative competencies that should be formed in graduates of higher education institutions;

regarding identification of the integrative-modular aspect of autopedagogical features on formation of innovative competencies in future teachers, through strictly defining personal potential with internalization mechanism of the development of didactic, methodological, research, psychological, communicative, reflexive competencies through a creative learning environment, forming the basis of professional competence, and improvement of the organizational and process component of the model of formation of innovative competence in future teachers on the basis of a reflexive approach there were used practical suggestions and recommendations in the development of the practical project A-1-099 “Importance of the concepts of further development of civil society and ensuring spiritual and moral security in the sustainable strategic development of Uzbekistan” (2015-2017) (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-2914 dated August 24, 2020). As a result, the effectiveness of the pedagogical process aimed at the formation of innovative competencies of future teachers has been achieved;

recommendations for improvement by ensuring, based on the subject-subject relations its co-operation with a system of mutual action, such indicators as implementation of contextual education, organizational and pedagogical conditions for the formation of innovative competence of future teachers, developmental trainings, mixed education, integrated application of SMART and STEAM technologies, formation of a subjective position, were used in the development of a practical project PZ-20170930223 on “Improving the mechanism of increasing youth social activism in the development of a democratic and legal society” (2018-2020) (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-2914 of August 24, 2020). As a result, it served to improve the didactic support of the formation of innovative competencies of future teachers.

Publication of research results. On the dissertation topic a total of 25 scientific papers, 4 articles in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publication of the main scientific results of doctoral dissertations, including 3 in national and 1 in foreign journals were published.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, 140 pages of text, a list of references and appendices.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Джалалов Б.Б. Possibilities for Developing Professional Competence of Teaching Staff // Eastern European Scientific (ISSN 2199-7977). Journal. – Germany, 2018. №3 – P. 275-279. (13.00.00 №1).

2. Джалалов Б.Б. Бўлажак ўқитувчиларда инновацион компетентликни шакллантириш механизмларини такомиллаштириш // Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари. – Тошкент, 2019. №3. – Б. 101-104 (13.00.00 №32).

3. Джалалов Б.Б. Бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантириш тушунчаси ва таҳлили // Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари. – Тошкент, 2020. №6. – Б. 69-72. (13.00.00 №32).

4. Джалалов Б.Б. Бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантиришнинг назарий-методологик асослари // ЎЗМУ хабарлари. – Тошкент, 2020. № 1/6/1. – Б. 79-81 (13.00.00 №15).

5. Джалалов Б.Б. Important aspects of the formation of innovative competencies in future teachers / LIII International correspondence scientific and practical conference «European research: innovation in science, education and technology» – United Kingdom, 2019. – P. 43-44.

6. Джалалов Б.Б. Development of professional competence of pedagogical staff in the context of globalization as a pedagogical problem / XLVI International correspondence scientific and practical conference “International scientific review of the problems and prospects of modern science and education” – USA, 2018. – P.53-55.

7. Джалалов Б.Б. Педагогик инновациялар – бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантириш омили сифатида / “Янги Ўзбекистонни қуриш ва ривожланишида ёшларнинг фаоллиги” мавзусидаги IV онлайн конференция. – Наманган, 2020. – Б.155-158.

8. Джалалов Б.Б. Педагогик тренинглари ёрдамида бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантириш / “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни ривожлантиришда ёшлар ижтимоий фаоллигини ошириш: муаммолар ва ечимлар” илмий-амалий онлайн анжумани материаллари. – Фарғона, 2020. – Б.120-122.

II бўлим (II часть; II part)

9. Джалалов Б.Б., Хатамов Х., Насайдинова Ф. The advantages of cooperative learning facilitate alternative assessment // Ученый XXI века. – Россия, 2016. № 6-2. – С. 38-41.

10. Джалалов Б.Б. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари // Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари. – Тошкент, 2017. № 4. – Б. 104-107.

11. Джалалов Б.Б. Таълимни модернизациялаш шароитида бўлажак ўқитувчиларда ахборот компетентлигини шакллантириш // Мураббий маҳорати. – Тошкент, 2017. № 4. – Б. 24-26.

12. Джалалов Б.Б. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш // Педагог минбари. – Тошкент, 2017. № 9. – Б. 26-28.

13. Джалалов Б.Б. Бўлажак ўқитувчиларда касбий компетентликни шакллантиришнинг педагогик жиҳатлари / Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан Сборник научно-методических статей 19. – Тошкент, 2019. –С. 123-125.

14. Джалалов Б.Б. Хатамов Х., Насайдинова Ф. Таълимда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш масалалари / Материалы X Международной научно-практической интернет конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации». – Украина, 2016. – С. 333-334.

15. Джалалов Б.Б. Глобаллашув шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантириш долзарб муаммо сифатида / Ўзбекистон Республикасини 2017-2021 йилларда ривожлантиришнинг ҳаракатлар стратегиясини жамиятга тадбиқ қилишда фалсафа фанининг ўрни ва аҳамияти. Республика илмий-назарий анжуман материаллари. – Фарғона, 2019. –Б.188-190.

16. Джалалов Б.Б. Бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантириш масалалари / Таълим самарадорлигини оширишнинг назарий ва амалий асослари. Республика олий ўқув юртлари аро илмий-услубий мақолалар тўплами. № 6. – Тошкент, 2019. – Б. 16-18.

17. Джалалов Б.Б. Инновацион компетентлик бўлажак ўқитувчи шахсининг зарурий таркибий қисми сифатида / “Тасвирий санъат ва мусиқа фани ўқитувчиларини тайёрлашнинг долзарб муаммолари” мавзусида республика миқёсидаги илмий-амалий конференция. – Фарғона, 2019. – Б. 80-81.

18. Джалалов Б.Б. Таълимни модернизациялаш шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантириш / “Замонавий инновацион таълим: психологлар фаолиятини ташкил этишда амалий таълим тамойиллари” мавзусида республика миқёсидаги илмий-амалий конференция. – Фарғона, 2019. – Б.18-19.

19. Джалалов Б.Б. Педагог кадрларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш педагогик муаммо сифатида / “Акмеологик ёндашув асосида бўлажак педагогларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш стратегиялари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари. – Фарғона, 2018. – Б 281-282.

20. Джалалов Б.Б. Бўлажак ўқитувчиларда ахборот компетентлигининг шаклланиш хусусиятлари / “XXI асрда психологик саломатлик: муаммо ва

ечимлар” мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Фарғона, 2017. – Б. 62-63.

21. Джалалов Б.Б. Педагог кадрларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш педагогик муаммо сифатида / “XXI асрда психологик саломатлик: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Фарғона, 2017. – Б. 123-124.

22. Джалалов Б.Б. Замонавий таълимда шахс тараққиёти масалалари / “Глобаллашув шароитида фан ва таълимни ривожланиш тенденциялари” мавзусидаги Республика илмий-амалий интернет конференцияси. – Фарғона, 2017. – Б. 452-454.

23. Джалалов Б.Б. Бўлажак педагог кадрларда ахборот компетентлигини шакллантириш долзарб педагогик муаммо сифатида / “Глобаллашув шароитида фан ва таълимни ривожланиш тенденциялари” мавзусидаги Республика илмий-амалий интернет конференцияси. Фарғона, 2017. – Б. 366-369.

24. Джалалов Б.Б. Ўқитувчиларда ижодкорлик қобилиятини шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари / “Ёшларнинг ижодий ва интеллектуал салоҳиятини оширишда фан, таълим ва ишлаб чиқаришнинг корпоратив ҳамкорлиги: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги Республика илмий - амалий анжумани. – Фарғона, 2016. – Б. 33-35.

25. Джалалов Б.Б. Бўлажак ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш долзарб педагогик муаммо сифатида / “Ёшлар – янги Ўзбекистон, янги ренесанс бунёдкорлари” мавзусидаги илмий-амалий анжумани материаллари. – Фарғона, 2021. – Б. 515-518.

Автореферат Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон миллий университетининг “ЎЗМУ хабарлари” илмий журнали таҳририясида таҳрирдан ўтказилди.