

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ФЕРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**



«УТВЕРЖДАЮ»

ректор

Б.Шермухаммадов

«30» 01 2024 год.

**ПРОГРАММА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО
АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

60110200 – Направление дошкольного образования бакалавриат

Область знаний:	100000 – Образование
Область образования:	110000 - Образование
Направление обучения:	60110200 – Дошкольное образование

ФЕРГАНА- 2024

Данная программа основана на “Положении об итоговой государственной аттестации выпускников высших образовательных учреждений Республики Узбекистан”, утвержденном приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 22 мая 2009 года № 160 был разработан в соответствии (до настоящего времени в данное положение неоднократно вносились изменения, последнее изменение внесено приказом от 7 ноября 2018 года № 26).

Производственной кафедрой является кафедра дошкольного образования, программа обсуждалась на 1-м заседании кафедры дошкольного образования от 28 августа 2023 года и была утверждена на Совете факультета педагогики и психологии от 29 августа Утвержден на заседании совета университета № 1 от 30 августа 2023 года.

Авторы: И.Солиев – д.ф.п.н,доцент (PhD), заведующий кафедры дошкольного образования
Ф.Уринова – к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования
Д.Юлдашева – д.ф.н (DSc), доцент кафедры дошкольного образования

Ренцензенты: У. Аскарлова – д.п.н, профессор НамГУ
И.Туйчиева – д.ф.п.н (PhD) заведующий кафедрой педагогики

ВВЕДЕНИЕ

Программа была разработана на основе Итоговых Государственных Аттестационных экзаменов, проведенных для определения степени специализации выпускников 60110200-Дошкольное образование в течение трех лет.

В 2023/2024 учебном году выпускники будут проходить общеобразовательные и специальные предметы по учебному плану, утвержденному приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 25 августа 2018 года № 744.

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ, ПО КОТОРОМУ ПРОВОДИТСЯ ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

1. Общая педагогика (предметы специальности)
2. Дошкольная педагогика (предметы специальности)
3. Формирование математических представлений в дошкольном образовании (предметы специальности)
4. Развитие речи детей (предметы специальности)
5. Обучение детей театральной и творческой деятельности (предметы специальности)

“ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА”

1-Модуль. Основы общей педагогики

Содержание теоретических (лекционных) занятий по предмету.

Педагогика как социальная наука. Её роль в развитии общества, этапы развития и задачи определения научно-теоретической, практической перспективы.

Основные категории педагогической науки, образование, образование-преподавание, справочник, знания, компетенция и квалификация, развитие. Структура общей педагогики. Отрасли общей педагогики, взаимосвязь педагогики с философией, социологией, психологией, физиологией, медициной и другими гуманитарными науками. Система педагогических наук.

Основные педагогические процессы и их целостность, специфика исследования педагогических процессов. Теоретические и практические аспекты научно-педагогических исследований. Методы исследования общей педагогики и их характеристика. Теоретическими методами исследования являются сравнительно-исторический, анализ, сравнительный анализ, обобщение, моделирование и другие. Прикладные методы исследования, научное наблюдение, интервью, собеседование, анкетирование, тест, рейтинг, статистический анализ, анализ документов, научный эксперимент, (естественный, лабораторный, практический и т.д.). Экспериментально-проверочные работы и методика их наблюдения.

Преемственность и непрерывность образования

Система и виды непрерывного образования дошкольное образование, общее образование, общее среднее образование, среднее специальное, профессиональное образование, высшее образование, послевузовское образование, повышение квалификации и переподготовка кадров, внешкольное образование, наука-формирование новых фундаментальных и методических знаний о природе и развитии общества, подготовка высококвалифицированных кадров, подготовка и переподготовка кадров. производство как отрасль подготовки научно-педагогических кадров - основной заказчик, определяющий потребность в кадрах, а также требования к качеству и уровню их подготовки, участник процесса финансового и материально-технического обеспечения системы подготовки кадров. непрерывное образование и принципы его функционирования, приоритет образования, демократизация образования, социализация образования, национальная идентичность образования, неразрывная связь образования и воспитания, ориентация на формирование всесторонне развитой личности, выявление одарённой молодежи.

Характеристика педагогических кадров

Национальная модель подготовки кадров в Республике Узбекистан и ее основные компоненты, человек-главный субъект системы подготовки кадров, потребитель и реализатор образовательных услуг, государство и общество-осуществляет регулирование и контроль за деятельностью государства и системы подготовки кадров, а также обеспечивает предоставление гражданам среднего общего, среднего специального, профессионального образования, гарантирует право на получение высшего образования, а так же на послевузовского образование.

Отрасли педагогической науки взаимосвязь с другими науками, в том числе с философией и психологией.

Научное обоснование сущности социального воспитания диктует знание законов отражения известного педагогического явления в определенных ситуациях. Педагогическое явление, как нам известно, имеет сложную структуру, опирающуюся на возможности ряда наук для того, чтобы в полной мере постичь его общую сущность, педагогическая антропология. Понятие личности. Индивид-личность, индивидуальность самого себя. Биологические и социальные основы и аспекты развития личности. Межличностная гармония развития и воспитания личности. Личность ребенка-как объект и субъект воспитания. Деятельность личности. Деление учащихся по возрастным особенностям на периодические периоды. Формирование личности в процессе социализации. Детская одаренность. Виды и критерии одаренности детей.

Единый педагогический процесс

Состояние образования в мире в настоящее время проблемы и решения. Система образования в разных странах мира. На основе национальной программы подготовки кадров-основные должностные обязанности преподавателя и требования, предъявляемые к его личности.

Отличительными качествами педагога - наставника являются научное мировоззрение и гуманизм. Его социально-педагогические взгляды, ответственность учителя - наставника перед обществом за воспитание гармоничного поколения, его профессиональные знания и умения, талант и способности педагога. Педагогический этикет педагога-наставника, его общение с студентами, родителями и коллегами.

Дидактика – теория образования

Дидактика-как теория образования. Парадигмы обучения. Теория обучения и воспитания (дидактика) - как составная часть общей педагогики и как процесс познавательно - практической деятельности. Её роль в обществе. Образовательный процесс как единая система. Принципы воспитания. Сущность образовательного процесса. Классификация образовательного процесса как единой системы.

Задачи и значения, основные понятия дидактики. Системы дидактики современности (традиционные и “современные”). Парадигмы воспитания в педагогике современности традиционно-консервативные, научные, гуманизированные (логические), рационалистические (бихевиористские), технократические, эзотерические.

Процесс обучения, образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения

Принципы организации учебного процесса, современный подход к организации учебного процесса, ответственность педагога за организацию образовательного процесса и его планирование. Образовательные, воспитательные и развивающие задачи воспитания.

Виды воспитания. Семейное воспитание

Детский коллектив-основная форма педагогической деятельности. Формирование научного мировоззрения и воспитание учащихся. Гражданское воспитание. Трудовое воспитание. Духовно-нравственное воспитание учащихся. Эстетическое воспитание.

Концептуальными основами семейного воспитания в разные периоды развития общества являются общечеловеческие ценности, а также формирование таких качеств, как верность, скромность, достоинство, доброта, гуманизм и трудолюбие, на добро-способность отвечать добром. Семья и ее воспитательные функции.

Модуль 2. История педагогики

История педагогики цели и задачи науки.

История образования и педагогики как предмет науки и обучения. Воспитание и педагогическая мысль с древнейших времен до VII века. Представления о воспитании человека в древнейших памятниках, истоки воспитания в древности и связь его с трудовой деятельностью людей. И немногочисленные особенности воспитания в жизни первобытных людей. Выражение устных методов воспитания на примерах фольклора, выражение вопросов нравственности, воспитания, в древних сказаниях, песнях, “Огитнамэ”. Развитие образования и воспитания в древних государствах Согдиана, Бактрия и Хорезм. Возникновение педагогической мысли в этих государствах.

Развитие воспитания, школы и педагогического мышления в древнейшее, новейшее и современное время

Вопросы воспитания и обучения в древнейших письменных источниках. «Авеста» - образец древнейшего памятника просвещения. Роль древней “Авесты”, хорезмской, согдийской, уйгурской, тюркского письменности в воспитательном развитии. Орхоно-Енисейские памятники, их просветительское значение. Особенности образования и воспитания в произведениях култегина, Бильга-кагана, Тунюкука. Первые школы тюркских народов. Военно-физическое воспитание молодежи в государстве Саманидов. “Ойнома” - как начальный дидактический труд по военно-физическому воспитанию.

Исламская культура и воспитание

Влияние распространения ислама на образование и воспитание. Содержание образования и воспитания в мусульманских школах. Превращение арабского языка в язык торговли и культурного общения. Изучение Корана как священного философско-нравственного произведения. Хаззали-как основоположник исламской философии и педагогики. Труд “Кимои садакат” и её роль в развитии образования. Образование и воспитание при мечетях и школах. Методика обучения грамоте. “Чор Китаб” и “Хафсийак” - как первые образовательные произведения. Возникновение хадисо-ведения. Заслуги имама Исмаила Аль-Бухари, Ат-Термизи и других мухаддисов в создании хадисо-ведения. Роль произведений имама аль-Бухари “Ас-Сахих”, “Аль-Адаб Аль-Муфрад” в становлении духовно развитой личности. Восточное Возрождение и развитие в нем образования и воспитания. Общепедагогические и дидактические идеи Ал-Хорезми, Абу Насра Фараби, Абу Райхана Беруни, Абу Али Ибн Сины.

Взгляды восточных мыслителей на воспитание топгани

Воспитание и педагогическая мысль в Мавераннахре в XIV-XVI вв. Влияние общественной жизни на развитие воспитания, образования и педагогической мысли. Развитие науки, образования и воспитания.

Возникновение в Мавераннахре централизованного местного государства Амира Темура и его роль в развитии науки. Особенности воспитания и обучения в школах и медресе. Развитие естественнонаучного просвещения. Заслуги Улугбека в области науки и просвещения. Система образования и воспитания в этой эпохе. Заслуги Захириддина Мухаммада Бабура в области науки, образования и воспитания. Воспитательно-нравственное наследие Абдурахмана Джамии, Алишера Навои, Давани, Хусейна Вазифа. Произведения Навои “Хайрат уль-Аброр”, “Махбуб уль-Кулуб”. Деятельность Навои в развитии школ и медресе. Абдурахмон Джамии,

Образование и воспитание в Туркестане

Ислам в Туркестанской стране-традиционная система религиозных образовательных учреждений. Начало школьной политики царизма в Туркестане. Негативное отношение к мусульманским школам.

Зарождение педагогической мысли в Туркестанской стране. Заслуги Сиддики, Хамзы, Шакури, Авлони, Бехбуди и других в развитии школы и образования.

Джадидское движение в Туркестане. Возникновение школ нового метода. Деятельность И.Гаспирали. Деятельность Мунаввар Кари, Авлони, Шакури, Бехбуди по созданию новых методических школ. Учебник Саида Расула Саида Азизова “Устоиди аввал”.

Система образования и воспитания в произведении Абдуллы Авлони “Тюркий Гулистан ёхуд ахлак”. Хамза, деятельность Фитрата и его национальное педагогическое наследие.

История развития школы, образования и воспитания в Узбекистане

Застой в народном образовании и педагогической науке в Узбекистане в период до провозглашения независимости Республики Узбекистан в 1917 году. Реализация несправедливой национальной политики в области народного образования в течение 70 лет. Создание школьных учебников и учебных пособий в сфере народного образования. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с целью деспотического режима и его негативные последствия. Создание научно-педагогического наследия просветителей Узбекистана Шакури, Бехбуди, Абдуллы Авлони, Хамзы, Фитрата и др.

Образование и воспитание в период независимости

Провозглашение независимости Республики Узбекистан и реформы в системе образования. Проблемы национальных архивов школьных учреждений. Закон “Об образовании” и “Национальная программа подготовки кадров”.

Основные направления педагогических исследований. Использование образовательных ценностей узбекского народа в образовании. Президент Узбекистана Ш.Мирзиёев о реформах в сфере образования и воспитания

гармонично развитого поколения. Идеи воспитания гармонично развитого поколения и реформы образования и воспитания в произведениях Ш.Мирзиёева.

Развитие педагогической мысли в развитых странах мира

Образование-воспитание в государствах Древней Греции и Рима. Возникновение педагогической мысли в государствах древнего Востока и в Греции. Система воспитания и образования в государствах Древней Греции (Спарта, Афины). Вопросы воспитания в учении древнегреческих философов (Сократа, Платона, Аристотеля и Демокрита). Образование и воспитание в странах Западной Европы. Педагогическая система Я.К.Коменского. Его значение в развитии педагогической науки. Дидактика развивающего обучения Фридриха Дистервега. Дистервег о 33 законах и правилах образования.

Модуль 3: Педагогическое мастерство и педагогическая технология, теоретические основы педагогического мастерства

Понятие термина “Педагог”, его личность и деятельность.

Социально-историческое развитие профессии учителя и роль этой профессии в обществе.

Деятельность педагога, её специфика и социальная значимость для ребенка.

Понятие о системе педагогической деятельности, профессиональной компетентности. компоненты педагогического мастерства и их сущность. Основные направления деятельности педагога. педагогические знания. педагогический интеллект. педагогические способности. педагогическая техника.

Вопросы мастерства педагога в образовательной практике и в истории педагогической мысли

Педагог (наставник), ученик и их роль в обществе, социальные взгляды на педагогическую деятельность в период с древнейших времен до VII века нашей эры. В творческом наследии восточных мыслителей Ал-Хорезми, Абу Райхана Беруни, Абу Али Ибн Сины, Алишера Навои, Абдуллы Авлони, Юсуфа Хоса Ходжиба, Кайковуса и других, передовые идеи о выборе Мударисов, требованиях к ним, их мастерстве, культуре общения и обращения, умении вступать в взаимоотношения, требования к их овладению. Представления о педагогах и их умения в ораторском искусстве изложены в трудах греческих и римских философов Сократа, Платона (Платона), Демосфена, Аристотеля (Аристотеля), Цицерона и Квинтилиана.

Педагогические способности. и коммуникативные способности педагога

Психолого-педагогическая характеристика способностей, основные виды педагогических способностей. Эмпатия и перцептивные способности. Дидактические, организаторские, конструктивные, коммуникативные, познавательные и познавательные способности. Такие качества педагога, как сила воли, терпение, целеустремленность, твердая уверенность в

правильности своих действий, умение управлять собой и влиять на окружающих, умение управлять своими эмоциями и настроением, брать на себя ответственность.

Воздействие через общение. Вступая в диалог. Понятие установления связи (коммуникации), ее сущность, методы педагогической организации. Приемы поведения, применяемые педагогом в процессе общения. Коммуникативные навыки учителя.

Культура общения и психологическая деятельность педагога

Приоритет общечеловеческих ценностей в организации общения. Философская, социальная, психолого-педагогическая сущность термина «общение», единство общения. Педагогическое общение, его специфика для детей, культура организации педагогического общения. Этапы и методы организации педагогического общения. Разработка модуля педагогического общения. Использование при вступлении в диалог национальных традиций, рассказов, мифов и пословиц о традициях и обычаях, способов их внедрения в педагогическую деятельность. Заинтересованность в полноценном познании человека, вступающего в общение.

Педагогическая техника и методы ее формирования

Педагогическая техника-комплекс приемов, организующих поведение, поведение педагога. Средства педагогической техники: вербальная и невербальная коммуникация. Компоненты педагогической техники: связанный со способностью педагога контролировать свое поведение, настроение, способность контролировать свой образ, эмоции; социально-перцептивная способность; речевая техника.

Мастерство педагога в процессе обучения и воспитания

Мастерство педагога в управлении познавательной (осмысливающей) деятельностью учащихся. Аспектами, способствующими усвоению учащимися содержания урока, являются формирование навыков повышения их заинтересованности и активности. В деятельности педагога ведущее место занимают; хорошее настроение, желание работать и способы их формирования.

Важность преподавателя в организации самостоятельной работы учащихся заключается в мастерстве. Управление индивидуальной, групповой и коллективной деятельностью учащихся. Овладение педагогическими технологиями. Работа преподавателя в курсовом процессе и основные направления его организации. Определение цели и задачи урока. Многообразие педагогических задач и способов их реализации. Выбор и использование технических средств. Планирование работы. Научность.

Вопросы по «ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКЕ»

1. Система и виды образования
2. Осветите суть системы непрерывного образования.
3. Содержание послевузовского образования.
4. Особенности педагогической профессии
5. Общая педагогика наука и её основные категории.
6. Возникновение и развитие педагогики как науки
7. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
8. Методы педагогического исследования
9. Осветите суть основных категорий педагогики.
10. Система педагогических наук
11. Практические методы исследования
12. Понимание человека. Индивид, Особенности личности.
13. Личность ребенка - как объект и субъект воспитания.
14. Разделение учащихся на группы в соответствии с их возрастными особенностями.
15. Формирование личности в процессе социализации. Детская одарённость.
16. Опишите понятия “Индивид”, “личность”, “индивидуальность”.
17. Опишите формирование и развитие личности.
18. Факторы, влияющие на формирование личности
19. Система образования в развитых странах.
20. Опишите возрастные особенности детей.
21. Социализация личности
22. Дидактика - как составляющая педагогики.
23. Цели и задачи дидактики.
24. Суть образовательного процесса.
25. Описание процессов преподавания и обучения, их взаимозависимости в процессе обучения.
26. Познавательная деятельность учащихся и её структура.
27. Принципы и законодательства в области образования.
28. Задачи и значение и сновные понятия дидактики
29. Предмет и объект дидактики
30. Основные категории дидактики
31. Парадигмы (модели)обучения в современной педагогике.
32. Основные принципы развивающего обучения
33. Сущность проблемного обучения
34. Понятие “гуманистические, демократические особенности воспитания и обучения”.
35. Отличительные признаки современной дидактической системы
36. Сущность содержания образования
37. Опишите принципы отбора содержания общего среднего, среднего специального, профессионального образования.
38. Понятия методов и приемов обучения.

39. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.

40. Сущность методов обучения.

41. Условия выбора методов обучения.

42. Средства обучения и их избирательные функции.

43. Понятие методов обучения

44. Что входит в средства обучения?

45. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность учащихся.

46. Метод беседы в процессе обучения

47. Преимущества вербальных методов изложения

48. Сущность наглядных методов

49. Содержание и сущность практических методов

50. Дидактические игры и их назначение

51. Понятие о формах организации образования и видах образования.

52. Виды и структура урока.

53. Вспомогательные формы организации обучения.

54. Подготовка учителя к уроку

55. Опишите основные виды современного образования.

56. Поясните сущность понятия “организационная система образования”.

57. Преимущества индивидуальной формы обучения

58. Преимущества классно-урочной системы

59. Требования к современному уроку

60. Понятие воспитания, цели и общие задачи воспитания.

61. Особенности воспитательного процесса.

62. Законы и принципы воспитания.

63. Понятие о методах воспитания.

64. Семья и ее воспитательные функции.

65. Методы педагогического стимулирования и коррекции поведения.

66. Условия выбора методов воспитания.

67. Компоненты формирования научного мировоззрения учащихся.

68. Цели и задачи психического воспитания.

69. Средства умственного воспитания.

70. Цели и задачи дисциплины “История педагогики”.

71. Взаимосвязь идей предмета «История педагогики» с развитием человеческого общества.

72. Воспитание и педагогическая мысль с древнейших времен до VII века.

73. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средней Азии с VII века до первой половины XIV века

74. Воспитание и школа в Мавераннахре во второй половине XIV и в XVI веке

75. Развитие воспитания, школы и педагогической мысли с XVII до первой половины XIX века

76. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Туркестанском крае во 2-й половине XIX-начале XX вв.
77. Развитие педагогической мысли в независимом Узбекистане
78. Развитие педагогической мысли с древнейших времен до VII века.
79. Освещение вопросов воспитания и обучения в древнейших письменных источниках.
80. Распространение Ислама и его влияние на образование и воспитание.
81. Мусульманские школы и содержание образования в них.
82. Священный Коран-источник нравственно-философских учений.
83. Возникновение хадисоведения
84. Вклад имама Исмоила Аль-Бухари в развитие хадисоведения.
85. Вклад имама Исы ат-Термизи в развитие хадисоведения.
86. Дидактические взгляды Абу Абдуллы Хорезми
87. Педагогические размышления в трудах Абу Насра Фороби
88. Научно-педагогические взгляды Абу Райхана Беруни.
89. Абу Али ибн Сина о воспитании и образовании
90. Вопросы образования и воспитания в труде Махмуда Кашгари “Девону луготит-Тюрк”.
91. Произведение Юсуфа Хоса Хаджиба “Кутадгу Билик” - как панднамэ.
92. Дидактические воззрения в “Хибат уль-хакойик” Ахмада Югнаки.
93. Создание и содержание произведения “Кабуснамэ”
94. Вклад Амира Темура в развитие культуры и просвещения в Мавераннахре.
95. Педагогические идеи и просветительские заслуги Мирзо Улугбека.
96. Педагогические мысли Захириддина Мухаммада Бабура.
97. Содержание образования в школах и медресе.
98. Система школ в Туркестане во 2-й половине XIX в.
99. Система и содержание школ в Туркестане
100. Просветительские заслуги махмудходжи Бехбуди в создании школ нового метода.
101. Просветительские заслуги Мунаввар кори в создании школ нового метода.
102. Просветительские заслуги Абдуллы Авлони в создании школ нового метода.
103. Педагогическая деятельность Абдуллы Авлони.
104. Школа и воспитание в государствах Древней Греции, Древнего Рима.
105. Развитие педагогических идей в Древнем Риме.
106. Просветительские заслуги Яна Амоса Коменского в организации классно-урочной системы.
107. Дидактические взгляды К.Д.Ушинского
108. Педагогическая техника и методы её формирования
109. Мастерство педагога в процессе обучения и воспитания

110. Педагогические способности. Коммуникативные способности педагога
111. Социально-историческое развитие профессии учителя и роль этой профессии в обществе.
112. Культура общения и психологическая деятельность педагога
113. Педагогическая система Яна Амоса Коменского. Педагогическая система К.Д.Ушинского.
114. Труд учителя в процессе урока и основные этапы его организации
115. Роль восточного общения в деятельности учителя.
116. Методы педагогического воздействия, применяемые учителем в процессе общения с учеником: убеждение и поощрение.
117. Психолого-педагогическая характеристика способностей
118. Основные направления деятельности педагога.
119. Педагогические знания. Педагогический интеллект. Педагогические способности. Педагогическая техника.
120. Коррекционная педагогика и её содержание
121. Краткая информация о воспитании в зарубежных странах.
122. Единство образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения.
123. Дидактика-теория воспитания. Задачи дидактики.
124. Направления (концепции) развития образования: концепция непрерывного образования, концепция технологизации, парадигмы образования.
125. Дидактические принципы. Процесс обучения, воспитательные, воспитательные и развивающие задачи обучения.
126. Психологические, физиологические основы воспитания. Научность, последовательность, последовательность, креативность и другие принципы в образовании.
127. Мотивация в процессе обучения. Выбор метода и мотивация.
128. Методы, средства и технологии обучения.
129. Специфика видов воспитания.
130. Педагогические технологии.
131. Формы обучения. Организация обучения.
132. Теория воспитания. Процесс воспитания, среда (социум), принципы воспитания, требования к воспитанию.
133. Методы и технологии воспитания.
134. Система образования в Республике Узбекистан.
135. Специальная (коррекционная) педагогика, ее цели и задачи, ее значение для деятельности педагога.
136. Развитие воспитания, школы и педагогического мышления в древнейший, средний, новый и новейший периоды.
137. Исламская культура и воспитание.
138. Взгляды восточных мыслителей на воспитание.
139. Джадидистское движение в Туркестане и возникновение школ нового метода.

140. История развития школы, образования, образования и воспитания в Узбекистане.
141. Образование и воспитание в период независимости.
142. Особенности педагогической мысли в развитых странах мира.
143. Биологические и социальные основы и аспекты развития личности.
144. Гармония развития и воспитания личности.
145. Личность ребенка-как объект и субъект воспитания.
146. Педагогический этикет и вежливость педагога-наставника, его общение с воспитанниками, родителями и коллегами.
147. Отличительными качествами педагога - наставника являются научное мировоззрение и гуманизм.
148. Обучение учащихся возрастным особенностям в разные периоды.
149. Роль восточного диалога в деятельности учителя.
150. Принципы воспитания и педагогическая технология.
151. Воспитание личности в духовно-нравственном духе.
152. Система образования Республики Узбекистан.
153. Сущность образовательного процесса.
154. Классификация образовательного процесса как единой системы.
155. Единство образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения.
156. Ошибки, допускаемые молодыми педагогами в организации образовательного процесса, и их профилактика.
157. Педагогическая технология и ее применение на уроке
158. Принципы организации учебного процесса,
159. Современный подход к организации учебного процесса,
160. Образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения.
- Роль духовного совершенства в обретении содержания.
161. Мысли об образовании и воспитании в произведении “Кутадгу билиг” Юсуфа Хоса Хаджиба
162. Заслуги Улугбека в области науки и просвещения.
163. Нравственные взгляды Алишера Навои.
164. Абу Наср Фараби получил хорошее образование. Абу Али Ибн Сина об образовании и воспитании.
165. Вопросы образования и воспитания в труде Юсуфа Хоса Гаджиба “Кутадгу билиг”
166. Воспитательно-нравственные проблемы в произведении Кайкуваса “Кабуснамэ”.
167. Развитие учебно-воспитательной и педагогической мысли в эпоху Тимуридов. (Учебно-нравственные воззрения Амира Темура, Улугбека, Захириддина Мухаммада Бабура).
168. Алишер Навои об образовании и воспитании.
169. Мысли Абдуллы Авлони о педагогической деятельности и воспитании.
170. Значение произведений Алишера Навои “Махбуб уль-Кулуб” в развитии личности.

171. Классификация образовательного процесса как единой системы.
172. Непрерывное образование и принципы его функционирования
173. Цели и задачи среднего специального, профессионального образования.
174. Основные принципы государственной политики в сфере образования
175. Просветительская деятельность И.Гаспирали. Мунаввар Кари, Авлони, Шакури, Бехбуди
176. Развитие образования и воспитания в древних государствах Согдиана, Бактрия и Хорезм.
177. Содержание образования и воспитания в мусульманских школах.
178. Раскрыть суть трудов Имама аль-Бухари “ас-Сахих”, “аль-Адаб аль-Муфрад”.
179. Система образования и воспитания в произведении Абдуллы Авлони «Тюркский Гулистан ёхуд ахлак».
180. Деятельность Фитрата и Хамзы, и их национальное педагогическое наследие.
181. Провозглашение независимости Республики Узбекистан и реформы в системе образования.
182. Возникновение педагогической мысли в Греции.
183. Образование-воспитание в государствах Древней Греции и Рима.
184. Педагогические идеи российских ученых-педагогов.
185. Педагогическое наследие К.Д.Ушинского.
186. Деятельность педагога, ее специфика и социальное значение.
187. Понятие о системе педагогической деятельности, профессиональной компетентности. Компоненты педагогического мастерства и их сущность.
188. Основные направления деятельности педагога.
189. Педагогические знания. Педагогический интеллект. Педагогические способности. Педагогическая техника.
190. О научной педагогической технологии, её` сущности и системе в современной педагогике.
191. Психолого-педагогическая характеристика способностей.
192. Основные виды педагогических способностей.
193. Приемы поведения, применяемые педагогом в процессе общения.
194. Дидактические, организаторские, конструктивные, коммуникативные, познавательные и познавательные способности педагога.
195. Коммуникативные навыки учителя
196. Методика развития коммуникативных способностей учителя
197. Философская, социальная, психолого-педагогическая сущность термина “Коммуникация”
198. Значение мимики и пантомимы при в восточном общении
199. Этапы и методы организации педагогического общения
200. Компоненты педагогической методики

201. Инструмент педагогической методики: вербальная и невербальная коммуникация

Основная и дополнительная учебная литература и информационные ресурсы

Основная литература

1. М.Тухтаходжаева Педагогика.Т.: Ўзбекистон файласуфлар миллий жамияти 2010 йил.
2. Е.Юзликаева, М.Ахмедова.Умумий педагогика ТДПУ-2012 Т 338 20.
3. Е.Юзликаева, С.Мадиярова, С.Янбарисова. Теория и практика общей педагогики.Т.:ТГПУ, 2014г.
4. Ибрагимов Х.И., Ш.А. Абдуллаева.Педагогика назарияси.Т.: Фан ва тех. 2007 йил
5. А.С.Калдибекова.Жалпи педагогика теорияси жане практикаси. Т.:ТДПУ, 2013.
6. Хошимов К, Нишонова С, Иномова.М.Педагогика тарихи. Т.:Ўқитувчи 1996.
7. К.Насимов, С.Нишонова педагогика тарихи Т.:Ўзбекистон миллий кутубхонаси нашриёти ,2005.
8. Хошимов К., С.Очил. Ўзбек педагогикаси антологияси Т.:Ўқитувчи. 2010й.
9. Азизходжаева Х.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат Т.:Фан 2006й.
10. Х.Омонов., Н.Хўжаев., С.Мадиярова. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат ,Т.:Иқтисод молия 2009 йил.
11. Ўқув қўлланма. А.А.Холиқов .Педагогик маҳорат .Т.:Иқтисод молия 2011 йил.

Дополнительная литература:

1. Ш. Мирзиёев.М. Мы строим наше великое будущее вместе с нашим мужественным и благородным народом. - Ташкент, Узбекистан, 2017. - 488 стр.
2. Ш. Мирзиёев.М. Вместе мы построим свободное и процветающее, демократическое государство Узбекистан. - Ташкент, Узбекистан, 2016. - 56 стр.
3. Ш. Мирзиёев.М. Верховенство закона и обеспечение интересов человека - залог развития страны и благополучия народа. - Ташкент, Узбекистан, 2017. -48 стр.
4. Ш. Мирзиёев.М. Критический анализ, критическая дисциплина и личная ответственность - должны быть ежедневным правилом деятельности каждого руководителя. - Ташкент, Узбекистан, 2017. - 104 стр.
5. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947.

Интернет-сайты

1. [www. tdpu. uz](http://www.tdpu.uz)
2. www. pedagog. uz
3. www. Ziyonet.uz
4. www. edu. uz
5. [tdpu-INTRANET. ped](#)

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Модуль 1 Введение в дошкольное образование

Тема 1 Предмет и задачи дошкольной педагогики; Общие основы дошкольной педагогики. Национальная модель подготовки кадров Введение в дошкольное образование. Дошкольное образование как отдельный вид дополнительного образования. Понятие дошкольного образования.

Тема 2 Воспитание детей дошкольного возраста. Возникновение и этапы развития дошкольного образования в Узбекистане. Объект, предмет, цели и задачи дошкольной педагогики.

Тема 3 Методы Исследования в дошкольной педагогике. Основные категории дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими дисциплинами. Роль дошкольного образования в системе образования стран мира.

Модуль 2 Развитие личности ребенка дошкольного возраста.

Тема 4 Факторы, влияющие на развитие детей дошкольного возраста. Требования и обязанности воспитателей в современном обществе. Профессия воспитателя — это его нравственные качества. Требования, задачи, стоящие перед нашим государством в воспитании подрастающего поколения.

Тема 5 Возрастные группы детей дошкольного возраста. Основные задачи воспитателя дошкольного учреждения и требования к его личности. Три аспекта профессиональной компетентности современных педагогов. Подходы к формированию личности в современной педагогике.

Модуль 3 развитие способностей детей в ДОО

Тема 6 Процесс проявления инициативы и взаимодействия у детей; содержание и средства учебно-воспитательного процесса, методы и приемы его организации.

Тема 7 Сотрудничество дошкольного учреждения, школы и семьи в подготовке ребенка к школе. Содержание процесса социального воспитания. Закономерности воспитания. Процесс воспитания — это организованный и целенаправленный процесс сотрудничества между воспитателем и воспитанниками.

Тема 8 Развитие профессионального творческого мышления, потребности в пополнении и обновлении своих знаний. Цель воспитания-формирование всесторонне гармоничной личности. Содержание воспитания-это знания, квалификация, убеждения, качества и характер личности, система поведения, которыми должны обладать воспитанники в связи с поставленными целями и задачами.

Модуль 4 сотрудничество дошкольного учреждения, школы, семьи

Тема 9 Роль семьи, школы, дошкольного учреждения и махалли в развитии детей. Общие задачи воспитания. Формирование

профессиональной ориентации обучающегося, развитие педагогических способностей, стремления к знаниям и потребностей.

Тема 10 Закономерности содержания методов и форм воспитательной работы в детском саду, в семье. Современные подходы к организации воспитательного процесса и их специфика. Общая классификация видов воспитания. Виды профессий, профессиональное мастерство, педагог, методист, деятельность директора и его руководство.

Тема 11 подготовка детей к школьному обучению. Направление дошкольного образования виды творческой организации и управления ею. Навыки воспитателя. Мастерство видыста. Мастерство менеджера.

Тема 12 Методы, средства и методы адаптации детей дошкольного возраста к школьному обучению. Документы дошкольного образовательного учреждения. Рабочая документация воспитателя. Годовые, ежемесячные перспективные планы. Рабочая документация видыста.

ВОПРОСЫ ПО ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

1. Общие основы дошкольной педагогики
2. Предмет дошкольной педагогики и ее задачи
3. Связь дошкольной педагогики с другими дисциплинами
4. Комплекс педагогических наук. Понятие образовательного процесса и дидактика
5. Дидактика дошкольного образования
6. Научно-исследовательские методы дошкольной педагогики.
7. Понятие о методе, в педагогических исследованиях.
8. Педагогические методы научного исследования.
9. История дошкольного образования
10. Дошкольная педагогика как наука
11. Возникновение и этапы развития дошкольного образования в Узбекистане.
12. Приоритетные основы системы образования в Республике Узбекистан
13. Новый подход к системе дошкольного образования в годы независимости.
14. Принципы организации и развития дополнительного образования
15. Виды повышения квалификации.
16. Дошкольное образование начальный этап системы непрерывного образования
17. Концепция дошкольного образования
18. Государственные требования к дошкольному образованию
19. История создания программы знаний, умений, навыков
20. Основные, важные даты в истории создания образовательной программы дошкольного учреждения
21. Применение государственных требований Республики Узбекистан к развитию детей раннего и дошкольного возраста.

22. Образовательные учреждения, в которых применяется государственная образовательная программа

23. Требования, предъявляемые нашим государством к воспитанию подрастающего поколения.

24. Цели, задачи и основные принципы государственных требований

25. Состав государственных требований

26. Понятия, используемые в государственных требованиях

27. Области разработки государственных требований

28. Требования к личности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

29. Воспитатель и его роль в обществе.

30. Требования к личности педагога-воспитателя. Формирование его личности.

31. Культура речи педагога-воспитателя

32. Формирование личности педагога-воспитателя

33. Качества личностных и профессиональных качеств воспитателей

34. Культура речи педагога-воспитателя

35. Принципы воспитания

36. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста.

37. Факторы, влияющие на формирование личности

38. Роль воспитания в развитии личности ребенка

39. Роль среды в развитии личности ребенка

40. Роль деятельности в воспитании и развитии ребенка

41. Формирование профессиональной ориентации учащихся.

Профессиональные навыки

42. Развитие у учащихся педагогических способностей, стремления к знаниям и потребностей.

43. Современные подходы к организации воспитательного процесса и их специфика

44. Три аспекта профессиональной компетентности современных педагогов.

45. Подходы к формированию личности в современной педагогике.

46. Специфика дошкольного периода обучения

47. Общезначимые компетенции ребенка дошкольного возраста (6-7 лет)

48. Развитие старшей и подготовительной к школе младшей группы (дети 5-7 лет)

49. Особенности развития младшей и средней возрастной группы (дети 4-5 лет)

50. Особенности развития средней возрастной группы (дети 3-4 лет)

51. Особенности развития первой младшей группы (дети 2-3 лет)

52. Теория физического воспитания

53. Содержание физического воспитания дошкольников и функции

54. Основные средства физического воспитания

55. Понятие психического воспитания

56. Интеллект делится на две разные категории

57. Психическое развитие дошкольников
58. Задачи психического воспитания
59. Специфика воспитания детей дошкольного возраста.
60. Распределение занятий по неделям
61. Составление разработки занятий для каждой группы
62. Сенсорное воспитание дошкольников
63. Задача и содержание сенсорного воспитания
64. Методы сенсорного воспитания
65. Теоретические основы нравственного воспитания
66. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста функция и средства реализации
67. Основные принципы и методы нравственного воспитания
68. Коллектив – основа нравственного совершенства личности
69. Воспитание нравственных качеств в процессе общественного воспитания.
70. Условия, способствующие формированию детского коллектива.
71. Теоретические основы эстетического воспитания и образования
72. Задачи, содержание и методы эстетического воспитания
73. Средства эстетического воспитания
74. Теоретические основы трудового воспитания
75. Содержание трудового воспитания в ДОО
76. Задачи трудового воспитания в воспитании подрастающего поколения
77. Знакомство с трудом взрослых
78. Возникновение различных видов труда
79. Воспитание трудолюбия в устном народном творчестве.
80. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.
81. Работа детей в команде.
82. Понятие экономического воспитания
83. Содержание экономического овспитания
84. Формы экономического воспитания
85. Обучение детей бережливости, деловому поведению в семье, в ДОО
86. Взгляды восточных мыслителей на экономическое воспитание
87. Организация экономического воспитания в дошкольных образовательных организациях
88. Теоретические основы экономического воспитания в дошкольных образовательных организациях
89. Использование наследия восточных мыслителей
90. Понятие правового воспитания
91. Правовое воспитание в дошкольных образовательных организациях
92. Правовое воспитание в дошкольных образовательных организациях
- методы и приемы
93. Формы правового воспитания в дошкольных образовательных оргвнизациях
94. Использование наследия восточных мыслителей

95. Содержание трудового воспитания в ДОО
96. Важность использования «Конвенции о правах ребенка» в организации правового воспитания детей в дошкольных образовательных организациях
97. Теоретические основы экологического воспитания
98. Цель и задача экологического воспитания
99. Методы и приемы экологического воспитания
100. Формы экологического воспитания
101. Воспитание нравственности отношения к природе
102. Пути ознакомления дошкольников с природой
103. Работы в уголке природы
104. Сущность и специфика игры как деятельности ребенка
105. Педагогическая роль в процессе игры в дошкольном образовательном учреждении.
106. Виды творческих игр
107. Изобразительные средства в играх детей
108. Инсценированные игры
109. Театрализованные игры
110. Игры с правилами.
111. Виды дидактических игр
112. Задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного воспитания детей.
113. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста.
114. Значение игрушки в воспитании ребенка
115. Теоретические основы подготовки детей к школьному обучению
116. Преемственность программ дошкольного учреждения и школы
117. Подготовка детей к обучению в школе
118. Психологическая подготовка к школьному обучению
119. Роль учебно-воспитательного процесса в подготовке к школьному обучению.
120. Содержание трудового воспитания в ДОО
121. Содержание и специфика трудового воспитания в ДОО
122. Значение организации деятельности детей при подготовке к школьному обучению
123. Формирование здорового и зрелого ребенка, подготовленного к школьному обучению в соответствии с государственными требованиями к воспитанию детей дошкольного возраста.
124. Минимальные требования, предъявляемые к уровню готовности ребенка к школе.
125. Показатели физического развития ребенка.
126. Общая и специальная готовность ребенка к школьному обучению
127. Показатели личностного педагогического и психологического развития ребенка
128. Показатели интеллектуального, психического развития
129. Методы диагностики готовности ребенка к обучению в школе.

130. Диагностика готовности детей к школьному обучению в соответствии с государственными требованиями к дошкольному образованию и государственными требованиями к детям, готовые к школе
131. Определение готовности ребенка к обучению в школе с помощью различных педагогических и психологических методов, методик.
132. Факторы, влияющие на подготовку ребенка к школьному обучению
133. Сотрудничество дошкольной организации и школы.
134. Задачи по подготовке детей к школе
135. Формы школьного общения с дошкольным учреждением
136. Подготовка детей подготовительной группы к обучению в школе
137. Особенности подготовки дошкольников к школьному обучению
- формы и методы
138. Семья и дети под охраной государства и общества
139. Учение мыслителей о роли семьи в воспитании ребенка
140. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями содержание и методы совместной работы
141. Годовой план работы ДОО с родителями. Общие собрания
142. Организация жизни детей в ДОО
143. Реализация учебно-воспитательных задач в деятельности детей и руководство
144. Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте.
145. Организация жизни детей в первой и второй половине дня
146. Задачи планирования педагогического процесса
147. Содержание планирования учебно-воспитательной работы
148. План учебно-воспитательной работы
149. Приоритетные задачи дошкольного образования
150. Принципы и основные направления развития системы дошкольного образования в годы независимости
151. Технология FSMU
152. Принципы организации и развития дополнительного образования
153. Дошкольное образовательное учреждение социального воспитания
- детей дошкольного возраста
154. Создание краткосрочной группы
155. Теоретические основы финансового обеспечения дошкольного образования.
156. Методика приготовления меню и блюд
157. Методика составления годового плана работы ДОО.
158. Педагогические основы диагностики знаний детей
159. Организация краткосрочных дошкольных образовательных учреждений
160. Виды формирования дошкольной образовательной организации
161. Специализированное направление
162. Санаторные ДОО

163. Государственные инструктивные документы, определяющие организационную систему дошкольного образовательного учреждения различного типа

164. Участники образовательного процесса в государственной дошкольной образовательной организации

165. Организация негосударственного дошкольного образовательного учреждения

166. Цели и задачи негосударственного дошкольного образовательного учреждения

167. Организация деятельности негосударственного дошкольного образовательного учреждения

168. Прием детей в негосударственное дошкольное образовательное учреждение

169. Финансирование и материально-техническое обеспечение негосударственного дошкольного образовательного учреждения

170. Заведующий как организатор, администратор, педагогического процесса в ДОО.

171. Квалификационные характеристики должности заведующего дошкольным образовательным учреждением

172. Демократический лидер

173. Авторитарный лидер

174. Либеральный лидер

175. Содержание деятельности директора (заведующего).

176. Руководство учебно-воспитательной работой в ДОО

177. Методист дошкольного образовательного учреждения, его права, обязанности и требования к нему

178. Деятельность старшего воспитателя

179. Руководящие и управленческие аспекты методиста

180. Возникновение теорий лидерства

181. Организация деятельности педагогического совета и содержание его работы

182. Обязанности старшего воспитателя дошкольного учреждения

183. Права и обязанности педагогического совета

184. Обобщение передового педагогического опыта

185. Управление дошкольным образованием, его задачи, структура и содержание работы

186. Обязанности, права и требования к руководителю-методисту дошкольного образовательного учреждения

187. Задачи планирования педагогического процесса

188. Документы дошкольного образовательного учреждения.

189. Годовой план дошкольного учреждения, планы на перспективу по месяцам

190. Документы директора

191. Документы методиста

192. Документы воспитателя
193. Документы психолога
194. Управление системой образования в законодательстве об образовании
195. Цель, задачи контроля и требования к нему
196. Подготовка к контролю и его этапы
197. Методы и приемы контроля
198. Государственная программа «Илк кадам»
199. Документация воспитателя
200. Значение ролевой игры для психического развития ребенка.

Основная и дополнительная литература и источники информации

Основная литература

1. Юсупова П. Дошкольная педагогика. Т.: Учитель. 1993.
2. Хасанбаева О.У. и др. Педагогика дошкольного образования. Т.: Илм зиё 2006.
3. Ш.А.Содикова «Дошкольная педагогика». «Тафаккур сарчашмалари» тр. 2013 год
4. Н.М.Каюмова «Дошкольная педагогика». Издательство «ТГПУ» Т.: 2013г

Дополнительная литература

1. Ш. Мирзиеев.М. Доклад на торжественной церемонии, посвященной 24 - й годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан, на тему «Верховенство закона и обеспечение интересов человека-залог развития страны и благосостояния народа». - Т.: "Узбекистан \ 2017. - 48 стр.
2. Ш.М. Мирзиеев Критический анализ, строгая дисциплина и личная ответственность-должны быть ежедневным правилом деятельности каждого руководителя. Т.: «Узбекистан». - 2017-102 стр.
3. Ш.М. Мирзиеев Мы строим наше великое будущее вместе с нашим мужественным и благородным народом. — Т.: «Узбекистан», 2017.— 488 стр.
4. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947.
5. Ш.М. Мирзиеева “Развитие системы дошкольного образования в 2017-2021 годах», «О мерах по дальнейшему совершенствованию законодательства в области охраны окружающей среды». Т.: -2016г. 29 декабря
6. «Ваш ребенок готов к школе?» методическое пособие. Т.:, 2001.
7. Ф.Кодирова, Ш.Ташпулатова, М.Аузамова. «Дошкольная педагогика».-Т., «Духовность». 2013
8. Ш.Шодмонова. Педагогика дошкольного образования. наука и техника.-Т.:, 2008.

Интернет сайты:

1. [www. tdpu. Uz](http://www.tdpu.Uz)
2. www. pedagog. Uz
3. www. Ziyonet.uz
4. www. edu. uz

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Модуль 1 Теоретические основы теории и методики формирования математических представлений

Тема 1 Цели и задачи теории и методики формирования математических представлений история, современное состояние и современность теории методики формирования математических представлений.

Тема 2: Понятие о множестве. Характерные особенности множеств. Универсальные множества. Особенности взаимоотношений. Отношение эквивалентности. Порядок отношений.

Тема 3: О развитии арифметики в трудах восточных математиков. Первые сведения о развитии арифметики содержатся в трудах Мухаммада ибн Мусы аль-Хорезми, Омара Хайяма, Насриддина Туси, Джамшида Кесиддина аль-Каши, Улугбека. Вопросы развития математических представлений в психолого - педагогической литературе Й.И.Тихиева, Ф.Н.Блехер, обучение дошкольников элементам математики.

Модуль 2. Дидактические основы теории и методики формирования математических представлений.

4.Тема. Основные дидактические принципы воспитания в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.

Общедидактические принципы формирования математических представлений у детей. Формирование и развитие математических представлений. Организация работы по развитию математических представлений в дошкольных образовательных организациях. Особенности методики и организации проведения занятий по математике в различных возрастных группах ДОО.

Модуль 3. Методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

5 тема: Развитие количественного воображения у детей третьего-четвертого года жизни. Формирование представления о множестве, числе, счете, величине, пространстве, геометрических формах и фигурах. Понятие о простых математических законах и ассоциации в дошкольном возрасте.

6 тема: Особенности восприятия, запоминания и сопоставления детьми младшего и дошкольного возраста количества предметов.

Сенсорные основы формирования представлений о множестве. Формировать представления о равенстве и неравенстве множеств. Использование игр и игровых упражнений. Задачи формирования представлений о количестве познакомить с взаимодействием между «много» и «один», «много» и «мало» и разложить целое на элементы.

Модуль 4. Формировать у детей знания о счете, учить считать.

7-тема: Содержание системы рядов натуральных чисел в сознании детей.

В процессе счета и измерения развивайте у детей воображение по поводу всего диапазона чисел.

8-тема этапы Развития деятельности счета. Качественные признаки предметов результатов счета и их пространственное расположение. Учить детей делить весь предмет на равные части.

Модуль 5. Формирование у детей представления о величине предметов и их измерениях

Тема 9: Понятие измерения. Основные характеристики размера. Специфика восприятия детьми размеров предметов в раннем и дошкольном возрасте.

Тема 10: Формирование у детей представлений об измерении различных величин с помощью условной меры.

Восприятие и сравнение размеров предметов. Познакомить детей с условными единицами измерения.

Модуль 6. Формирование у детей представлений о форме предметов.

Тема 11: Методика ознакомления каждого ребенка с формой предметов.

Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Роль слова в восприятии и формировании представлений о форме.

Тема 12: Группировка геометрических фигур по различным признакам. Сравнение геометрических фигур по углам, сторонам, числу; измерять их; формировать обобщенные понятия.

Модуль 7. Формирование пространственных представлений у детей

Тема 13: Понятие о пространстве и ориентации в пространстве. Развитие у детей ориентирования в пространстве. Роль слова в восприятии и ориентировании в пространстве.

Тема 14: особенности восприятия пространства в каждой возрастной группе. Овладение ориентированием ребенка в окружающем пространстве. Его восприятие пространства на основе восприятия и измерения.

Модуль 8. Формирование представлений о времени у детей

Тема 15: Понятие времени. Время и его специфика. Развитие чувства времени у детей

Тема 16: Восприятие детьми времени в каждой группе, развитие умения управлять деятельностью. Развитие чувства времени у детей старшего школьного возраста

Модуль 9. Содержание и методика работы с детьми шестилетнего возраста по математике

Тема 17. Решение арифметических задач подготовка к изучению предмета математика в начальной школе.

Тема 18: Обучение детей методу счета. Решение арифметических задач. Методические приемы и последовательность в работе над вопросами.

Методика ознакомления с часами.

Модуль 11 Современные технологии формирования математических понятий у детей дошкольного возраста.

Тема 18: Математическое развитие дошкольников, проектирование логического мышления в процессе.

Моделирование в развитии математического мышления является одним из основных методов. Использование информационных технологий в развитии математического мышления дошкольников. Проектирование логического мышления в процессе развития.

Модуль 12. Планирование методической работы в семье и дошкольных образовательных организациях

Тема 19: Минимальные требования к уровню готовности детей к школе. Требования к подготовке детей к школе в ДОО с точки зрения Закона Республики Узбекистан. Об образовании.

Тема 20: Минимальные требования к уровню готовности детей к школе. Сотрудничество в содержании математических программ. Формы организации сотрудничества в работе ДОО и школы

Модуль 13. Организация и управление процессом формирования математических понятий в дошкольных образовательных организациях.

Тема 21: содержание методической работы по формированию математических понятий в дошкольных образовательных организациях. Проведение коррекционной работы по формированию математических понятий у детей разного дошкольного возраста. Планирование и учет работы по математике в дошкольных организациях.

Тема 22: Роль заведующей ДОО и старшего воспитателя. Формы повышения уровня знаний и умений воспитателей. Профессиональная подготовка при проведении математических занятий в дошкольных образовательных организациях. Руководство самостоятельной математической деятельностью детей.

14 модулей. Организационные формы обучения методике формирования математических представлений

Тема 23: Преподавание курса «Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в ДОО» В высших учебных заведениях.

Задачи обучения методике формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в ДОО и ее место в учебном плане.

24 Тема использование новых педагогических технологий в процессе урока. Виды новых педагогических технологий

ВОПРОСЫ ПО ПРЕДМЕТУ ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Какую цель и задачу выполняет научная дисциплина «Теория и методика математического образования дошкольников»?
2. Каковы различия во взглядах Е.И. Тихеевой и Ф.Н. Блехер?
3. Какие проблемы математического развития ребенка дошкольного возраста решает современная дисциплина ФЭМП?
4. Характеристика метода изучения действий.
5. Назовите основные математические понятия, которые являются базовыми для дошкольной методики математики.
6. Как вы понимаете термин «математическое образование дошкольника»?
7. Что следует понимать под термином «формирование элементарных математических представлений» в дошкольном возрасте?
8. Что означает понятие «математическое развитие ребенка дошкольного возраста»?
9. Содержание понятий «множество», «число», «цифра».
10. Характеристика свойства натурального ряда чисел, количественного и порядкового значений чисел.
11. Что следует понимать под содержанием математического развития дошкольника?
12. Какие структурные элементы выделяют в содержании математического развития ребенка?
13. Каковы особенности восприятия и отображения множества в раннем дошкольном возрасте?
14. Как дети дошкольного возраста воспринимают числа?
15. В чем особенности формирования количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста?
16. В каком возрасте целесообразнее формировать представление о числе и счете?
17. В чем специфика методики обучения детей 5го года жизни счету?
18. Какие представления о числе формируют у детей 6го года жизни?
19. Чему должен научиться ребенок 6 лет в процессе обучения решению арифметической задачи?
20. Развитие у детей представлений о множестве.
21. Влияние цвета элементов множества и пространственных факторов на восприятие множества детьми дошкольного возраста.
22. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе.
23. Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте.
24. Формирование понятия числа и цифры в процессе обучения детей счету в разных возрастных группах.
25. Какими свойствами обладает величина?

26. Какие особенности в восприятии величины выявлены у детей раннего и дошкольного возраста?
27. Каков механизм восприятия величины?
28. Какие требования предъявляются к наглядному материалу в младшем дошкольном возрасте?
29. В чем особенности измерительной деятельности детей старшего дошкольного возраста?
30. Какие приемы способствуют развитию у детей глазомера?
31. Понятие о величине. Основные свойства величин.
32. Значение ознакомления детей с величинами.
33. Особенности восприятия величин дошкольниками.
34. Содержание ознакомления дошкольников с величинами.
35. Методика обучения детей исследованию величин в разных возрастных группах.
36. Что такое геометрическая фигура? Какие бывают геометрические фигуры?
37. В чем состоят особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур у детей дошкольного возраста?
38. Каковы задачи формирования представлений о форме предметов в младшем дошкольном возрасте?
39. Какие приемы способствуют чувственному восприятию и обследованию формы предмета?
40. Какова методика формирования обобщенных представлений о геометрических фигурах в старшем дошкольном возрасте?
41. Какова методика обучения старших дошкольников видоизменению и преобразованию геометрических фигур?
42. Значение и необходимость ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами.
43. Физиологический механизм восприятия формы. Особенности восприятия формы детьми дошкольного возраста.
44. Анализ задач по развитию представлений о форме предметов и геометрических фигурах.
45. Методика работы по развитию представлений о геометрических фигурах и форме предметов.
46. Роль дидактических игр и упражнений в развитии и закреплении знаний о форме.
47. Каков механизм восприятия человеком пространства?
48. В чем состоит специфика ориентации в пространстве у детей раннего и дошкольного возраста?
49. Каковы задачи обучения детей дошкольного возраста ориентировке в пространстве?
50. Чем отличается методика формирования пространственных ориентировок у детей младшего дошкольного возраста от методики для детей старшего дошкольного возраста?

51. Какие дидактические игры способствуют освоению детьми пространственных ориентировок?

52. Значение формирования представлений о пространстве у дошкольников.

53. Содержание понятий «пространство» и «пространственная ориентация».

54. Особенности восприятия пространства у дошкольников

55. Содержание и методика работы по развитию пространственных и представлений у дошкольников.

56. Использование наглядных моделей при ознакомлении дошкольников с пространством.

57. Значение формирования представлений о пространстве у дошкольников.

58. Содержание понятий «пространство» и «пространственная ориентация».

59. Особенности восприятия пространства у дошкольников.

60. Содержание и методика работы по развитию пространственных и представлений у дошкольников.

61. Использование наглядных моделей при ознакомлении дошкольников с пространством.

62. Что такое время какими свойствами оно обладает?

63. Какие выявлены особенности в восприятии времени детьми раннего и дошкольного возраста?

64. Каковы задачи формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста?

65. Какова роль моделей и моделирования в формировании представлений о времени у детей дошкольного возраста?

66. Особенности восприятия времени дошкольниками.

67. Содержание формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста.

68. Методы и приемы формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста.

69. В чем суть понятия «проектирование»?

70. Какое содержание должна иметь предметно-развивающая среда математического содержания в разных возрастных группах?

71. В чем состоит суть интеграции разных видов деятельности детей для их математического развития?

72. Какие средства развития математических представлений детей Вы знаете?

73. В каких формах осуществляется математическое образование в детском саду?

74. Роль предметно-развивающей среды в развитии математических представлений.

75. Технология интеграции разных видов деятельности и разделов содержания в процессе формирования математических представлений.

76. Диагностика уровня математического развития дошкольника.
77. Формировать у ребенка умения ориентироваться на листе бумаги.
78. Условия развития математических понятий у детей.
79. Психолого-педагогические основы и проблемы развития математических понятий у детей
80. Особенности развития представлений о натуральном числе у детей.
81. Формировать у детей представления об измерении различных величин с помощью условной меры.
82. Развитие у детей понятия времени и ориентации в нём.
83. Способы ознакомления детей с формой предметов.
84. Описать процесс обучения детей группировать предметы по разным признакам.
85. Задачи обучения детей измерению времени, различать время суток.
86. Освоение детьми ориентирования в окружающем пространстве.
87. Задачи по ознакомлению детей с формой предметов. Изготовление наглядных пособий.
88. Понятие о пространстве и ориентации в пространстве.
89. Развивающие игры на развитие ориентирования в пространстве
90. Использование развивающих игр для развития ориентирования в пространстве.
91. Способы ориентации в пространстве.
92. Геометрическая фигура как восприятие (эталон) формы предметов.
93. Изготовление наглядного пособия.
94. Изменение направления во время бега во время движения.
95. Методика обучения различать и называть геометрические фигуры в старших группах.
96. Овладение натуральными числами в старших группах.
97. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.
98. Обучение различать и называть геометрические фигуры в младших группах.
99. Какие приемы и методы используют воспитатели на занятиях по математике?
100. Сколько раз в неделю проводятся занятия в дошкольных подготовительных группах?
101. Какие требования предъявляются к вопросам как методическим приемам?
102. Сколько раз в неделю проводятся занятия по математике для детей старшей группы?
103. Что способствует познанию пространства, окружающего мира в младших группах?
104. Чему могут научить детей такие игры, как «Найди свою пару», «Найди свой дом», «Что в сумочке?»
105. “Гораздо полезнее показывать сказанное не только на картинках, но и в реальной истории” - кому принадлежит эти слова?



106. Какие формы использовались в этом рисунке?
107. Роль какой формы воспитания возрастает при работе с детьми 5-6 лет?
108. Какие предметы используются для ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами?
109. Как в младшей группе дети получают представление о времени?
110. Что помогает научить чувствовать время у детей?
111. В каких группах проводится программа воспитания и образования в детском саду “Ориентация в пространстве”?
112. Из каких разделов состоит дисциплина формирование математических представлений?
113. Какие направления пространственных отношений между предметами узнают дети в 5 лет?
114. Какие геометрические понятия существуют в дошкольном образовании?
115. В какой группе учат различать фигуры круг и овал?
116. Во сколько лет ребенок учится сравнивать предметы?
117. Какими словами объяснить детям в средней группе при знакомстве со временем?
118. В какой группе проводится закрепление и систематизация знаний о формах?
119. С какого времени дети начинают понимать геометрические фигуры?
120. Со скольки лет дети должны овладеть понятием о множестве, о равенстве и неравенстве на занятиях?
121. В младшей группе воспитатель учит детей различать, какими свойствами обладает предмет.
122. Чему учит учебный предмет «Формирование математических представлений» у детей дошкольного возраста?
123. О каких из геометрических фигур узнают дети в младшей группе?
124. Дети в какой группе изучаются сведения о размерах предметов: длине, ширине, высоте?
125. Какой метод используется при обучении детей сравнивать предмет в младшей группе
126. Укажите задачи, которые необходимо выполнить в средней группе по изучению величин.
127. Какие требования предъявляются к вопросам как методическим приемам?
128. Какую деятельность использовать для закрепления ранних математических знаний ребенка

129. Сколько раз в неделю проводятся занятия по математике для детей старшей группы?

130. Задачи дисциплины формирование математических представлений?

131. Какие приемы и приемы использует учитель на уроках математики?

132. Что нужно знать детям о величине в средней группе?

133. Что способствует познанию пространства, окружающей среды в малых группах

134. В работах какого ученого освещены понятия «деятельность» и «движение»?

135. Какими свойствами обладают объекты?

136. На сколько групп делят воспитанников ДОО?

137. Как называются группы воспитанников ДОО?

138. Какие приемы и методы используют воспитатели на занятиях по математике?

139. Что нужно знать детям о величине в средней группе?

140. Что лежит в основе содержания математического образования дошкольников?

141. Чему учит методика «Формирование математического представления у детей дошкольного возраста?»

142. Укажите задачи, которые необходимо выполнить в средней группе по изучению величин.

143. С какой возрастной группы детей начинаю приучать к условным измерениям длины предметов, измерять и сравнивать широту и высоту?

144. Сколько видов игр бывает у детей дошкольного возраста?

145. Укажите характерные черты практического метода формирования математических представлений?

146. Какие методы обучения нужно использовать для закрепления ранних математических знаний вашего ребенка?

147. Со скольки лет учат решать задачи?

148. От чего зависит ориентация в пространстве?

149. Какие методы образования преобладают в ДОО при изучении математики?

150. Какими знаниями должен владеть воспитанник подготовительной группы по математике?

Основная литература:

Хасанбоева О.У. и другие. «Педагогика дошкольного образования».Т., «Илм зиё», 2006 г.

Бикбаева Х.У. Ибрагимова З.И. Косимова Х.И. «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» Т. «Укитувчи», 1995г.

Государственная премия “Илки Кадам”, Т 2017.

Дополнительная литература:

1. Ш. Мирзиеев.М. Доклад на торжественной церемонии, посвященной 24 - й годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан, на тему «Верховенство закона и обеспечение интересов человека-залог развития страны и благосостояния народа». - Т.: "Узбекистан \ 2017. - 48 стр.

2. Ш.М. Мирзиеев Критический анализ, строгая дисциплина и личная ответственность-должны быть ежедневным правилом деятельности каждого руководителя. Т.: «Узбекистан».- 2017-102 стр.

3. Ш.М. Мирзиеев Мы строим наше великое будущее вместе с нашим мужественным и благородным народом. — Т.: «Узбекистан», 2017.— 488 стр.

4. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947.

5. Ш.М. Мирзиеева “Развитие системы дошкольного образования в 2017-2021 годах», «О мерах по дальнейшему совершенствованию законодательства в области охраны окружающей среды». Т.: -2016г. 29 декабря

6. M.Jumayev “Maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasi va nazariyasi” T., 2007 y.

7. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003г. —400 с.: ил. ISBN 5-691-01229-0.

8. Д. Михайлова, 1. Д. Носова, А. Л. Столяр. М. Н. Полякова, А. М. Вербенко теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Издательство «дегсво-нресс». Санкт-Петербург, 2008г.

Интернет сайты:

www.tdpu.uz

www.pedagog.uz

www.ziynet.uz

www.edu.uz

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

1.Модуль. Учебная дисциплина теория и методика развития речи

Тема 1 Становление и развитие науки методика развития речи детей. Теоретические работы по развитию речи детей. Воспитание детей на основе нормативных документов дошкольного образования.

Тема 2. Научно-педагогические предпосылки развития речи детей дошкольного возраста. Взгляды мыслителей Востока и Запада на воспитание подрастающего поколения.

Тема 3. Цели и задачи дисциплины теория и методика развития речи. Неразрывная связь дисциплины «Теория и методика речевого воспитания» с другими дисциплинами. Предметные цели и задачи развития речи детей. Организационно-педагогическая и методическая работа по развитию речи детей.

Модуль 2. Задачи, методы и средства развития речи детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

Тема 4 Задачи развития речи детей младшего дошкольного возраста. Методические вопросы развития речи детей младшего дошкольного возраста. Развитие речи детей раннего возраста.

Тема 5. Развитие речи детей среднего дошкольного возраста. Проблема развития речи детей среднего дошкольного возраста. Разработка занятий для детей среднего дошкольного возраста.

Тема 6. Методические проблемы развития речи детей старшего дошкольного возраста. Общение с детьми старшего дошкольного возраста. Разработка занятий для детей старшего дошкольного возраста.

Тема 7. Методика формирования грамматического строя дошкольника формирование грамматической правильности речи. Общение с детьми старшего дошкольного возраста. Разработка занятий для детей старшего дошкольного возраста.

3 Модуль Развитие речи

Тема 8 Задачи грамотной речи. Виды правильной и грамотной речи. Сущность правильной и грамотной речи.

Тема 9. Содержание и функции диалогической речи. Обучение детей диалогической речи. Значение диалога в становлении ребенка как социальной личности. Значение специальных занятий по развитию диалогической речи.

Тема 10. Теоретические основы мотивации монологической речи. Методы формирования монологической речи. Содержание и задачи работы по обучению детей монологической речи. Занятия по развитию монологической речи

4 Модуль. Теоретические основы ведения словарной работы с детьми дошкольного возраста

Тема 11. Задачи и содержание словарной работы. Основные методы словарной работы. Обогащение словарного запаса.

Тема 12. Введение новых слов в словарный запас детей дошкольного овзраста. Методика развития речи в дошкольном учреждении.

5 Модуль. Технология развития речи дошкольников в познании окружающего мира.

Тема 13. Развитие речи детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Занятия по развитию речи детей в познании окружающего мира.

Тема 14 Развитие речи детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

6. Модуль. Содержание работы по правильному произношению звуков

Тема 15. Воспитание культуры речи. Содержание и сущность обучения детей правильному произношению. Развитие речевого и фонетического слуха. Обучение детей правильному произношению.

Тема 16. Основные этапы обучения произношению. Основные задачи обучения детей правильному произношению.

Тема 17.Значение различных органов, участвующих в звукообразовании. Формирование культуры речевого общения.

7 - Модуль. Развивающие игры в обогащении словаря детей.

Тема 18. Развивающие игры в дошкольных организациях и их значение. Виды развивающих игр, способствующих обогащению словарного запаса.

Тема 19. Развивающие игры с наглядным материалом и их содержание. Подбор, проведение и анализ речи в обогащении словаря детей.

8 - Модуль. Типы бесед и их содержание.

Тема 20. Типы бесед. Состовные части беседы. Подготовка и проведение воспитателем беседы.

Тема 21. Способы проведения бесед по картинкам. Обучение детей разговорной речи (диалогической) на занятиях с картинками.

Модуль - 9. Виды и методы рассказа.

Тема 22. Виды обучения рассказу. Дать представление о методах, используемых при обучении детей рассказу историй.

Модуль 10. Обучение детей умению составлять рассказ по игрушкам и предметам.

Тема 23. Обучение детей умению составлять рассказ по игрушкам и предметам. Методы Обучение детей умению составлять рассказ по игрушкам и предметам в разных возрастных группах.

Тема 24.Роль национальных игрушек и кукол в воспитании ребенка. Методы обучения составлению рассказа по игрушкам.

Модуль - 11. Обучение детей умению составлять рассказ по картинкам.

Тема 25. Обучение детей умению составлять рассказ по картинкам. Виды иллюстраций.

Тема 26 Требования к выбору иллюстраций. Задачи и методика обучения составлению рассказа по картинке в разных возрастных группах.

Модуль - 12. Виды театрализации художественного произведения и методы его постановки.

Тема 27 Особенности театрализации художественного произведения. Инсценированные игры.

Тема 28 Способы театрализации художественного произведения.

Модуль 13. Подготовка детей к обучению грамоте

Тема 29 Подготовка детей к обучению грамоте в различных сферах деятельности. Воспитывать у детей интерес к чтению и письму.

Модуль 14. Педагогические требования к речи воспитателя

Тема 30. Значение речи воспитателя в качестве образца для правильного развития речи детей и то, что она является источником знаний, средством воспитания. Педагогические требования к речи воспитателя.

Тема 31. Необходимость работы воспитателя над совершенствованием собственной речи. Культура речи и коммуникативные навыки воспитателя. Выразительность и выразительность речи воспитателя.

Модуль 15. Методическая работа по развитию речи в дошкольных образовательных организациях и семье

Тема 32. Проведение методической работы в дошкольных образовательных организациях и семье. Содержание, формы и методы совместной работы дошкольного образовательного учреждения с родителями.

Тема 33. Роль семьи в развитии речевого сознания детей. Формирование знаний о сотрудничестве родителей и дошкольных образовательных учреждений.

Тема 34. Методы проведения тренингов с родителями.

Модуль 16. Внедрение мультимедийных технологий в дошкольные образовательные учреждения.

Тема 35 Методология использования мультимедийных технологий. Основное содержание медиаобразования.

Тема 36 Группа дошкольной подготовки изучает методы использования мультимедийных технологий в обучении детей грамоте. Группа дошкольного образования по внедрению мультимедийных технологий в обучении детей грамоте.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

1. Становление и развитие дисциплины методики развития речи детей.
2. Теоретические работы по развитию речи детей.
3. Цели и задачи дисциплины теории и методики развития речи.
4. Неразрывная связь дисциплины теории и методики развития речи детей с другими дисциплинами.
5. Предметные цели и задачи развития речи детей.
6. Организационно-педагогическая и методическая работа по развитию речи детей.
7. Система работы по развитию речи в дошкольном учреждении.
8. Закономерности развития речи детей дошкольного возраста.
9. Научное обоснование развития речи детей по программе «Илк кадам»
10. Средства и методы развития речи в ДОО.
11. Теоретические основы методики развития речи.
12. Язык, речь, речевая деятельность. Задачи, методы и средства развития речи детей младшего дошкольного возраста.
13. Задачи развития речи детей младшего дошкольного возраста.
14. Методические вопросы развития речи детей младшего дошкольного возраста.
15. Развитие речи детей раннего возраста.
16. Два периода развития речи в раннем детстве.
17. Разработка занятий для детей младшего возраста.
18. Воспитание звуковой культуры речи ребенка на каждом возрастном этапе.
19. Задачи, методы и средства развития речи детей среднего дошкольного возраста.
20. Методические вопросы развития речи детей среднего возраста.
21. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста задачи, методы и средства обучения.
22. Формирование у дошкольника грамматической правильности речи.
23. Средства коммуникации.
24. Общение с детьми старшего дошкольного возраста.
25. Разработка занятий для детей старшего дошкольного возраста.
26. Развитие грамотной и правильной речи.
27. Понятие грамотной и правильной речи.
28. Задачи развития грамотной и правильной речи.
29. Виды грамотной и правильной речи.
30. Сущность грамотной и правильной речи.
31. Значение родного языка в всестороннем воспитании детей дошкольного возраста.
32. Язык-орудие мышления и средство обращения.
33. Содержание и функции диалогической речи.
34. Значение диалога в становлении ребенка как социальной личности.
35. Особенности развития связной речи у детей.

36. Занятия по воспитанию у дошкольника грамматической правильной речи.
37. Значение специальных занятий по развитию диалогической речи.
38. Воспитание монологической речи.
39. Теоретические основы формирования монологической речи.
40. Методы формирования монологической речи.
41. Обучение детей монологической речи в дошкольных образовательных организациях.
42. Содержание и задачи работы по обучению детей монологической речи.
43. Занятия по развитию монологической речи.
44. Теоретические основы ведения словарной работы с детьми дошкольного возраста.
45. Задачи и содержание словарной работы.
46. Основные методы словарной работы.
47. Обогащение и активизация словарного запаса детей.
48. Воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.
49. Развитие речевого и фонетического слуха.
50. Обучение детей правильному произношению.
51. Формирование культуры речевого общения.
52. Введение новых слов в словарный запас детей.
53. Методика формирования грамматических конструкций речи.
54. Технология развития речи дошкольников в познании окружающего мира.
55. Развитие речи детей в процессе ознакомления с окружающим миром.
56. Развивающие игры в обогащении словарного запаса детей.
57. Развивающие игры в дошкольных организациях и их значение.
58. Система работы по развитию речи в ДОО.
59. Планирование работы по развитию речи детей.
60. Основные задачи речевого развития дошкольников.
61. Виды беседы и её содержание.
62. Виды и методы повествования.
63. Обучение детей умению составлять рассказ по игрушкам и предметам.
64. Обучение детей умению составлять рассказ по картинкам.
65. Виды театрализации художественного произведения и методы его постановки.
66. Подготовка детей к обучению грамоте.
67. Педагогические требования к речи воспитателя.
68. Методическая работа по развитию речи в дошкольных образовательных организациях и семье.
69. Внедрение мультимедийных технологий в дошкольных образовательных учреждениях.
70. Внедрение мультимедийных технологий в обучение грамоте детей дошкольной подготовительной группы.

71. Воспитание речи детей через жанр сказки в устном народном творчестве.

72. Воспитание речи детей через беседу.

73. Обучение детей грамматическому построению языка.

74. Вопросы речевого развития дошкольников.

75. Внедрение мультимедийных технологий в развитие речи детей.

76. Обучение детей рассказывать истории.

77. Вопросы развития речи при театрализации художественного произведения.

78. Развитие речи детей и подготовка их к обучению грамоте.

79. Методы развития монологической речи у детей.

80. Обучение детей монологической речи в дошкольном образовании.

81. Содержание и задачи обучения монологической речи.

82. Занятия по развитию диалогической речи.

83. Теоретические основы ведения словарной работы.

84. Задачи и содержание словарной работы по развитию речи детей.

85. Основные методы словарной работы в дошкольном образовании.

86. Обогащение и активизация словаря в дошкольных образовательных организациях.

87. Организация и развитие дисциплины развитие речи детей.

88. Проблемы развития речи детей.

89. Цели и задачи дисциплины речевое развитие детей.

90. Неразрывная связь речевого развития детей с другими дисциплинами.

91. Организационно-педагогическая и методическая работа по развитию речи детей.

92. Система работы по развитию речи в дошкольной организации.

93. Закономерности развития речи детей дошкольного возраста в ДОО

94. Научные основы развития речи детей в государственной программе «Илк кадам».

95. Средства и методы развития речи в дошкольной образовательной организации.

96. Особенности речевого развития детей.

97. Язык, речь, речевая деятельность в дошкольном образовании.

98. Задачи, методы и средства развития речи детей младшего дошкольного возраста.

99. Что вы знаете о научно-педагогических предпосылках развития речи детей дошкольного возраста?

100. На какие виды подразделяются дошкольные образовательные учреждения по направлениям?

101. Когда был принят термин «Дошкольное образование»?

102. Когда была основана дисциплина «Методика развития речи детей» и как происходило её развитие?

103. Что вы знаете о теоретических работах по развитию речи детей?

104. Какие существуют нормативные акты дошкольного образования?

105. Какими качествами должен обладать хоким, руководящий городом в произведении «Фозил одамлар шахри»?

106. Почему Ибн Сина утверждает, что ребенка должна воспитывать не мать, а воспитатель?

107. Взгляды Абдуллы Авлони на воспитание подрастающего поколения?

108. К.Д.Ушинский сформулировал три основные цели первичного обучения родному языку. Перечислите их.

109. Кто является основателем первичного обучения детей родному языку?

110. Сущность правильной речи в дошкольном образовании.

111. Роль общения в дошкольном образовании.

112. Вопросы развития речи детей младшего возраста

113. Развитие звуковой культуры у детей

114. Вопросы культуры речи в дошкольном образовании

115. Воспитание речи в семье

116. Воспитание речи на примерах фольклора

117. Вопросы формирования грамматического строя в дошкольном образовании.

118. Необходимость развития речи воспитателя

119. Воспитание речи в государственных требованиях.

120. Роль семьи и ДОО в развитии речи.

121. Развитие активной речи

122. Речевые навыки у детей.

123. Обучение детей произведениям разных жанров.

124. Восточные мыслители о речи

125. Обучение детей с раннего возраста диалогической речи.

126. Знакомство с окружающим миром через речь в дошкольном образовании

127. Вещь-начальное знакомство со положениями

128. Развитие звуковой культуры речи у детей

129. Понимание детьми произведений разных жанров

130. Правильность, грамотность, выразительность в речи воспитателя

131. Вопросы языка и речи.

132. Особенности речи детей

133. Факторы, влияющие на речь детей.

134. Развитие связной речи

135. Методы подготовки детей к общению

136. Методы устного высказывания в адаптации к окружающей среде

137. Методический подход к развитию речи детей в дошкольном образовании

138. Характеристика впечатлительности и воспитательности в речи воспитателя

139. Лингводидактические основы обучения родному языку

140. Лексико-грамматический, методический подход в процессе

развития речи

141. Вопросы развития речи при обучении иностранным языкам
142. Вопросы речевого развития детей раннего возраста в семье.
143. Формирование грамматической правильности речи ребенка дошкольного возраста
144. Значение различных органов, участвующих в звукообразовании.
145. Дидактические игры, служащие для обогащения словаря.
146. Развивающие игры в обогащении словарного запаса детей
147. Развитие речи средствами наглядных приемов
148. Методика формирования грамматического строя
149. Общение с детьми старшего дошкольного возраста.
150. Специфика развития форм мышления в процессе общения со взрослыми

Основная литература

1. Ф.Р. Кадырова Теория и методика развития речи детей психические факторы. Т.: «Истиклол», 2006 г.
2. Ф.Р. Кадырова теория и методика обучения детей иностранному языку. Т.: «Сано-стандарт» 2009 г.
3. С. Шодиева . «Развитие речи детей о средней группы» учебное пособие Т.: «Учитель» 1993 г.
4. Д.Р. Бабаева «Методика развития речи» Т.:Наука и техника 2009 г.
5. Д.Р. Бабаева «Теория и методика развития речи» Учебное пособие ТГПУ 2016 г.
6. D.R. Бабаева «Теория и методика развития речи» Учебник ТГПУ 2018 год.
7. Edited by Mary Rafferty “Abrief review of approaches to oral language developme nt” USA 2014

Дополнительная литература:

Ш. Мирзиеев.М. Доклад на торжественной церемонии, посвященной 24 - й годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан, на тему «Верховенство закона и обеспечение интересов человека-залог развития страны и благосостояния народа». - Т.: "Узбекистан \ 2017. - 48 стр.

Ш.М. Мирзиеев Критический анализ, строгая дисциплина и личная ответственность-должны быть ежедневным правилом деятельности каждого руководителя. Т.: «Узбекистан».- 2017-102 стр.

Ш.М. Мирзиеев Мы строим наше великое будущее вместе с нашим мужественным и благородным народом. — Т.: «Узбекистан», 2017.— 488 стр.

Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947.

Ш.М. Мирзиеева “Развитие системы дошкольного образования в 2017-2021 годах», «О мерах по дальнейшему совершенствованию законодательства в области охраны окружающей среды». Т.: -2016г. 29

декабря

Ғ.Ғ.Қадырова «Методика развития речи» УУМ Т; 2012 г. (электронный)

Қ.Шодиева «Обучение детей дошкольного возраста правильному произношению» Т:, - «Воспитатель» 1995 г.

М. Аскарлова «Развитие речи детей младшего возраста» Т:, - «Узбекистан» 2001 г.

Р.М.. Қадырова Психические факторы развития диалогической речи у дошкольников. - Сарогоча. 1998г.

Выгодский Л.С “Мышление и речь”. М.: «Лабиринт», 1996 г.

Алексеева М.М. Яшима В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников. М.: Академия, 1997г.

Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 1998г.

Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. / Сост. М. М. Алексеева, В.И.Яшина. - М., 1999у.

А.А. Леонтьев Психология общения., -М.: Смысл, 1997у.

Интернет сайты

[www. tdpu. uz](http://www.tdpu.uz)

[www.pedagog. uz](http://www.pedagog.uz)

[www.Ziyonet. uz](http://www.Ziyonet.uz)

www. edu. uz

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль 1. Организация театрализованной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 1. Театрализованная деятельность в ДОО.

Основная цель театрализованной деятельности в ДОО. Формы театрально - постановочной деятельности. Принципы театрально-постановочной деятельности

Тема 2. Основные задачи театрализованной деятельности в различных возрастных группах в ДОО. Значение театрализованной деятельности в ДОО. Задачи театрализованной деятельности в разных возрастных группах

Тема 3. Театрализованная деятельность. Театрализованная деятельность как средство развития. Развитие актерских способностей у детей в театрализованной деятельности

Модуль 2. Специфика развития творчества у детей в процессе тетартализованной деятельности

Тема 4. Специфика развития творчества у детей в процессе тетартализованной деятельности. Основные критерии развития творчества у детей в процессе тетартализованной деятельности

Тема 5. Организация тетартализованной деятельности в ДОО. Формы организации тетартализованной деятельности в ДОО. Формирование у детей творческой активности в процессе тетартализованной деятельности

Модуль 3. Методы развития творчества у детей в процессе тетартализованной деятельности

Тема 6. Методы развития творчества у детей в процессе тетартализованной деятельности. Содержание развития творчества у детей в процессе тетартализованной деятельности. Методы развития творчества у детей в процессе тетартализованной деятельности

Тема 7. Возникновение, исторические корни и воспитательное значение кукольного театра. История возникновения кукольного театра. Воспитательное значение формирования у дошкольников художественно-творческих способностей через изготовление персонажей кукольного театра.

Модуль 4. Формирование художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через изготовление персонажей кукольного театра содержание и методы изготовления кукол

Тема 8. Формирование художественно-творческих способностей через изготовление персонажей кукольного театра содержание и методы изготовления кукол.

Содержание формирования художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами кукольного театра.

Методика организации кукольного театра и изготовления кукол в дошкольных образовательных организациях.

Тема 9. Изготовление кукольного театра и оборудования в ДОО. Виды кукольного театра. Настольный театр. Театр теней. Пальчиковый театр. Кукла-перчатка.

5.Модуль. Цели и задачи обучения детей творческой деятельности.

Тема 10. Цели и задачи обучения творческой деятельности. Виды творческой деятельности. Значение творческой деятельности в всестороннем развитии ребенка.

Тема 11. Изготовление игрушки из бумаги методом складывания (“Метод оригами”). История возникновения искусства оригами. Изготовление игрушки в технике оригами.

Тема 12. Общее понятие об аппликации. Выполнение различных методов обрезки в аппликации. Выразительные и декоративные аппликации.

Тема 13. Метод папье-Маше. Изготовление игрушек в технике папье-маше. Изготовление различных предметов в технике папье-маше.

Тема 14. Работа с природным и отходным материалом в дошкольных образовательных организациях. Методы работы с натуральными предметами. Изготовление игрушки из отходных предметов

Тема 15. История вышивки и технология изготовления. Виды вышивки. Декоративная и выразительная вышивка.

Тема 16.Изготовление мягких игрушек. Виды изготовления мягких игрушек. Значение мягких игрушек в воспитании ребенка.

Тема 17. Технология плетения игрушек. Способы вязания игрушек крючком. Способы вязания игрушек спицами.

Тема 18. Технология замачивания фарфора тестом. Способы приготовления фарфорового теста. Способы изготовления различных игрушек из фарфорового теста.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Каково влияние кукольного театра на мировую цивилизацию?
2. Каковы цели приобщения дошкольников к театрализованным представлениям?
3. Каковы этапы содержания подготовки кукольных театров и показа спектаклей в дошкольных образовательных организациях?
4. Виды кукольного театра.
5. Какое чувство воспитывает у детей инсценировка детских сказок?
6. Какова цель организации кукольного театра в дошкольных образовательных организациях?
7. Какими должны быть отношения сотрудничества в формировании нравственно-эстетических качеств у детей дошкольного и старшего возраста средствами кукольного театра?
8. Как жанр сказки в устном народном творчестве воспринимается детьми?

9. С какими предметами связано детское творчество?
10. Какова роль воспитателя в инсценировке детских сказок?
11. Какое чувство воспитывает у детей театрализация сказок?
12. Чем отличаются бытовые сказки от волшебных, приведите примеры?
13. Какое значение имеет постановка кукольных театров в дошкольной образовательной организации?
14. Каковы конкретные виды искусства?
15. Как жанр сказки в устном народном творчестве воспринимается детьми?
16. Каковы цели приобщения дошкольников к театрализованным представлениям, организации их кукольных игр?
17. В чем проявляется мастерство воспитателя в творческой деятельности?
18. С какими предметами соразмерны изготовление игрушек по детской фантазии?
19. Какое чувство воспитывает у детей театрализация детских сказок?
20. В чем состоит задача кукольного театра?
21. Какие черты характера сказочных персонажей отражаются при театрализации сказок совместно с детьми?
22. В чем разница между актером театра кукол и актером драматического театра?
23. Какова роль воспитателя в театрализации детских сказок?
24. Какие качества формируют у детей игры-инсценировки?
25. Какие виды театрализации литературных произведений существуют в дошкольной образовательной организации?
26. Сколько видов действий будет выполняться на сцене?
27. Как жанр сказки в устном народном творчестве воспринимается детьми?
28. В чем состоит задача кукольного театра?
29. Чего следует придерживаться при выборе художественного произведения для постановки?
30. В чем особенности инсценировки художественного произведения?
31. Как в театрализованной деятельности выражаются голоса животных и их поведение?
32. Что отражают детские игры?
33. В чем состоит задача кукольного театра?
34. Какие кукольные театры существовали в Европе в древности?
35. Какое чувство воспитывает у детей инсценировка детских сказок?
36. Какие навыки формируются у детей с помощью разбора сказок?
37. Какова роль воспитателя в театрализации детских сказок?
38. Как жанр сказки в устном народном творчестве воспринимается детьми?
39. На какие образы делятся сказки по идейной направленности?
40. Какие навыки формируются у детей с помощью анализа сказки?

41. Какое значение имеет постановка кукольных театров в организации дошкольного образования?
42. Какие кукольные театры существовали в Юго-Восточной Азии в древности?
43. В чем особенности инсценировки художественного произведения?
44. Какие виды театрализации художественных произведений существуют в дошкольной образовательной организации?
45. К каким периодам относится история возникновения кукольного театра?
46. В чем разница между актером кукольного театра и актером драматического театра?
47. В чем состоит задача кукольного театра?
48. На какие образы делятся сказки по идейной направленности?
49. В чем проявляется мастерство воспитателя в творческой деятельности?
50. Какова роль воспитателя в инсценировке детских сказок?
51. По чьей методике осуществляется воспитание актера на кукольном отделении Узбекского государственного института искусств и культуры?
52. Сколько видов действий будет выполняться на сцене?
53. Специфика развития творчества у детей в процессе театрализованной деятельности.
54. Основные критерии развития творчества у детей в процессе театрализованной деятельности.
55. Из чего состоят специфические виды искусства
56. В чем заключаются задачи обучения конструированию—изготовлению из природного материала и бумаги в подготовительной группе?
57. Из чего состоят специфические виды искусства
58. В чем проявляется мастерство воспитателя в творческой деятельности?
59. В чем специфика развития творчества у детей в процессе театрализованной деятельности?
60. Национальные герои узбекского кукольного театра?
61. На какие образы делятся сказки по идейной направленности?
62. Какие виды воображения и мышления в основном стимулирует изготовление игрушек детьми в свободное от занятий время?
63. Какова цель приобщения дошкольников к театрализованным представлениям, организации их кукольных игр?
64. Учитываются ли возрастные особенности детей при театрализации сказок и приводят примеры?
65. Какие методы и приемы обучения конструированию из природного материала и бумаги проводятся в подготовительной группе?
66. Какое влияние оказывает театрализация сказок на культуру речи детей?
67. В чем особенности театрализации художественного произведения?
68. Какие виды материалов доступны для сборки?

69. Какова цель организации кукольного театра в дошкольных образовательных организациях?
70. Как увеличить словарный запас детей посредством сказок?
71. Конструирование из бумаги-какие есть способы изготовления?
72. Какое значение имеет постановка кукольных театров в дошкольной образовательной организации?
73. Какие требования предъявляются к отбору художественных произведений в театрализованных играх?
74. Какие приемы используются для запоминания детьми художественного произведения?
75. Как воспитатель должен руководить постановочными играми?
76. Учитываются ли возрастные особенности детей при театрализации сказок, почему?
77. Какие виды искусства вы знаете?
78. Какие у вас есть представления об аппликации?
79. На какие образы делятся сказки по идейной направленности?
80. В каких областях Узбекистана не организован кукольный театр?
81. Как реализуется функциональная связь между поведением актера и куклы?
82. С кем осуществляется сотрудничество в формировании нравственно-эстетических качеств у детей дошкольного и старшего школьного возраста средствами кукольного театра?
83. Какие качества детей помогают проявиться в театрализованных играх?
84. Какую работу выполняют различные способы обрезки в аппликации?
85. Какие виды театрализации литературных произведений существуют в организации дошкольного образования?
86. Способы театрализации художественного произведения.
87. На какие образы делятся сказки по идейной направленности?
88. Учитываются ли возрастные особенности детей при театрализации сказок?
89. В скольких этапах осуществляется содержание подготовки кукольных театров и показ спектаклей в дошкольных образовательных организациях?
90. Чем отличаются бытовые сказки от волшебных, на примерах
91. Как выполняются методы конструирования из бумаги и природного материала?
92. Какова функциональная связь между поведением актера и куклы?
93. В чем заключаются задачи обучения конструированию—изготовлению из природного материала и бумаги в подготовительной группе?
94. Какие требования предъявляются к отбору художественных произведений в театрализованных играх?
95. В чем разница между актером кукольного театра и актером драматического театра?

96. С кем осуществляется сотрудничество в формировании нравственно-эстетических качеств у детей дошкольного и старшего школьного возраста средствами кукольного театра?

97. Какие методы и приемы обучения конструированию из природного материала и бумаги проводятся в подготовительной группе?

98. Какое значение имеет постановка кукольных театров в организации дошкольного образования?

99. Как жанр сказки в фольклоре воспринимается детьми?

100. Содержание развития творчества у детей в процессе театрализованной деятельности.

101. Чем отличаются виды аппликации?

102. Формы организации театрализованной деятельности в ДОО.

103. Формирование у детей творческой активности в процессе театрализованной деятельности

104. Дать информацию о значении изобразительной деятельности детей на основе описания окружающего мира

105. Рассказать о целях и задачах изобразительной деятельности детей на основе описания окружающей среды.

106. Объясните источники изобразительной деятельности детей на основе описания окружающего мира

107. Из чего состоит необходимое инструментальное оборудование, используемое при аппликации?

108. Изготовление предметов методом папье-маше

109. В каком веке и где при изготовлении кукол впервые использовался метод папье-маше?

110. В начале каких веков бумага стала использоваться во многих промышленных целях?

111. Как выполняется техника изготовления кукольного образа?

112. В чем заключаются методы работы воспитателя в дошкольных образовательных организациях по стимулированию интереса детей к работе с природным материалом?

113. Как сделать мозаику из природного материала?

114. Как реализуется метод обучения дошкольников бережливому трудовому воспитанию?

115. Из какого сырья выполняются аппликации из шерстяных нитей на занятиях в ДОО?

116. В чем заключаются методы работы воспитателя в дошкольных образовательных организациях по заинтересованности детей в работе с выброшенным материалом?

117. Как сделать мозаику из бросового материала?

118. Из какого сырья выполняются аппликации из шерстяных нитей на занятиях в ДОО?

119. Какие области используются в пенопласт?

120. Какой предмет можно изготовить из яичной скорлупы?

121. Виды декоративных предметов в вышивке

122. Технология вышивки сюзане выполняется?
123. Какие виды ручного шитья существуют?
124. Сколько существует разных способов обрезки в аппликации?
125. Какие виды ручного шитья существуют?
126. На что обращают внимание дошкольные образовательные организации при проведении занятий по аппликации в малых группах?
127. Какие существуют методики в ДОО по обучению аппликации в средней группе.
128. Какое значение имеет овладение различными способами вырезания при обучении детей старшей группы для аппликации?
129. Как выполняется техника вязания крючком?
130. Что лежит в основе прикладного искусства национальной вышивки (сюзане)?

Основная литература:

1. Юсупова П. Дошкольная педагогика. Т.: Учитель. 1993.
2. Хасанбаева О.У. и др. Педагогика дошкольного образования. Т.: «Илм зио». 2006.
3. Содикова Ш.А. Дошкольная педагогика. Т.: «Таффакур бустони» 2013
4. А. К.Каюмова. Дошкольная педагогика. Т.: ТГПУ 2013.
5. Курматово М.Ш., М. В. Ломоносова.Т. Рисование методика изготовления предмета и обучения детей изобразительной деятельности. «Чулпон» Т.:2000 г.
6. Нурматово М.Ш. Хасанова С.Т. Р.Азимова. Практическое занятие в мастерской. «Музыка» Т.:2010 г.

Дополнительная литература:

1. Стивен У. Мое. Занимательные опыты с бумагой. «Издательство Астрел». 2006 г.
2. О.Хасанбаева и др. Семейная педагогика. Т.: «Алокачи», 2007 г.
3. «Ваш ребенок готов к школе?» методическое пособие. Т.:, 2001.
4. Ф.Кодирова, Ш.Ташпулатова, М.Аузамова. «Дошкольная педагогика».- Т., «Духовность». 2013 г.
5. Ш.Шодмонова. Педагогика дошкольного образования. Наука и техника. - Т.:, 2008 г.

Интернет сайты:

1. www.tdpu.uz
2. www.pedagog.uz
3. www.Ziyonet.uz
4. www.edu.Uz

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

I. 60110200-критерии оценки и порядок проведения в письменной форме государственной аттестации обучающихся по направлению дошкольное образование по предметам специальности

Государственная аттестация по дисциплинам Общая педагогика, Дошкольная педагогика, Развитие речи детей, Формирование математических представлений в дошкольном образовании, Обучение детей театрализованной и творческой деятельности проводится в письменной форме с несколькими вариантами ответов. Ответ на каждый вопрос из “Письменных” вариантов оценивается в 20 баллов.

В государственной аттестации каждый из письменных ответов оценивается по следующему критерию:

- при правильном и последовательном освещении сути вопроса, а также творческом подходе, достижении логической целостности в ответе показатель усвоения оценивается в пределах **18 - 20 баллов**;

- при написании правильного ответа на поставленный вопрос, полном освещении содержания вопроса показатель усвоения оценивается в пределах **14-17,9 баллов**;

- при неправильном или поверхностном написании ответа на заданный вопрос, но неполном освещении содержания заданного вопроса показатель усвоения оценивается в пределах **12-13,9 балла**;

- если на поставленный вопрос дан неправильный или поверхностный ответ, не раскрывается содержание сути поставленного вопроса, то показатель усвоения оценивается в пределах **0 - 11,9 балла**.

(18 - 20 баллов - отлично, 14-17,9 баллов - хорошо, 12-13,9 балл - удовлетворительно, 0-11,9 баллов-неудовлетворительно).

II. 60110200-порядок и критерии оценивания и проведения государственной аттестации обучающихся по направлению дошкольное образование по предметам специальности в форме тестового тестирования

Если общая педагогика, Дошкольная педагогика проводятся в форме многовариантного тестирования по дисциплинам Развитие речи детей, Формирование математических представлений в дошкольном образовании, Обучение детей театрализованной и творческой деятельности, то каждый вариант будет состоять из 100 или 50 контрольных вопросов. Оценка теста проводится по 5-балльной системе.

Методы оценки	Тестовые задания, письменные работы, примеры для анализа, презентации
Критерии оценки	5 (отлично) – уметь в полной мере овладеть теоретическими и методологическими понятиями, относящимися к данной науке; – способность мыслить творчески при анализе показателей, связанных с наукой; – самостоятельное размышление об изучаемых процессах; – выявление и полноценная оценка факторов, влияющих на изучаемый процесс; – правильная и объективная оценка ситуации на основе результатов проведенного анализа; – анализ изучаемых процессов с помощью аналитических таблиц и принятие соответствующих решений. 4 (хорошо) – самостоятельное размышление об изучаемых процессах; – уметь правильно отражать результаты проведенного анализа; – выявление и полноценная оценка факторов, влияющих на изучаемый процесс; – анализ изучаемых процессов с помощью таблиц и принятие соответствующих решений. 3 (удовлетворительно) – выявление и полноценная оценка факторов, влияющих на изучаемый процесс; – анализ изучаемых процессов с помощью аналитических таблиц. – иметь общие знания о принятии решений 2 (неудовлетворительно) – незнание теоретических и методологических основ рассматриваемой науки; незнание усвоения законов рассматриваемой науки.

Общий показатель усвоения при государственной аттестации по общеобразовательным и профильным предметам оценивается от 2 до 5 баллов (5 баллов – отлично, 4 балла – хорошо, 3 балла – удовлетворительно, 2 балла – неудовлетворительно) или оценка переносится с 5-балльной шкалы на 100-балльную.

Таблица перевода оценки с 5-балльной шкалы на 100-балльную

5 оценочная шкала	100- балльная шкала	5 оценочная шкала	100- балльная шкала	5 оценочная шкала	100- балльная шкала
5,00 — 4,96	100	4,30 — 4,26	86	3,60 — 3,56	72
4,95 — 4,91	99	4,25 — 4,21	85	3,55 — 3,51	71
4,90 — 4,86	98	4,20 — 4,16	84	3,50 — 3,46	70
4,85 — 4,81	97	4,15 — 4,11	83	3,45 — 3,41	69
4,80 — 4,76	96	4,10 — 4,06	82	3,40 — 3,36	68
4,75 — 4,71	95	4,05 — 4,01	81	3,35 — 3,31	67
4,70 — 4,66	94	4,00 — 3,96	80	3,30 — 3,26	66
4,65 — 4,61	93	3,95 — 3,91	79	3,25 — 3,21	65
4,60 — 4,56	92	3,90 — 3,86	78	3,20 — 3,16	64
4,55 — 4,51	91	3,85 — 3,81	77	3,15 — 3,11	63
4,50 — 4,46	90	3,80 — 3,76	76	3,10 — 3,06	62
4,45 — 4,41	89	3,75 — 3,71	75	3,05 — 3,01	61
4,40 — 4,36	88	3,70 — 3,66	74	3,00	60
4,35 — 4,31	87	3,65 — 3,61	73	Менее 3,0	Менее 60

Примечание: Выпускники, недовольные результатом, в процессе итоговой государственной аттестации, вправе обратиться в Апелляционную комиссию в трехдневный срок со дня опубликования результатов итоговой государственной аттестации. Возможные проблемы с оценочными баллами между итоговой государственной аттестационной комиссией и студентом рассматриваются специальной апелляционной комиссией и заключаются по согласованию с председателем ГАК.

