

**АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03/30.06.2020.Fal.60.04 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ФАРҒОНА ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**СОИПОВА МОВЖУДА КАРИМЖОНОВНА**

**ФАННИНГ ҚАДРИЯТГА АЙЛАНИБ БОРИШ ЖАРАЁНИДА  
БАРКАМОЛ ИНСОН ШАКЛЛАНИШИНИНГ ИЖТИМОЙ  
ОМИЛЛАРИ**

**09.00.04 – Ижтимоий фалсафа**

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по философским наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)  
on philosophical sciences**

**Соипова Мовжуда Каримжоновна**

Фаннинг қадриятга айланиб бориш жараёнида баркамол инсон  
шаклланишининг ижтимоий омиллари..... 3

**Соипова Мовжуда Каримжоновна**

Социальные факторы гармоничного формирования человека в процессе  
развития науки как ценности ..... 25

**Soipova Movjuda Karimjonovna**

Social factors of harmonious human formation in the process of science  
development as a value..... 47

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 51

**АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/30.06.2020.Fal.60.04 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

---

**ФАРҒОНА ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**СОИПОВА МОВЖУДА КАРИМЖОНОВНА**

**ФАННИНГ ҚАДРИЯТГА АЙЛАНИБ БОРИШ ЖАРАЁНИДА**  
**БАРКАМОЛ ИНСОН ШАКЛЛАНИШИНИНГ ИЖТИМОИЙ**  
**ОМИЛЛАРИ**

**09.00.04 – Ижтимоий фалсафа**

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)**  
**ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2020.1.PhD/Fal63 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Фаргона давлат университетиде бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.adu.uz) ва «Ziyonet» Ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Қамбаров Абдумутал Аҳаджонович**  
фалсафа фанлари номзоди, доцент

**Расмий оппонентлар:**

**Артиқов Тўлаибой Артиқович**  
фалсафа фанлари доктори, профессор

**Тўйчиев Бердиқул Тўрақулович**  
фалсафа фанлари доктори, профессор

**Етакчи ташкилот:**

**Тошкент давлат иқтисодиёт университети**

Диссертация химояси Андижон давлат университети ҳузуридаги PhD 03/30.06.2020 Fal 60.04 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_\_ дақиқасида бўлиб ўтади. (Манзил: 170100, Андижон шаҳри, Университет кўчаси, 129-уй. Тел./факс: 0(374) 223-88-30, e-mail: agsu\_info@edu.uz)

Диссертация билан Андижон давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_\_\_ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 170100, Андижон шаҳри, Университет кўчаси, 129-уй. Тел./факс: 0(374) 223-88-30.

Диссертация автореферати 2021 йил «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ кун тарқатилди.  
(2021 йил «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ дақиқасида \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси)



**Ф.Х. Юлдашева**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, фалсафа фанлари доктори, доцент

**А.А. Эгамбердиев**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

**Т.А. Артиқов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котибидеги илмий семинар раиси, фалсафа фанлари доктори, профессор

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда янги учинчи минг йилликда инсон ақлий-интеллектуал фаолияти мисли кўрилмаган даражада такомиллашиб ахборотлашган, постиндустриал жамиятда мутлақо янги фанлар тизими вужудга келмоқда. Бу эса замонавий фан ютуқларидан ижтимоий-иқтисодий тараққиётни таъминлашда фойдаланишни тақозо этмоқда. Айниқса, инсон – жамият – табиат муносабатлари тизимидаги туб ўзгаришлар натижасида пайдо бўлган янги фанларга нисбатан кадриятлар тизимини шакллантириш ва шу орқали ёш авлоднинг ҳар томонлама баркамол инсон қилиб тарбиялаш муҳим илмий ва амалий аҳамиятга эга.

Дунёнинг ривожланган давлатларидаги етакчи илмий тадқиқот муассасалари ва илмий марказларида фаннинг вужудга келиши, унинг ривожланиш босқичлари, ахлоқий, аксиологик чегаралари борасида кўплаб тадқиқотлар олиб борилмоқда. Хусусан, фалсафий фанлар тизимида биоэтика фанининг вужудга келиши нафақат ахлоқшунослик, шунингдек, тиббиёт, биология, экология каби фанлар доирасида амалга оширилаётган тадқиқотлар инсон руҳий ва жисмоний борлигининг асл негизларига монанд бўлишига доир аксиологик баҳсларни вужудга келтирди. Бу эса бутун дунёда юзага келган вазият, глобал миқёсга эга бўлган воқеа-ҳодисаларни, шунингдек фанни эзгуликка хизмат қилиши муқаррарлиги тўғрисидаги қарашларни қайта кўриб чиқиш заруратини вужудга келтирди.

Ўзбекистонда замонавий фан натижалари тадқиқотчи олимлардан жадал изланишни ва ҳар бир масалага ижодий ёндашувни талаб этмоқда. Айни пайтда “мамлакатимизда илм-фанни янада раванқ топтириш, ёшларимизни чуқур билим, юксак маънавият ва маданият эгаси этиб тарбиялаш”<sup>1</sup> учун илм-фанни ривожлантириш, унга аксиологик муносабатни шакллантириш вазифалари долзарблашиб бормоқда. Шунингдек, жамиятимизда фанга аксиологик муносабат муҳитини яратиш ҳамда “улғайиб келаётган ёш авлоднинг илм эгаллашга бўлган иштиёқи ва интеллектуал салоҳиятини ошириш”<sup>2</sup>нинг муҳим вазифалар сифатида белгиланиши билан боғлиқ.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2020 йил 29 октябрдаги ПФ-6097-сон “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини 2017-2021 йилларда янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармонлари, 2019 йил 3 майдаги ПҚ-4306-сон “Иқтидорли ёшларни аниқлаш ва юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг узлуксиз тизимини ташкил этиш чора-тадбирлари

<sup>1</sup>Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. –Тошкент: Ўзбекистон, 2020. – Б. 12.

<sup>2</sup><http://www.lex.uz/docs/4320713>. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 3 майдаги ПҚ-4306-сон “Иқтидорли ёшларни аниқлаш ва юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг узлуксиз тизимини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида” ги қарори.

тўғрисида”ги Қарорида белгиланган вазифаларни бажаришга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги.** Ушбу тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Ғарб мамлакатлари олимларидан В.Ф.Гегель, М.Шеллер, Ф.Ницше, Г.Хакен, К.Майнцер, И.Пригожин, И.Стенгерс, В.С.Степин ва В.А.Шуперлар асарларида фаннинг кадриятга айланишининг синергетик жиҳатлари алоҳида ўрганилган<sup>3</sup>. Мазкур тадқиқотларда илмий ижодий фаолиятнинг объектив жараёнлари ва эпистемологик хусусиятлари инкор қилинган. Бинобарин, илмий фаолиятни объектив зарурат маҳсули сифатида ўрганиш ва билимнинг фаол ҳаракатлари орқали ёритиб ўтиш мақсадга мувофиқдир.

МДХ давлатларида фан ва унинг кадрият сифатида ривожланиши ҳамда фалсафий асослари давр нуқтаи назаридан Б.Г.Ананьев, Н.А.Бердяев, Д.Винникотт, В.Н.Дружинин, Р.Мэй, В.Н.Петрова, С.Л.Рубинштейн, В.Яковлев<sup>4</sup> каби олимлар томонидан ўрганилган. Жумладан, уларнинг асарларида, замонавий фанда юз бераётган аксиологик жараёнлар, бунда замонавий интеллектуал фаолиятни такомиллаштириш, уни ўрганиш методикасини интуиция билан боғлиқ жиҳатлари ўз аксини топган.

Ўзбекистонда тараққиётнинг янги босқичида ёш авлод онгида фанга кадриятли муносабатни вужудга келтириш жараёнини холис ўрганиш, уни фалсафий англаш билан боғлиқ назарий-методологик масалаларни том маънода илмий асосда ташкил этиш, хусусан, фаннинг жамият тараққиётидаги ўрнини тўғри баҳолаш имкониятини яратди. Бу борада И.Мўминов, Ж.Туленов, С.Шермухамедов, Қ.Назаров, Б.Тўйчиев, Х.О.Шайхова, И.Соифназаров, Н.Шермухамедова, Т.Артиқов, Г.Туленова<sup>5</sup>

<sup>3</sup>Мазкур олимларнинг асарлари диссертация охирида “Фойдаланилган адабиётлар рўйхати” да келтирилган.

<sup>4</sup>Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. – Москва-Воронеж, 1996; Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001; Бердяев Н.А. Опыт эсхатологической метафизики // Творчество и объективация / сост. А.Г. Шиманский, Ю.О. Шиманская. – Мн.: Экономпресс, 2000; Бердяев Н.А. Смысл творчества // Философия творчества, культуры и искусства. — М.: Искусство, 1994.; Винникотт Д. Игра и реальность. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2002.; Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб: Питер, 2002.; Мэй Р. Мужество творить: Очерк психологии творчества. — Львов: Инициатива; – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001.; Петрова В.Н. Формирование креативной личности в процессе обучения в вузе // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». — 2009. — № 9 —Комплексные исследования: тезаурусный анализ мировой культуры. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, — СПб: Питер, 2005, Яковлев В. Философия творчества в диалогах Платона // Вопросы философии. — 2003. — № 6. — С. 142-154.

<sup>5</sup>Мўминов И.М. Амир Темурнинг Ўрта Осиё тарихидаги ўрни ва роли. –Т.: Фан, 1968.; Пўлатов Х.П. Сизни яхши кўрар эдим, одамлар. –Т.: Хазинов,1994.; Туленов Ж. Кадриятлар фалсафаси. –Т.: Фан. 1998.; Шермухамедов С. Фалсафа ва ижтимоий тараққиёт. –Т.: Фан. 2005.; Назаров Қ. Кадриятлар фалсафаси (аксиология). –Т.: 2004.; Назаров Қ. Шайхова Х.О. Умуминсоний кадриятлар ва маънавий камолот. –Т.: 1992.; Соифназаров И. Маънавий баркамоллик ва сиёсий маданият. –Т.: Шарқ. 2001.; Шермухамедова Н.

каби файласуф олимларимиз томонидан олиб борилаётган илмий изланишларда, шунингдек, Ф.Юлдашева, А.Қамбаров, И.Сиддиқов<sup>6</sup> каби файласуф олимларимиз томонидан олиб борилаётган илмий изланишларда фанга аксиологик муносабат билдирганликларини алоҳида қайд этиш зарур.

Юқорида таҳлил қилинган тадқиқотларнинг аксариятида фан, ижод, унинг инсон ва жамият ҳаётидаги аҳамияти масаласи праксеологик жиҳатдан эмас, балки гносеологик ва эпистемиологик жиҳатдан таъриф ва тасниф этилган. Шунингдек, юқоридаги тадқиқотларда фан, унинг натижалари бўлган илмий мероснинг қадриятли моҳияти, уларнинг баркамол инсонни шакллантиришдаги аҳамияти махсус ёритилмаганлиги учун ҳам мазкур тадқиқотимизда фаннинг қадриятга айланиши ва унинг баркамол инсонни тарбиялашдаги аҳамиятини ижтимоий-фалсафий таҳлиliga эътибор қаратилган.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Фарғона давлат университети илмий тадқиқот ишлари режасига мувофиқ “Ўзбекистонда глобаллашув ва фуқаролик жамияти шароитида шахс маънавий маданиятининг ривожланиш қонуниятлари” номли комплекс тадқиқот доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** фаннинг қадриятга айланиб бориш жараёнида баркамол инсонни шакллантиришнинг ижтимоий омилларини фалсафий жиҳатдан очиқ беришдан иборат.

#### **Тадқиқотнинг вазифалари:**

Ўзбекистон тараққиётининг ҳозирги босқичида фаннинг қадрият сифатидаги диалектик, синергетик, детерминистик хусусиятларини очиқ бериш;

фаннинг гносеологик қудрати унга ҳар қандай салбий таъсир кўрсатувчи омилларга (сохта антисциентизм, нооқилона скептицизм) зарба берувчи институт сифатида ўзига аксиологик муносабатни рационалистик ва праксеологик жиҳатдан шакллантирувчи тизим эканлигини далиллаш;

шахс ижодий фаолиятида интеллектуал ресурсни миллий ва умуминсоний манфаатлар асосида рўёбга чиқариш ва унинг илмий қадриятлар билан интеграциясини ривожлантирувчи йўналишлари, ғоялари асосида ёшларда илмий-инновацион фикрлашни шакллантириш, мантиқан далиллаш;

баркамол инсонни шакллантиришда маънавий негиз сифатида ахлоқий, эстетик, сиёсий, ҳуқуқий, демократик омилларнинг аҳамияти, баркамол инсон маданиятини ривожлантириш, бевосита маънавий қадриятлар билан узвий боғлиқ ҳолда амалга ошишини асослаб бериш;

---

Фалсафа ва фан методологияси. –Т.: Алоқачи, 2008.; Туленова Г. Баркамол ёш авлод – истиқлол таянчи. –Т.: Фан ва технология. 2004.; Артиқов Т. Маънавият ва маърифат таҳлили. –Андижон.: Ҳаёт нашриёти. 2001.  
<sup>6</sup>Юлдашева Ф. Жамиятнинг маънавий янгилинишида диний қадриятларнинг ўрни ва роли. –Т.: Автореферат. 2006.; Қамбаров А. Жамиятнинг маънавий янгилинишида илмий қадриятларнинг ўрни. –Т.: Автореферат. 2006.; Сиддиқов И.Б. Ёшлар интеллектуал маданиятини ривожлантиришнинг ижтимоий-фалсафий жиҳатлари. –Т.: Автореферат. 2020.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида фаннинг кадриятга айланиб бориш жараёни олинган.

**Тадқиқотнинг предмети**ни фанни кадриятга айланиб бориш жараёнида баркамол инсонни тарбиялашнинг ижтимоий-фалсафий омиллари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Диссертацияда социологик, аксиологик, праксиологик ёндашув, тарихийлик, мантикийлик, тизимлилик, қиёсий таҳлил, кузатув, сўров усулларидадан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

Ўзбекистон тараққиётининг янги босқичида фаннинг кадриятга айланиб бориши объектив тарихий жараён эканлиги, фан аксиологиясининг жамиятда инновациялар ва модернизация юзага келиши натижасида мунтазам ривожланувчи диалектик, янги илмий назариялар ва илм-фан ютуқлари контекстида ўзгариб боровчи синергетик, жамият соҳаларининг ўзгаришига мос равишда баркамол инсон салоҳияти реализацияси ва фаолиятининг янги шакллари ҳисобига тараққий этувчи праксиологик хусусиятлари очиб берилган;

фаннинг гносеологик қудрати унга сохта антисциентизм, нооқилона скептицизм каби ҳар қандай салбий таъсир кўрсатувчи омилларга зарба берувчи институт сифатида ўзига аксиологик муносабатни рационалистик ва праксиологик жиҳатдан шакллантирувчи тизим эканлиги далилланган;

шахс ижодий фаолиятида интеллектуал ресурсни миллий ва умуминсоний манфаатларнинг уйғунлиги контекстида рўёбга чиқариш ва унинг илмий кадриятлар билан интеграцияси негизида шаклланивчи миллий салоҳиятни юксалтириш, инновацион ва илмий кадриятларни ўзлаштирган халқаро рақобатбардош кадрларнинг янги авлодини етиштириш, мамлакатнинг барқарор тараққиётини таъминлашга қаратилган илмни тижоратлаштиришга қаратилган стратегик йўналишларни ривожлантириш, ёшларда анланган прагматик эҳтиёжларни шакллантирувчи ғоялар асосида илмий-аксиологик дунёқарашни шакллантириш зарурати кўрсатиб берилган;

баркамол инсонни илмий-маънавий шакллантириш негизида ахлоқий, маданий, эстетик, сиёсий, ҳуқуқий демократик омилларнинг роли, замонавий инсон илмий дунёқарашини ривожлантириш бевосита фаннинг аксиологик моҳияти билан узвий боғлиқликда амалга ошиш жараёни ижтимоий фалсафий жиҳатдан асосланган.

**Тадқиқотнинг амалий натижаси** қуйидагилардан иборат:

фаннинг кадриятга айланиб бориш жараёнининг ижтимоий-фалсафий омиллари (илмий инновацион фаолиятнинг мазмунини тўғри англаш, илмий жамоада ахлоқий муҳит барқарорлигини таъминлаш, ўзаро мулоқот ва муомалада ахлоқий меъёрларга амал қилиш) зарурлиги кўрсатилган;

фанга аксиологик муносабат ва илмий-ижодий фаолият уйғунлигини аниқловчи омилларнинг ўзига хос хусусиятлари, ривожланиш тамойиллари ҳамда унинг шахс ижодий фаолиятига ижобий таъсирини (ижодий ёндашув, лаёқатлилик) фалсафий мушоҳада қилишга доир услубий кўрсатмалар ҳавола қилинган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** республика ва халқаро миқёсдаги илмий конференция материаллари тўпламлари, ОАК рўйхатидаги махсус журналлар ҳамда хорижий илмий журналларда чоп этилган мақолалар, респондентлар билан ўтказилган сўровлар, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти баркамол инсон шахсини шакллантиришда фанга янгича муносабатнинг ижтимоий-маънавий зарурияти, шунингдек, шахс илмий-ижодий фаолиятини йўлга қўйишда ёшларнинг фанни қадрият сифатида намоён бўлишига тўсқинлик қилувчи муаммоларни бартараф этишга қаратилган илмий қадриятларга доир билимларини илмий-услубий жиҳатдан кучайтириш, ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитишда фаннинг қадриятга айланиб бориш жараёнини тўғри англаш ва илмий қадриятларнинг ёшлар камолотидаги ролини илмий асослашга қаратилган мавзуларни ишлаб чиқишда, шунингдек, илм-фан соҳаси ходимлари педагогик фаолиятини такомиллаштиришда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундаки, унда ўз аксини топган назарий хулосалар, аниқ амалий таклиф-тавсиялардан олий таълим муассасалари, Маънавият ва маърифат маркази, Ёшлар иттифоқи фаолиятида ёшлар билан уюштирилаётган мулоқот, давра суҳбатларида ҳамда ушбу йўналишдаги маънавий-маърифий тадбирларни ташкил этишда фойдаланилади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Фаннинг қадриятга айланиб бориш жараёнида баркамол инсон шаклланишининг ижтимоий омиллари бўйича ишлаб чиқилган таклифлар асосида:

Ўзбекистон янги тараққиётининг ҳозирги босқичида фаннинг қадрият сифатидаги диалектик, синергетик, детерминистик хусусиятлари ҳамда фаннинг гносеологик қудрати унга ҳар қандай салбий таъсир кўрсатувчи омилларга (сохта антисциентизм, нооқилона скептицизм) зарба берувчи институт сифатида ўзига аксиологик муносабатни рационалистик ва праксиологик жиҳатдан шакллантирувчи тизим эканлигига оид илмий-амалий таклиф ва тавсиялардан Республика Маънавият ва маърифат марказининг 2019-2020-йилларда ўтказилган тарғибот фаолиятида, шунингдек “Таълим муассасаларида ўқувчиларни Она ватанга муҳаббат ва садоқат, давлат рамзларига ҳурмат руҳида тарбиялашга қаратилган янги ва таъсирчан шакллари ишлаб чиқиш ва жорий қилиш” мавзусида ўтказилган тарғибот ва ташвиқот ишларида диссертация материалларидан фойдаланилган (Республика маънавият ва маърифат маркази 2020 йил 25 сентябрдаги 829-сон маълумотномаси). Натижада ёш авлоди она ватанга муҳаббат ва садоқати, давлат рамзларига ҳурмат руҳида тарбиялашга қаратилган ва устувор аҳамиятга эга бўлган вазифаларни аниқлаб олишга ва соғлом турмуш тарзини жорий этишга хизмат қилган;

шахс иждодий фаолиятида интеллектуал ресурсни миллий ва умуминсоний манфаатлар асосида рўёбга чиқариш ва унинг илмий

қадриятлар билан интеграциясини ривожлантирувчи йўналишлари ҳамда ғоялари асосида ёшларда илмий-инновацион фикрлашни шакллантиришга доир илмий янгиликларидан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси Фан ва технологиялар агентлиги томонидан тақдим этилган А-1-099 рақамли 2015-2017 йилдаги “Ўзбекистоннинг барқарор стратегик тараққиётида фуқаролик жамиятини янада ривожлантириш ва маънавий-ахлоқий хавфсизликни таъминлаш концепцияларининг аҳамияти” мавзuidaги лойиҳа доирасида чоп этилган “Баркамол инсонни тарбиялаш – давр талаби” номли ўқув-услугий кўрсатманинг “Шахс интеллектуал маданияти ва уни ривожлантириш масалалари” номли 4-бобини тайёрлаш ва нашр этишда кенг фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 21 ноябрдаги 89-04-2635-сон маълумотномаси). Натижада нашр этилган қўлланманинг “Шахс интеллектуал маданияти ва уни ривожлантириш масалалари” номли тўртинчи бобнинг мазмунан бойишига ва илгари сурилган назарий хулосалар ҳамда методологик тавсиялар ёшларнинг ижодий қобилиятларини юксалтиришга хизмат қилган;

баркамол инсонни шакллантиришда маънавий негиз сифатида ахлоқий, эстетик, сиёсий, ҳуқуқий, демократик омилларнинг аҳамияти, баркамол инсон маданияти ривожлантириши бевосита маънавий қадриятлар билан узвий боғлиқ ҳолда амалга ошишига оид хулосаларидан Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини такомиллаштиришга доир комплекс чора-тадбирлар дастури 45-бандига асосан ёш авлоднинг китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш, уларнинг интеллектуал салоҳияти ҳамда танловнинг 2019 йил 8 ноябрдаги 01-07/-1714-сон мажлис баёнига илова билан тасдиқланган “Ёш китобхон” республика танлови низомини ишлаб чиқишда ҳамда танловнинг 2019 йил 16-22 февраль кунлари республика босқичини ўтказишда фойдаланилган (Ўзбекистон Ёшлар Иттифоқи Марказий Кенгаши 2020 йил 18 ноябрдаги 04-13/2745-сон маълумотномаси). Натижада ёшларнинг илмий ижодий фаолияти жараёнида китобхонлик маданиятини юксалтириш интеллектуал салоҳияти ҳамда саводхонлигини оширишга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 6 та халқаро ва 5 та республика илмий-амалий конференцияларида маъруза кўринишида баён этилган ҳамда апробациядан ўтган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши.** Диссертация мавзуси бўйича жами 19 та илмий иш чоп этилган, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 11 та мақола (6 таси республика ва 5 таси хорижий журналларда) нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация таркиби кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг ҳажми 133 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурати, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, илмий янгилиги асосланган, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига боғлиқлиги, объекти, предмети, методлари, мақсади ва вазифалари аниқланган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий қилингани, апробацияси, нашр этилган ишлар, тадқиқотнинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Фаннинг кадриятга айланиб бориш жараёнини тадқиқ этишнинг назарий-методологик асослари”** деб номланган биринчи бобида фан тараққиётининг объектив ва субъектив омиллари, фанлар тизими, фаннинг инсоният маънавий юксалишидаги аҳамияти, фан ва унинг натижаларининг кадриятга айланиш омиллари, фан натижаларининг илмий кадриятлар сифатида умуммаънавий кадриятлар тизимидаги ўрни, илмий кадрият тушунчасининг мазмун-моҳияти, илмий кадриятларнинг объекти ва субъекти, маънавий-маданий функцияларининг ижтимоий-фалсафий мазмуни ва моҳияти таҳлил қилинган.

Бугунги кунда фан ютуқларидан ижтимоий тараққиётда, жамият фаровонлигида самарали фойдаланиш вазифалари устуворлик касб этмоқда. Ҳар бир давлат ўзининг илмий имкониятларини ошириш, фан тараққиётини яратишга доир ислохотларни жадаллаштирмоқда. Ўзбекистон ҳам ўзининг янги тараққиёт босқичида илм-фанни юксак кадрлаш туйғусини ижтимоий муҳитда шакллантириш, жамиятда илмни эъзозловчи инсонларни тарбиялаш вазифаларига алоҳида эътибор қаратмоқда. Зеро, “олий маълумот оламан, ўз устимда ишлайман, деган, юрагида ўти бор, жўшқин ёшларимизнинг таҳсил олиши учун ҳамма қулайликларни яратишимиз шарт”<sup>7</sup>. Бу ишларнинг натижаси сифатида таълим сифатини ошиши, рақобатбардош кадрлар авлодини етишиб чиқиши ҳам тезлашиб боради.

Диссертант, тадқиқот ишининг умумий мақсадидан келиб чиққан ҳолда фаннинг аксиологик мазмун-моҳияти, концептуал асослари, луғатларда таърифланиши ва аксиологик асосларини тадқиқ этишни мақсад қилган.

Ўзбекистон Миллий энциклопедиясида қуйидагича таърифланган. “Фан” фалсафий тушунча бўлиб, аввало, инсон фаолиятининг соҳаси, олам ҳақидаги билимлар тизими, шунингдек, ижтимоий онг шаклларида бири. Фаннинг бевосита мақсади ўзининг ўрганиш предмети ҳисобланган воқеликнинг қонунларини кашф этиш асосида шу воқеликнинг жараён ва ҳодисаларини таърифлаш, тушунтириш, олдиндан айтиб беришдир”<sup>8</sup>. Демак, фан воқеликнинг қонунларини топишга қаратилган жараён бўлиб, инсон онгли фаолият тури ва ижтимоий онг феномени ҳисобланади.

Фан ижтимоий онгнинг шакли сифатида ижтимоий борлиқ ва бизни ўраб турган оламни илмий тасаввур этиш, тушуниш ва назарий тизимга солишнинг ўзига хос билимлар йиғиндиси ёки фан маънавий ишлаб чиқариш

<sup>7</sup> Мирзиёев Ш. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. – Тошкент: Ўзбекистон, 2020. – Б. 13.

<sup>8</sup> Ўзбекистон Миллий энциклопедияси. 9-том. – Тошкент: Ўз.МЭ, 2005. – Б.182.

соҳаси бўлиб, тушунча, қонунлар, назариялар унинг асосий маҳсули ҳисобланади. Яъни, фан ўзининг таркиби ва вазифаларига эга бўлган ва уларни муайян ижтимоий меъёрлар ҳамда маданий шакллар асосида амалга оширишни таъминлайдиган ижтимоий муассаса, олимларнинг таъкидлашича, муайян тарихий босқичда фан бевосита ишлаб чиқарувчи кучга айланади.

Ҳозирги замондаги глобал ўзгаришлар ҳар бир воқеа-ҳодисага олимларни ҳам, инсонларни ҳам жиддий ёндашишга ундамоқда. Фанлардаги оламшумул янгиликлар, информациянинг глобаллашуви фандаги интеграция ва дифференциация жараёнларини кучайтириб юбормоқда. Зеро, “Буларнинг барчасидан биз ягона бир мақсадни кўзда тутмоқдамиз. Яъни, Ўзбекистон илм-фан, интеллектуал салоҳият соҳасида, замонавий кадрлар, юксак технологиялар борасида дунё миқёсида рақобатбардош бўлиши шарт”<sup>9</sup>. Бироқ бугунги фанлар тараққиёти ўз-ўзидан содир бўлган жараён эмас ва бунда позитивизм йўналиши олимларининг ҳиссаси бекиёс ҳисобланади. Улар томонидан ортодоксал фанлар классификациясини инкор қилиниши, янгича ёндашув асосида фанлар таснифини амалга оширилиши навбатдаги фан инқилобига замин ҳозирлади. Шу боис фанни қадриятга айланиб бориш жараёнини тадқиқ этишда позитивизм йўналиши олимларининг фаолиятини ёритиш ҳам мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Ўзбекистоннинг янги тараққиёт босқичида илм-фанни ривожлантириш, фанни тараққиёт асоси сифатида кадрлаш вазифалари долзарблик касб этмоқда. Чунки, фан ва шахс эркинлиги янги замон маънавий қадриятларининг туб асоси, таянч қадрияти саналади. Қадрият дейилганда кишилиқ жамияти, тараққиёти ва истиқлоли учун аҳамиятли бўлган ижтимоий, маънавий ҳодисалар қадриятлар жумласига киради. Қадрият деган тушунча кадр-қиммат, деган маънони билдиради. Қадриятлар жамият ижтимоий ва маънавий тараққиётнинг зарурий маҳсулидир. Бугунги глобаллашув жараёни фанни қадриятга айланишини тақозо этади. Зеро, “Бугунги кунда Ўзбекистон ўз тараққиётининг янги, юксак босқичига қадам қўймоқда. Биз миллий тикланишдан – миллий юксалишга эришишни ўз олдимизга энг муҳим ва устувор вазифа қилиб қўйдик. Бу улуғ мақсадга эса жаҳон аҳли билан ҳамжихат бўлиб яшаш, очик демократик жамият қуриш, ҳаётимиздаги миллий ва умумбашарий қадриятларга ҳурмат туйғусини янада кенг қарор топтириш орқалигина эришиш мумкинлигини биз яхши англаймиз”<sup>10</sup>. Бундай ёндашув асосида ижтимоий-сиёсий муносабатларни ақлга мувофиқ, яъни фан хулосалари асосида ташкил этиш, тадбиркорлик, хусусий мулкчиликни рағбатлантириш, инсоннинг табиий ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, сиёсий бошқарувнинг демократик шаклларини ҳаётга татбиқ этиш вазифалари ортиб бормоқда.

Фан тараққиёти илмий қадриятларни кадрлаш ҳиссини мустаҳкамлайди ва жамиятда илмий қадриятларни кадрлаш муносабати шаклланади.

<sup>9</sup> Мирзиёев Ш. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. – Тошкент: Ўзбекистон, 2018. – Б. 80.

<sup>10</sup> Мирзиёев Ш. Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. 3-том. – Тошкент: Ўзбекистон, 2019. – Б. 339.

Ўзбекистоннинг янги тараққиёт босқичида ҳам илмий кадриятлар маънавий кадриятлар тизимида етакчи мавқега эга бўлиши билан ишлаб чиқаришни саноат асосида ташкил этиш, техник тафаккурни ривожлантириш, таълим тизимини дунёвий асосда ташкил этиш, профессионализм, касбий маҳоратни ҳар томонлама қўллаб-қувватлашга йўл очиб бермоқда.

Жамиятимизнинг янги ривожланиш босқичида фанга алоҳида эътибор қаратиш, илм-фанни ривожлантириш, илмни кадрловчи инсонларни тарбиялаш орқали жамиятнинг моддий аҳволини, фаровонлигини таъминлаш мумкин бўлади. Фаннинг ҳукмронлиги одамларнинг аҳволини яхшилаш билан бирга уларнинг маънавий ҳаёти, ахлоқи, кадриятларига ҳам таъсир қилади. Бу эса фаннинг бойлик манбаи сифатидаги аҳамияти ортиб боришига сабаб бўлади. Инсон борлиги тобора фан билан боғлиқ бўлиб, фаннинг табиат устидан эмас, балки инсонлар устидан ҳам ҳукмронлик қилишига олиб келди. Шундай қилиб, фан ривожини инсонлар жамоасини бутун маданиятини бир томонлама тараққиётга олиб келди. Мана шундай жараённи содир бўлиши учун эркин илмий муҳитни яратиш ва уларнинг фаолиятини кадрлаш талаб этилади.

Бугунги кунда жаҳондаги каби Ўзбекистонда ҳам фанни салбий таъсирини камайтириш, техноген салбий оқибатларнинг олдини олишга доир ёндашувлар ҳам шаклланимоқда. Шу боис мамлакатимизда “илм-фан ютуқларининг электрон платформаси, маҳаллий ва хорижий илмий ишланмалар базасини шакллантириш лозим”<sup>11</sup>. Дунёда фан билан инсон борлиги тобора яқин бўлиб бораётганлиги, улар ўртасидаги боғлиқлик кескинлашаётганлиги сабабли, фаннинг табиат устидан эмас, балки инсонлар устидан ҳам ҳукмронлик қилишига олиб келмоқда. Бу эса техноген цивилизацияси бухронини вужудга келтиради. Бундай бухронлардан фан-техникага асосланган Ғарб тафаккурига инсоннинг моҳиятини чуқурроқ ўрганадиган Шарқ тафаккурини қўшиш асосида кутқариш мумкин. Чунки бугунги кунда фан табиатни ўзгартириб инсон эҳтиёжига мослаштирмоқда. Шундай экан, жамиятимизда фан оқилоналигини, олимнинг ижтимоий масъулиятини ошириш ҳам талаб этилмоқда.

Жамиятда фан кадриятга айланиши учун том маънода илм – кучга айланмоғи зарур. Илмнинг кучи ва унинг самарадорлиги юксак билимга эга бўлиш билан изоҳланади. Инсон ҳаётининг турли-туманлиги билимлар таркиби билангина чегараланмайди, балки кадриятлар ва эзгулик ғояларини ҳам ўз ичига олади. Фан билан шуғулланиш оламга, табиатга кадрият нуқтаи назаридан қарашни тақозо қилади. Фан ҳамма вақт эркинлик, адолат, бахт, озодлик каби инсоннинг ҳаётий кадриятларини ардоқлашга хизмат қилади. Шундай экан, фан тараққиётга, илмий изланишларга инсонийлик руҳида ёндошиш лозим. Фан билишнинг олий шакли бўлиб, айрим фан вакиллари фанни муайян тадқиқотлар соҳаси билан боғлайдилар. Илмий билим, маънавий ишлаб чиқаришнинг барча шакллари каби инсоннинг ҳаётий-ижодий фаолиятини тартибга солиб туради.

---

<sup>11</sup> Мирзиёев Ш. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. – Тошкент: Ўзбекистон, 2020. – Б. 14.

Фанни қадриятга айланиб боришида фан назарияларини чуқур ўрганиш ва уни амалиётга татбиқ этиш вазифалари юзага чиқади. Чунки амалиётда ўз исботини топган ва самарасини кўрсатган фан натижалари жамиятда уни қадрлаш ҳиссини ҳам шакллантиради. Шу боис яратилган фан назарияларини ўрганиш ва улар орқали янги назарияларни ҳам яратиш талаб этилади. Назария яратиш учун тажриба асосида қўлга киритилган далилларни шунчаки жамлашнинг ўзи камлик қилади. Бунинг учун ҳар доим муаммонинг моҳиятига қаратилган ихтирочилик лаёқати зарур бўлади. Аксарият ихтиролар саноат ишлаб чиқариши ёки кундалик маиший турмуш талабларидан келиб чиққан ҳолда яратилади. Айтиш мумкин, маънода одамлар эҳтиёжини қаноатлантиришнинг имкон қадар тежамкор йўллари топган инсонни ихтирочи деб аташ мумкин. Кашфиёт эса – кашфиётчидан мустақил равишда мавжуд бўлган нарса, ҳодисанинг субъект томонидан англаб етилишидир. Ижодкор одам ўз тажрибаси асосида юзага келган дунёнинг тартибсизлигидан яшириниш учун оламнинг соддалаштирилган аниқ қиёфасини яратади ва унга ўз кечинмаларини ҳам сингдириб боради. Бунда ижоднинг вазифаси тарих талабларига жавоб бериш, фаолиятнинг мутлақо янги дастурларини топишдан иборатдир. Умуман, илмий ижод кишидан илмий муаммони тўғри қўйиш ва унга танқидий муносабатда бўлиш каби билим ва кўникмаларни шакллантиради. Янги ғоя муаллиф томонидан илмий асослаб берилиши илмий ижодий фаолият асосида бажарилган илмий ишнинг ичида энг тараққий этган, ўзида янгиликни сақлаган, ижобий томонларга эга бўлган ва бошқалардан жиддий фарқ қилган унсурни ажратиш демакдир. Илмий-ижодий фаолиятда қизиқарли ва муҳим далилларнинг янги манбаларини аниқлаш, кашф этиш – олим ижодий тафаккурининг ёрқин кўриниши бўлиб, илмий кашфиёт унинг чўққисини ташкил этади. Олим ўзининг илмий ижодий изланишлари жараёнида мазкур сифатларни онгли ва изчил тарбиялайди. Бундай ёндашув ҳар бир ёш олимнинг ўзига хос ижодий фаолият услубини ташкил этади. Бетақрор фаолият эса олимнинг индивидуаллик фазилатларини билдиради.

Жамиятнинг янгилиниши, унинг ижодий фаолияти ўзига хос янгиликларни яратишга қаратилган бўлиб, бу жараёнда у ўзлигини ҳам англаб боради. Олим ҳам худди шундай. Илмий ижод олимнинг ўз шахсий ҳаётига эътибори, ўзини англаши, “ўзини кашф” этиши, кундалик воқеликдан тортиб, то илмий-назарий ғоялар доирасигача бўлган фаолиятни қамраб олади. Зеро, “фундаментал тадқиқотлар натижасида тўпланган янги билимлар олимларнинг амалий ва инновацион ишланмаларида ўз аксини топмоқда”<sup>12</sup>. Илмий-ижодий фаолиятни тартибга солишнинг умумий механизмлари қаторига ижодкорнинг дунёга ва ўз-ўзига бўлган муносабатлари тизимини тўла қамраб оладиган ва эвристик маданият алгоритми бўлиб хизмат қиладиган ранг-баранг илмий қадриятлар ва меъёрларни киритиш мумкин.

---

<sup>12</sup> Мирзиёев Ш. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – Б.170.

Ўзбекистон шароитида фаннинг тараққиёти илмий инновациялар асосида ҳам ривожланиб боради. Илмий ижодий фаолиятга хос бўлган новацион жараён эса назарий ва эмпирик жиҳатдан янги сифатли ҳолатга ўтиш, эскириб қолган қоида, вазият ва аҳамиятларни қайта кўриб чиқиш билан боғлиқ бўлади. Шу маънода, назарий ва эмпирик янгиликлар йиғиндиси илмий ижодий фаолиятдаги инновацион яхлитлигини ташкил этади. Новация янги илмий ғоя ёки парадигмада қандайдир даражада “эскилик” элементи, нимадир, илгари бўлган бирор нарса борлиги ифодалангани. Шу тариқа биринчи марта яратилган янгилик юзага келади. Бу янгилик ихтирога тенг, яъни яна ўрнатилган янги ҳақиқат демакдир. Иккинчи ҳолатда эса, аввалги мавжуд бўлган ғоя ёки парадигмани янада такомиллаштириб, замонага мослаштиришга алоҳида эътибор қаратилади. Шундай қилиб, новация жамият ва табиат ривожланиши қонуниятларини яхлит ҳолда, тизимлар ранг-баранглигида англаш олдиндан кўра билиш учун зарур асос ва замин ҳисобланади. Дарҳақиқат, буюк олимлар ўзларининг кашфиётлари билангина эмас, балки уларнинг фаолияти одамларнинг жуда кўп авлодлари учун новаторлик ҳамда ҳақиқатга хизмат қилиш намунаси бўлганлиги туфайли фанда сезиларли из қолдирганлар. Яъни олимларнинг амалга оширган кашфиётлари эзгулик билан йўғрилган бўлиши лозим. Бироқ фандаги амалга оширилган кашфиётларнинг барчаси инсонпарварликка хизмат қилган деб бўлмайди. Чунки атом бомбасининг яратилиши инсоният учун мисли кўрилмаган муаммоларни келтириб чиқарди. Бундан кўринадики, фандаги амалга оширилган кашфиётлар диалектик табиатга эга.

Диссертант ушбу бобда шундай хулосага келадик, фан билан шуғулланиш оламга, табиатга қадриятли ёндашувни тақозо қилади. Фан ҳамма вақт эркинлик, адолат, бахт, озодлик каби инсоннинг ҳаётий қадриятларини ардоқлашга хизмат қилади. Шундай экан, фан тараққиётига, илмий изланишларга инсонийлик руҳида ёндошиш лозим.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Фаннинг қадриятга айланиб боришининг ижтимоий омиллари ва уларнинг динамикаси”** деб номланиб, ушбу бобда инсон интеллектуал фаолиятининг фаннинг қадриятга айланиб боришидаги ўрни, фаннинг қадриятга айланишига таъсир кўрсатувчи ижтимоий-маънавий институтлар, интеллектуаллар жамияти ва жамиятнинг маънавий тараққиёти даражаси, унинг ижтимоий шароитлари ўртасидаги диалектик алоқадорлиги атрофлича таҳлил қилинади.

Файласуф олим Ж.Туленов қадрият тушунчасига қуйидагича таъриф беради: “қадрият дейилганда инсон ва инсоният учун аҳамиятли бўлган миллат, элат ва ижтимоий гуруҳларнинг манфаатлари ва мақсадларига хизмат қиладиган ва шу туфайли улар томонидан баҳоланиб қадрланадиган табиат ва жамият неъматлари, ҳодисалари мажмуини тушунмоғимиз лозим”<sup>13</sup>. Бошқа файласуф олимларнинг фикрича эса, қадрият инсон ва инсоният учун аҳамиятли бўлган, айрим халқ, миллат, элат ёки ижтимоий гуруҳлар ўзларининг тарихий тараққиёт жараёнида яратган, ўз манфаатлари

<sup>13</sup> Туленов Ж. Диалектика назарияси. – Тошкент: Ўзбекистон, 2001. – Б.264-324.

ва мақсадлари йўлида хизмат қиладиган барча қимматдорликлар мажмуини тушунмоқ лозим<sup>14</sup>.

Бугунги кунда фанни қадриятга айланиб бориш жараёнида интеллектуал фаолиятнинг ўрни ва самарадорлигини ошириш вазифалари долзарблик касб этмоқда. Чунки интеллектуал фаолиятнинг қадрланиши фанни қадрланишини англатади. Инсоният тарихий тараққиётида фаннинг пайдо бўлиши, илмий билиш методларининг билиш жараёнига фаол татбиқ этилиши, фундаментал фанларнинг ривож ҳал қилувчи аҳамиятга эга бўлди. Умуман, фан инсон феноменининг энг муҳим жиҳати ҳисобланади. Инсон камолотининг даражалари фан тараққиёти билан узвий боғлиқ ҳисобланади. Инсон ривож – фан ривож демакдир. Шу боис фаннинг қадриятга айланиб бориш жараёни инсоннинг фанларни яратиши, ўзлаштириши ва ривожлантириши, унинг натижаларидан ўзининг ҳар томонлама камолоти йўлида фойдалана олиш салоҳиятига боғлиқдир. Зеро, “ҳозирги кунда Ўзбекистонимизнинг китоб фондларида 100 мингдан зиёд ноёб қўлёзма асарлар сақланмоқда. Бироқ, айтиш керакки, уларнинг аксарияти ҳамон ўз тадқиқотчиларини кутиб турибди. Бу маънавий хазинани ҳар томонлама чуқур ўрганиш ва оммалаштириш олдимизда турган муҳим ва шарафли вазифадир”<sup>15</sup>. Шундай экан, интеллектуал фаолият учун кенг имкониятларни яратиш билан бирга бу фаолият турига эркинлик ҳам бериш талаб этилади.

Диссертант фикрича, интеллектуал фаолиятнинг негизини ижод ва унинг айнан илмий кўриниши ташкил этади. Ижод – воқеликни бетакрор ва ўзига хос тарзда тушунишга бўлган интилиши ва мажмуасидир. Ижод камдан-кам ҳолларда инсон миясига келадиган, эҳтимол ҳаётда бир неча марта бўлиши мумкин бўлган ғайришуурий ва мураккаб жараёндир. Инсон ҳар қандай ижодий ҳаракатнинг асосий манбаси ҳисобланади. Инсон шундай ижод орқалигина жамиятнинг ҳақиқий бойлигини ошириши, ўзини ақллироқ, меҳрибонроқ, руҳини эса баландроққа кўтаради. Илмий ижод бу алоҳида фаолият бўлибгина қолмай – инсоннинг яшаш усули, режаси ва истиқболи ҳамдир. Ижодда ҳамма нарса сирли ва номуайян бўлиб, у кундалик ҳаётга худди тўфон каби эскича қарашлар, қотиб қолган андозаларни диалектик нуқтаи назардан инкор этади.

Илмий-ижодий фаолият таҳлилида “яратиш”, “кашфиёт” ва “ихтиро” каби тушунчаларининг функцияларини бажаради. Илмий жиҳатдан янги ғояни яратиш олим томонидан ижод маҳсулини вужудга келтиришни англатади.

Ҳозирги замон фанининг қадриятга айланиб бориши илмий-ижодий фаолиятнинг ривожланиши, хусусий фанлар тадқиқот методларининг бири-бирига ўтиши, айрим фанлар методларини ўзга фанларни тадқиқотида қўлланилиши билан белгиланади. Аммо фаннинг қадриятга айланиб бориши ҳар бир фан ичидаги билимда ҳам мавжуд. Чунки фаннинг қадриятга айланиб бориши илмий изланишнинг деярли ҳар бир қадамига ҳамроҳ бўлади.

<sup>14</sup> Туленова Г. Баркамол ёш авлод-истиклол таянчи. –Тошкент: “Фан ва технология”, 2004. – Б.45.

<sup>15</sup> Мирзиёев Ш. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. 4-том. – Тошкент: Ўзбекистон, 2020. – Б.329.

Редукция, методларни ўзлаштириш, гуманитар ва техника фанларининг усулларини бирлаштириш, муайян илмий ишловларни амалиётга татбиқ этишни танлаш, ҳал қилувчи экспериментнинг ўзи маълум комплекс ёндашув асосида амалга ошади. Илмий ҳамкорлик мезони сифатида фаннинг кадриятга айланиб бориши илмий билимни интегратив ривожлантиришнинг таркибий қисми сифатида ҳамisha олқишланган, дунёнинг постноклассик манзарасининг методологик асоси сифатида намоён бўлади.

Дарҳақиқат, илмий-ижодий фаолият натижасида фаннинг кадриятга айланиб бориши ўзига хос методологияга асосланиб, мураккаб ночизиқли тафаккур услубларига таянади. Масалан: Ўзбекистондаги “Майданак” расадхонаси ходимлари, яъни Ўзбекистон Фанлар академиясининг олимлари Алексей Сергеев ва Баҳодир Ҳафизовлар томонидан 2007 йил октябрида кашф этилган янги фазовий жисм “Самарқанд” деб номланган. Бу эса астрономиянинг тараққиёти учун улкан аҳамиятга эга бўлди. Кейин маълумотлар Гарварддаги Кичик сайёралар марказига жўнатилган. Аввалига у ердан бундай объект каталогларда йўқлиги ҳақидаги жавоб келган. Маълум муддат олиб борилган узлуксиз кузатувлар ортидан эса сайёра Кичик планеталар халқаро каталогига доимий 210271 (210271 Samarkand 2007 TU2) номи билан киритилган. Ушбу кашфиёт астрономия илмига тамал тоши кўйган самарқандлик буюк олимларимизнинг ишлари бугунги кунда ҳам авлодлар томонидан давом эттириляётганидан далолатдир. Баъзан биттагина илмий кашфиёт мамлакатни бутун дунёга машхур қилиши мумкин. Бу борада сўнгги йилларда мамлакатимизда илм-фан, хусусан ёш тадқиқотчи ва тадбиркорларнинг стартапларини қўллаб-қувватлашга бериляётган эътибор ҳам аҳамиятлидир.

Ўзбекистондаги дастлабки стартаплар ахборот-коммуникация технологиялари соҳасига тегишли эди. Айримлари тезда оммалашди. Бундан ўн-ўн беш йил илгари онлайн бозорда пайдо бўлган “MyTaxi”, “MyJob” каби бир қанча янги сервислар кейинчалик мустақил компанияларга айланганини эсланг. Ёш дастурчиларимизнинг транспорт логистикаси бўйича ишлаб чиққан биттагина “Wing.ae” мобиль иловаси Бирлашган Араб Амирликларига 3 миллион АҚШ долларига сотилгани ҳам факт. Республикаимизда илм-фанни ривожлантиришга эътибор қаратилиб, жамиятни ислоҳ этишда янгича, замонавий фикрлайдиган кишиларга эқтиёжнинг ўсиб бориши, бу бевосита илму фан соҳасига ҳам дахлдорлиги эътироф этилган. Мамлакатимизда илм-фан соҳасига йилдан йилга маблағлар миқдори оширилмоқда. Лекин афсуски, устувор инновацион, илмий-тадқиқот, тажриба-конструкторлик, стартап лойиҳалари учун 2018 йилда 50 миллиард сўм миқдорида бюджет маблағлари ажратилган. Лекин ушбу маблағ ўзлаштирилиши таъминланмаган<sup>16</sup>. Демак, мамлакатнинг илмий, илмий-техника ва инновацион салоҳияти ягона мақсадга – илмий-техника тараққиётини таъминлашга хизмат қилади. Уларни алоҳида олиб қараганда ҳар бири ўзига хос вазифаларни бажаради ва ижтимоий-иқтисодий

<sup>16</sup> <http://www.biznes-daily.uz>. Бюджетдан ажратилган маблағ нега тўлиқ ўзлаштирилмаган? 16.11.2018.

ривожланишга таъсир кўрсатади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 17 июндаги “2019-2023 йилларда Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетида талаб юқори бўлган малакали кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш ва илмий салоҳиятни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4358-сонли қарорига мувофиқ мазкур университетнинг аниқ ва табиий фанлар факультетларининг ўқув-илмий лабораторияларини жиҳозлаш мақсадида университетга 6,0 млн. АҚШ доллари ажратилди<sup>17</sup>. Қиёсий таҳлил қиладиган бўлсак, АҚШдаги Жон Хопкинс университети турли илмий тадқиқот ишлари, лойиҳалари ва дастурларига 2016 йилда 2,43 миллион доллар ажратган бўлса, Пенсилвания университети 2017 йилда 1,37 миллион доллар сарфлаган. Бизнинг давлат эса етакчи олийгоҳимизга АҚШнинг нуфузли олийгоҳларидан ҳам кўпроқ маблағ ажратди.

XXI асрга келиб фаннинг жамият тараққиётидаги ҳамда ижтимоий-маданий, маънавий ҳаётдаги роли мислсиз даражада ошди. Фаннинг ишлаб чиқариш билан интеграциялашуви унинг ижтимоий ҳаёт билан алоқалари мустақамланиб боришига замин яратди. Бу жараён Ўзбекистон тараққиётининг янги даври учун ҳам хос бўлиб, бу борада муайян ишлар амалга оширилмоқда. Масалан, яқинда илк натижалари эълон қилинган Ўзбекистондаги биринчи илмий акселератор – “С.А.Т. Science Accelerator” доирасида ўнлаб ёшлар олти ой мобайнида етук олимлар, маркетолог ва тадбиркорлардан стартап яратиш технологиясини ўрганди. Ўқув машғулотларига ҳатто АҚШнинг Силикон водийсидан мутахассислар жалб қилинган<sup>18</sup>. Булардан кўзланган бош мақсад эса 2018 йил 11 сентябрда Вазирлар Маҳкамасининг “Инновацион фаолиятни янада кўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорнинг ижросини таъминлаш, ёшларнинг илм-фанга аксиологик муносабатини шакллантиришдир.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган маънавий янгиланишлар тизимида илмий қадриятлар алоҳида ўрин тутаяди. Бу жараённинг моҳиятини чуқурроқ тасаввур қилишда индивид, жамиятни, моддий, маданий бойликларини авайлаб-асраш ва ривожлантиришга қаратилган таълим соҳасида амалга оширилаётган ислохотлар самараси ўз натижасини бермоқда. Таълимнинг вазифаси фуқаролик бурчлари, истиқлол ғоялари, демократия қадриятларга садоқатли эркин ва мустақил фикрлайдиган шахсни вояга етказишдан иборатдир. Таълимни янгича тушуниш, шахс қадриятини унинг эркинлиги билан уйғунлаштириш, таълимни инсонпарварлаштириш ва гуманитарлаш каби тамойиллар асосида қўйишда ёшларнинг фанга аксиологик муносабатини таркиб топтириш мумкин. Бунинг натижаси ўлароқ, инсонпарварлик тамойилларига асосланган таълимнинг янги қадриятлари шаклланишига, тегишли билим ва кўникмаларни таркиб топтиришга олиб келади<sup>19</sup>. Ўзаро боғланган инсоний ва интеллектуал

<sup>17</sup> <http://lex.uz/docs/4380624>

<sup>18</sup> Инновацион тараққиётга қачон етамиз. 29.05.2019. <https://uza.uz/>

<sup>19</sup> Миллий истиқлол ғоясини шакллантиришда ташкилий – услубий ёндашувлар. – Тошкент: Академия, 2002. – Б.172-173.

фазилатлар мутаносиблиги таълим ва билим жараёнини қадриятли онг даражасида тушунишга, фан ва илмий қадриятлар моҳиятини тўғри англаб етишга олиб келади.

Ўтказилган сўровнома натижаларига кўра, Респондентларнинг 54 фоизи мамлакатимизга келтириляётган илмий-техник кашфиётларни маъқуллайдилар, шу билан бирга, уларнинг 31 фоизи ўзимизда илмий-техник кашфиётлар қилиш тарафдорларидир. Демак, биз илмий-техник кашфиётлар қилаётган чет эллик жамоалар билан мусобақалашшни, ижодий рақобатлашни ўрганишимиз даркор. Ижодий мусобақа ва рақобат ақли, тафаккурни чархлайди, янги-янги нарсаларни кашф этиб, ижтимоий ҳаётни модернизациялашга ёрдам беради. Ёшларнинг ижтимоий когнитив қарашларида илғор илмий-техникавий жамоалар билан мусобақалашиб, рақобатлашиб яшаш кўникмасини шакллантириши мураккаб ва узок йилларни талаб этадиган жараён, аммо миллий тараққиётни бундай изланишларга шай кадрларсиз тасаввур этиб бўлмайди.

Хулоса шуки, модернизациялашув шароитида фан этикаси, олим масъулияти илмий қадриятларнинг туб асосини ташкил этади. Мамлакатимизда фуқаролик жамияти куриляётган ҳозирги шароитда илм аҳлларининг юксак фуқаролик позицияси, илм-фан ривожини йўлидаги фидойилиги, Ватан ва халқимизга садоқати сингари фазилатлари кенг кўламда намоён бўлмоқда.

Тадқиқотнинг учинчи боби **“Ўзбекистоннинг янги тараққиёт босқичида баркамол инсон шаклланиш структураси ва ривожланиш истиқболлари”** деб номланиб, унда фаннинг қадриятга айланишида шахс ақлий имкониятлари ва интеллектуал фаолиятини юксалтириш омиллари, ёшларнинг фанга аксиологик муносабатини шакллантиришнинг ижтимоий муаммолари ва уларни бартараф этиш истиқболлари, илм-фан соҳасидаги ислохотларнинг жамиятимиз тараққиётини ҳал қилувчи омил бўлган ёш авлоднинг глобаллашув жараёнлари, ахборот асри талаблари билан ҳамоҳанг тарзда содир бўляётган мураккаб муаммоларни илмий асосланган, ватанимиз манфаатларига мос, оқилона тарзда ҳал қилиш кўникмалари, ижодий яратувчанлик ва инноваторлик хусусиятларини ўзида шакллантирган ҳамда камол топтирган аксиологик маданият соҳибини бўлишларидаги ўрни тадқиқ қилинган.

Демократик ислохотлар жараёнида баркамол авлод, комил инсонни шакллантириш муҳим вазифа ҳисобланди. Натижада бу устувор йўналиш, ижтимоий-сиёсий маъно-мазмун касб этди ва мазкур ислохотларнинг қўламида маънавий юксак миллий ғоясини рўёбга чиқаришга қодир бўлган янги баркамол авлодни, яъни комил инсонни вояга етказиш масаласи қўйилди.

Фан ва узлуксиз таълимнинг интеграциялашуви иккала томон учун ҳам тенг манфаатли бўлмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг мамлакатнинг илмий жамоатчилиги, академиклар билан учрашувдаги фикрлари методологик асос бўлмоқда: “биз сизларнинг бой билим ва тажрибангизга таянамиз. Шу мақсадда сизларни, илмий йўналишингиздан келиб чиқиб, республикамиздаги олий ўқув юртлири, ўрта

махсус, касб-ҳунар таълими муассасаларига ҳамда ишлаб чиқариш корхоналарига, вазирлик ва идораларга, йирик банкларга бириктиришни лозим топдик. Сизларнинг ҳар бирингиз бириктирилган таълим муассасаларида илмий мактабларингизни ташкил этишингиз, юқорида зикр этилган технопарк ва инновацион марказда эса инновацион ишланмаларни жорий этиш бўйича зарур маслаҳатлар бериб боришингиз кўзда тутилмоқда”<sup>20</sup>.

Олий таълим муассасалари учун эса жаҳон илм-фанининг бир бўлаги бўлган Ўзбекистон демократик ҳуқуқий давлат тузумидан келиб чиқадиган характерли белгиларга ҳам эгадир. Илмий тадқиқотлар шахс, давлат ва жамият манфаатдорлиги тизимида олиб борилмоқда. Яъни, фан шахсга, давлатга ва жамиятга катта моддий ва маънавий фойда келтиряпти. Ўзбекистон фанининг бошқа ўзига хос хусусияти унинг демократизм тамойилидан келиб чиқади. Демократик Ўзбекистон фани ҳозирги даврда шахс фаолиятида фойдаланилаётган илмий хулосалар юзасидан ўз фикр-мулоҳазаларини баён этишга қулай имкониятлар туғдирмоқда. Фуқаролик жамияти ривожланишида ҳар бир кишидан тобора чуқурроқ илмий саводхонликни ва ижодий ёндашувлар талаб этилмоқда. Тадқиқотчи Э.Қосимов фикрича, илмий ишни таҳлил қилиб исботлаш учун ақл, фикрлаш қобилияти, тажриба ва натижа зарурдир. Шуларни эплаган одам билимлидир<sup>21</sup>. Ўзбекистонлик файласуф олимларнинг янги авлоди айни пайтда билимдон, зукко, истеъдодли бўлиши билан бирга ўз билимларини ёшларга тушунарли тилда баён этиш қобилиятига ҳам эга. Ҳозирги ёш ўзбек олимларининг ватанпарварлиги уларни фидойиси бўлишади. Улар аждодларимиз яратган, буюк алломаларимиздан то бугунги кунгача яратилган бой маънавий мероснинг ворисларидир.

Дунёда ёшларнинг фанга аксиологик муносабатини шакллантиришнинг ижтимоий-фалсафий жиҳатларини такомиллаштириш, илмий изланишли фаолиятга аксиологик муносабатни қарор топтиришга доир қатор фалсафий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Ёшларнинг танқидий ва ижодий тафаккурини ривожлантиришнинг назарий асосларини чуқурлаштириш, унинг устувор йўналишлари ва ғоялари асосида таълим олувчиларда илмий-инновацион фикрлашни шакллантиришга эътибор қаратилмоқда.

Президент Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек, “...ёшларимиз мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз”<sup>22</sup>. Демак, таълим жараёнида ёшларнинг фан ва фан қадриятларига аксиологик муносабатни шакллантиришнинг ижтимоий-фалсафий хусусиятларини аниқлаштириш долзарб аҳамият касб этади.

<sup>20</sup> Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-том. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – Б.173.

<sup>21</sup> Қосимов Э.У. Доноликка етакловчи сўзлар. – Тошкент: Турон-иқбол, 2006. – Б.73.

<sup>22</sup> Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. – Тошкент: Ўзбекистон НМИУ, 2017. – Б.29.

Ақл инсон моҳияти ва фаолиятини белгиловчи асос. Ақл, меҳнат, эркин танлаш инсоннинг ҳаётини ва ижтимоий ҳолатини белгилайди. Инсон ақл асосида борлиқни биледи ва меҳнат фаолиятини ташкил этади, шу туфайли ҳам инсоннинг кадр-қиммати ўз вазифасини ақл ёрдамида аъло даражада бажаришидан иборат эканлигини таъкидлаб, инсон ўз хоҳиш-иродасига меҳнат туфайли эришади дейди: “Муайян вазифаларни бажариш зарурияти инсон фаолиятининг бир умрга яшаш қонидасидир” деган фикрни асрлар давомида исботлаб беради. Ақлнинг қувватини бунёдкорлик хусусияти тўғрисида машҳур файласуф Мир Саййид Шариф Журхонийнинг (вафоти 1812 й.) фикри ҳам эътиборли: Ақл моҳият билан боғлиқ, туб моҳият беш хил бўлади, агар туб моҳият жисмга эга бўлса, у ҳолда унинг ўзгарувчи қисми руҳ деб, бу жисмлардаги ўзгармайдиган нарса ақл деб аталади, ёхуд ушбу ақл бевосита вожиб ул-вужуддан келиб чиққан бўлиб, умумий ақл деб аталади ва инсонлар жамият ҳаётида муҳим аҳамиятга эга бўлади. Шуниси муҳимки, бу олим коинот, инсон ва ақлни қамраб олувчи дунёнинг умумий манзарасини яратишга ҳаракат қилди.

Ақл қуввати инсон билими воситасида унинг илмий дунёқарашининг ўзагини ташкил этади, муайян куч-қувват сифатида намоён бўлиб, одамнинг ҳаётий, ижтимоий, иқтисодий, меҳнат фаолиятига ундайди, демак бунёдкорлик томонга бурилади. Илмий дунёқараш ривожланган ақл қувватининг, илмий билишнинг маҳсули. Муаллифлар Б.Зиёмуҳаммедов, Т.Жалоловалар билим тизимида синергетика ва мажмуалар назариясидан келиб чиқиб ёндашадилар. Билим бу бир бутунликни, яъни мажмуани ташкил қилувчи қисмлар оралиғидаги зарурий алоқадорликдир. Бу алоқадорлик, мажмуанинг тадрижий ривожига жараёнида, уни ташкил қилувчи қисмлар тараққиётининг ички заруриятидан келиб чиқади.

Баркамол инсонларнинг ақл қуввати (энергияси)ни ифодаловчи қуйидаги хусусиятларга эътибор қаратиш лозим:

– инсонлар ўзининг ақл қуввати, заковати воситасида фанда, техникада буюк кашфиётлар ва ихтиролар қилади ва уларнинг бевосита ёрдамида амалга ошириладиган бунёдкорлик ишлари инсоният тараққиётини, бир бутун цивилизацияни, миллатни, халқни янги тарихий босқичга кўтарилишига хизмат қилади;

– ақл қувватига таянган баркамол инсонлар илмий башоратлар қилади ва уларни инсонга, унинг бугуни ва келажаги учун хизмат қилишга йўналтиради, табиат, жамият ва инсон тафаккури ривожланишининг муҳим қонуниятларини очиб беради ва ҳаётга татбиқ этишнинг самарали йўлларини кўрсатади;

– инсоннинг ақл қувватини бунёдкорлик томон буриб юборишда баркамол инсонлар билан ёнма-ён ўқув юртлари, фан ва маданият муассасалари, матбуот, радио, телевидение, интернет марказлари, киномотография, адабиёт ва санъат, бошқа турдаги оммавий ахборот воситалари фаол иштирок этади ёхуд баркамол инсонлар улар ёрдамида ўзларининг илмий-ижодий ва юксак бадиий имкониятларини рўёбга чиқаради, халқ ва Ватан манфаатлари йўлида хизмат қилишади;

– инсоннинг ақл қувватини бунёдкорлик ишлари томон буриб юбориш масаласи инсоннинг эркинлиги ва заруриятни англаб етиши билан бевосита боғлиқ. Инсон ўз фаолиятида эркинликни англашилган зарурияти сифатида қабул қилсагина ақл қувватини яратувчилик ишларига, истиқболни белгилашда сафарбар қила олади;

– баркамол инсонларнинг ақл қуввати уларни ижодий, ижтимоий фаоллиги, эркин, ижодий, оқилона ташкил этилган сермахсул меҳнатининг натижаларида намоён бўлади;

– инсон томонидан она табиатни ўзгартириб, уни ўз манфаатларига бўйсундириб, табиатнинг устидан ҳамда ижтимоий воқеликдаги устуворлиги баркамол инсонларнинг тинимсиз изланишлари, ижоди ва ақл-заковатининг самараси ва бунёдкорлик ишларининг натижасидир.

Ўз ақл қувватига таяниб фаолият юргизадиган инсонларга баркамоллик ва эзгу ниятлар барқ уриб туради, уларга жамият ҳаётидан, табиатдан, меҳнатдан, маданият, маърифат ва маънавиятдан бегоналашув каби иллатлар бутунлай узоклашиб кетган бўлади.

Ёшларнинг фан қадриятларига янгича муносабатини юксалтириш ижтимоий интеллегенцияни юзага келтириш асосида амалга оширилади. Фуқаролик жамияти замирида уларнинг илмий-назарий таҳлилий фикрлари, назарий умумлашмалари, амалий тавсияларни ишлаб чиқишдаги фаолликлари муносиб ўринни эгаллайди. Зиёлилар умумжаҳоний динамик ўзгаришларни олдиндан пайқаш қобилиятига эга бўладилар. Шу сабабли зиёлилар қатлами муҳитида интеллектуал элита доимо мавжуд. Бу маънавий бойликлар бунёдкорлари, профессионал ҳамжамят тан олган атоқли назариячилар, муҳандислар ва тиббиётчиларни ўз ичига олувчи жамият гултожи десак, муболаға бўлмайди. Суперинтеллектуал элитага Нобель мукофоти соҳиблари киритилади. Бу инсон фаолияти барча жабҳаларининг илмий ривожланишига жуда катта шахсий ҳисса қўшган олимларнинг кичик гуруҳидир.

Фан ютуқлари инсон яратган маънавий қадриятларнинг энг олийси бўлиб, у ўзига хос тарзда тараққий этмоқда. Ўз навбатида бу жараён кишиларнинг интеллектуал маданиятини янада ривожлантириб, уларнинг рационал билимларини миқдор ва сифат даражаларининг тобора ошиб боришида восита сифатида ҳозирги давр жаҳон цивилизациясининг янги босқичга ўтиши учун замин яратади. Шунинг учун ҳам маънавий-маданий тараққиёт инсон тафаккурида янгича “умумий уй”, “умумий ташвиш” ва “умумий тақдир” каби тушунчаларни юзага келтираётганлигини пайқаган машҳур файласуф Арнольд Тойнби “XX асрда янги жаҳон тарихи бошланди” деган эди. Бундай ўзгаришлар бир қанча ижобий ҳолатлар билан биргаликда жиддий ижтимоий муаммоларни ҳам юзага келтирмоқда. Шунинг учун ҳам ёшларнинг фан қадриятларига ижодий муносабатларини ривожлантиришда маънавий тарбиянинг таъсири сезилмоқда. Бундай фаолият нафақат маънавият соҳасини, балки жамиятнинг иқтисодий, сиёсий соҳаларига ҳам ўзининг ижобий таъсирини кўрсатади ҳамда инсонни эзгу мақсадларга асосланган туб ўзгаришларнинг янада такомил босқичига олиб чиқади.

Хулоса қилиб айтганда, ёшларнинг фан кадриятларини ўзлаштиришларида бу бадий ва илмий маърифий адабиётлар ҳам восита сифатида хизмат қилади. Ҳар қандай яратилган мазмунли асар инсонда билиш ва тарбиялаш қобилиятини ривожлантиради. Айнан мазкур омиллар таъсирида инсон маънан шаклланиш билан бирга интеллектуал жиҳатдан юксалиб боради.

Баркамол авлодни тарбиялаш, ёшларнинг ўз ижодий ва интеллектуал салоҳиятини рўёбга чиқариш, мамлакатимиз йигит-қизларини XXI аср талабларига жавоб берадиган ҳар томонлама ривожланган шахслар этиб вояга етказиш учун зарур шарт-шароитлар ва имкониятларни яратиш бўйича аниқ йўналтирилган чора-тадбирлар амалга оширилмоқда.

Жамиятимиз ёшларининг фан кадриятларига ижодий муносабатини ривожлантириш воситалари сифатида кўриб чиқилган омиллар доимо такомиллашувда бўлиб, уларнинг барчаси ворисийлик тамойили асосида вужудга келади ҳамда равақ топади.

## ХУЛОСА

“Фаннинг кадриятга айланиб бориш жараёнида баркамол инсонни шакллантириш омиллари” мавзусидаги фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Тадқиқотда фаннинг кадриятга айланиб боришининг моҳияти билан инсоният ижтимоий, иқтисодий тараққиёти, ижодий тафаккури, фаолияти ҳамда мақсадларининг яхлит маҳсули сифатида шаклланганлиги, унинг маънавий кадриятлар тизимидаги интеллектуал салоҳияти ва муҳим элементлари, шунингдек, баркамол инсонни шакллантириш жараёнлари илмий-назарий жиҳатдан тадқиқ этилди.

2. Фаннинг кадрият сифатида қарор топиши унинг методологиясига боғлиқ. Фалсафий билиш қатор қонунлар, категориялар, эмпирик тадқиқотлар воситалари таъсирида шаклланади. Улар муайян метод ва методологияга асосланади. Уларнинг биринчиси тадқиқ этилаётган объектни таҳлил этишнинг услубини билдирса, иккинчиси услуб (метод)ларнинг назарий умумлашган жиҳатларини ифодалайди. Методология услубига яқин, шунинг учун ҳам фаннинг кадриятга айланиб боришини умумий ва муҳим томонларини акс эттиради ва жамият маънавий ҳаётига кадриятнинг кириб боришини, унинг ижтимоий, маданий, маънавий соҳаларидаги ўрни ва ролини таҳлил қилиш дориасини илмий-назарий жиҳатдан асослаб беради.

3. Жамият тараққиёти жараёнида баркамол инсон омили етакчи ўринга чиқди. Баркамол инсон табиатни ўзига бўйсундирибгина қолмай, унинг ўзи эволюцион тарзда ўзгара борди, яъни баркамол инсон нафақат табиат билан фаол алоқадорликка киришди, балки унинг ҳам жисмоний, ҳам ақлий, ҳам руҳий жиҳатдан тубдан ўзгаришларни бошидан кечиради.

4. Ёшларнинг фан кадриятларини ўзлаштиришларида бадий ва илмий маърифий адабиётлар ҳам восита сифатида хизмат қилади. Ҳар қандай

яратилган мазмунли асар баркамол инсонда билиш ва тарбиялаш қобилиятини ривожлантиради. Айнан мазкур омиллар таъсирида баркамол инсон маънан шаклланиш билан бирга интеллектуал жиҳатдан юксалиб боради.

5. Фан қадриятни вужудга келтирувчи асосий илмий манба, инсон унинг ёрдамида жаҳоншумул кашфиётлар яратади, интеллектуал қобилиятларини намоён қилади, табиат, инсон ва жамият ҳақида илмий билимларга эришади. Ҳақиқатга асосланган илмий билим баркамол инсон ва жамиятни олға етаклайди, инсоний қадриятларни қарор топишига олиб келади.

6. Республикамизда илм-фан ривожига қадрият сифатида эътиборнинг ўсиб бориши, бир томондан, улуғ аجدодларимиз бошлаган илмий анъаналарини давом эттириш, иккинчи томондан, келажаги буюк давлат барпо этишнинг муҳим омили бўлган илм-фан салоҳиятини янада кучайтириш ҳамда маънавий етук инсон шахсини камол топтириш билан боғлиқ эканлиги таъкидланди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.06.2020.Fal.60.04  
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ  
АНДИЖАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ФЕРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**СОИПОВА МОВЖУДА КАРИМЖОНОВНА**

**СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ГАРМОНИЧНОГО ФОРМИРОВАНИЯ  
ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ НАУКИ КАК ЦЕННОСТИ**

**09.00.04 – Социальная философия**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ  
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ФИЛОСОФСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2020.1.PhD/Fal63.

Диссертация выполнена в Ферганском государственном университете.  
Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.adu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net.uz).

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Научный руководитель:</b>  | <b>Камбаров Абдумутал Ахаджонович</b><br>кандидат философских наук, доцент   |
| <b>Официальные оппоненты:</b> | <b>Артыков Тўланбой Артыкович</b><br>фалсафа фанлари доктори, профессор<br><b>Туйчиев Бердикул Туракулович</b><br>фалсафа фанлари доктори, профессор |
| <b>Ведущая организация:</b>   | <b>Ташкентский Государственный<br/>экономический университет</b>   |

Защита диссертации состоится « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.06.2020.Fal.60.04 при Андижанском государственном университете (Адрес: 170100, город Андижан, улица Университетская, дом 129. Тел./факс: 0(374) 223-88-30).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Андижанского государственного университета (зарегистрирована за (\_\_\_\_)). Адрес: 170100, г. Андижан, ул. Университетская, 129. Тел. / Факс: 0 (374) 223-88-30; e-mail: agsu\_info@edu.uz)

Автореферат диссертации разослан: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 года.  
(реестр протокола рассылки № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 года).



**Ф.Х. Юлдашева**  
Председатель научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
доктор философских наук, доцент

**А.А. Эгамбердиев**  
Ученый секретарь научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
доктор философии (PhD) по  
философским наукам, доцент

**Т.А. Артыков**  
Председатель научного семинара при  
научном совете по присуждению  
ученых степеней, доктор философских  
наук, профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В новом третьем тысячелетии в постиндустриальном обществе, в котором умственная и интеллектуальная деятельность человека невероятно усложнилась и информатизировалась, возникает совершенно новая система наук. Это предполагает использование современных достижений науки в обеспечении социально-экономического развития. Формирование системы ценностей по отношению к новым отраслям науки, возникшим в результате коренных изменений отношений человек – общество – природа, и воспитание с их помощью подрастающего поколения в качестве всесторонне развитых личностей приобретает важное научное и практическое значение.

В ведущих научно-исследовательских учреждениях и исследовательских центрах развитых стран мира осуществляются многочисленные исследования происхождения науки, этапов ее развития, нравственных и аксиологических границ. В частности, появление науки биоэтики в системе философских наук, исследования, осуществляемые не только в этике, но также и в сфере таких отраслей науки, как медицина, биология, экология, привели к возникновению аксиологических споров о соответствии психического и физического бытия человека его истинной сущности. Это привело к возникновению необходимости переосмысления ситуации во всем мире, событий и явлений глобального масштаба, пересмотру взглядов на неизбежность служения науки добру.

Достижения современной науки в Узбекистане требуют от ученых осуществления интенсивных исследований и творческого подхода к каждому вопросу. В то же время для «дальнейшего развития науки в нашей стране, воспитания нашей молодежи, обладающей глубокими знаниями, высокой духовностью и культурой»<sup>1</sup> актуальное значение приобретают задачи развития науки и формирования к ней ценностного отношения. Вместе с тем это связано с формированием в нашем обществе среды аксиологического отношения к науке и «необходимостью широкого привлечения подрастающего молодого поколения к знаниям, повышения его интеллектуальных способностей»<sup>2</sup>, которые определены как важные задачи.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, определенных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», УП-6097 от 29 октября 2020 года «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года», УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», ПП-4306 от 3 мая 2019 года «О мерах по организации непрерывной системы

---

<sup>1</sup>Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. – Тошкент.: Ўзбекистон. 2020. – Б. 12.

<sup>2</sup><http://www.lex.uz/docs/4320713>. Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-4306 от 3 мая 2019 года «О мерах по организации непрерывной системы выявления одаренной молодежи и подготовки высококвалифицированных кадров».

выявления одаренной молодежи и подготовки высококвалифицированных кадров”.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Настоящее диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления науки и технологий республики I. “Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном и духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути ее реализации”.

**Степень изученности проблемы.** В трудах таких западных ученых, В.Ф.Гегель, М.Шеллер, Ф.Ницше, Г.Хакен, К.Майнцер, И.Пригожин, И.Стенгерс, В.С.Степин и В.А.Шупер, отдельно исследованы синергетические аспекты трансформации науки в ценность<sup>3</sup>. Эти исследования отрицают объективные процессы и эпистемологические особенности научной творческой деятельности. Поэтому целесообразно изучать научную деятельность как продукт объективной необходимости и осветить ее посредством активных действий знания.

Развитие науки и ее значение в государствах СНГ вопросы о науке, ее развитии в качестве ценности и философских основах с современной точки зрения исследованы такими учеными, как Б.Г.Ананьев, Н.А.Бердяев, Д.Винникотт, В.Н.Дружинин, Р.Мэй, В.Н.Петрова, С.Л.Рубинштейн, В.Яковлев<sup>4</sup>. В частности в их трудах получили отражение аксиологические процессы, протекающие в современной науке, совершенствование современной интеллектуальной деятельности, связанные с интуицией аспекты методики ее изучения.

Новый этап развития в Узбекистане позволяет объективное изучение процесса формирования ценностного отношения к науке в сознании подрастающего поколения, организация теоретико-методологических вопросов, связанных с ее философским осмыслением, на подлинно научной основе, в частности, правильную оценку роли науки в обществе. В этой связи следует отметить, что в научных исследованиях таких отечественных философов, как И.Мўминов, Ж.Туленов, С.Шермухамедов, Қ.Назаров, Б.Тўйчиев, Х.О.Шайхова, И.Соифназаров, Н.Шермухамедова, Т.Артиқов,

---

<sup>3</sup> Труды этих ученых приведены в разделе диссертации “Список использованной литературы”.

<sup>4</sup> Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. – Москва-Воронеж, 1996; Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001; Бердяев Н.А. Опыт эсхатологической метафизики // Творчество и объективация / сост. А.Г. Шиманский, Ю.О. Шиманская. – Мн.: Экономпресс, 2000; Бердяев Н.А. Смысл творчества // Философия творчества, культуры и искусства. — М.: Искусство, 1994.; Винникотт Д. Игра и реальность. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2002.; Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб: Питер, 2002.; Мэй Р. Мужество творить: Очерк психологии творчества. — Львов: Инициатива; — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001.; Петрова В.Н. Формирование креативной личности в процессе обучения в вузе // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». — 2009. — № 9 —Комплексные исследования: тезаурусный анализ мировой культуры. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, — СПб: Питер, 2005, Яковлев В. Философия творчества в диалогах Платона // Вопросы философии. — 2003. — № 6. — С. 142-154.

Г.Туленова<sup>5</sup>, а также научных исследованиях Ф.Юлдашевой, А.Камбарова, И.Сиддикова<sup>6</sup>, они выражено аксиологическое отношение к науке.

В большинстве проанализированных выше исследований вопрос о науке, творчестве и их значении в жизни человека и общества определен и классифицирован не в праксеологическом аспекте, а с гносеологической и эпистемиологической точек зрения. Наряду с этим в вышеперечисленных исследованиях ценностная сущность науки и научного наследия в качестве ее результатов, их роль в формировании гармонично развитой личности не были специально исследованы, поэтому наше исследование посвящено превращению науки в ценность и социально-философскому анализу ее значения в воспитание гармонично развитого человека.

**Связь исследования в плане научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где была выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках комплексного исследования «Закономерности развития духовной культуры личности в условиях глобализации и гражданского общества в Узбекистане», согласно плану научно-исследовательских работ Ферганского государственного университета .

**Цель исследования** состоит в раскрытии в философском аспекте социальных факторов формирования гармонично развитой личности в процессе превращения науки в ценность.

**Задачи исследования** заключаются в следующем:

раскрыть диалектические, синергетические, детерминистические особенности науки как ценности на современном этапе развития Узбекистана;

обосновать, что гносеологическая мощь науки в качестве института, отражающего факторы, оказывающие на нее негативное влияние (ложный антисциентизм, нерациональный скептицизм), представляет собой систему, формирующую аксиологическое отношение к себе в рационалистическом и праксеологическом аспекте;

логически обосновать формирование научно-инновационного мышления у молодежи на основе реализации интеллектуального ресурса в творческой деятельности личности с помощью национальных и общечеловеческих интересов, а также направлений, идей, развивающих его интеграцию с научными ценностями;

---

<sup>5</sup> Мўминов И.М. Амир Темурнинг Ўрта Осиё тарихидаги ўрни ва роли. –Т.: Фан, 1968.; Пўлатов Х.П. Сизни яхши кўрар эдим, одамлар. –Т.: Хазина,1994.; Туленов Ж. Қадриятлар фалсафаси. –Т.: Фан. 1998.; Шермухаммедов С. Фалсафа ва ижтимоий тараққиёт. –Т.: Фан. 2005.; Назаров Қ. Қадриятлар фалсафаси (аксиология). –Т.: 2004.; Назаров Қ. Шайхова Х.О. Умуминсоний қадриятлар ва маънавий камолот. –Т.: 1992.; Соифназаров И. Маънавий баркамоллик ва сиёсий маданият. –Т.: Шарқ. 2001.; Шермухаммедова Н. Фалсафа ва фан методологияси. –Т.: Алоқачи, 2008.; Туленова Г. Баркамол ёш авлод – истиқлол таянчи. –Т.: Фан ва технология. 2004.; Артиқов Т. Маънавият ва маърифат таҳлили. –Андижон.: Ҳаёт нашриёти. 2001.

<sup>6</sup> Юлдашева Ф. Жамиятнинг маънавий янгиланишида диний қадриятларнинг ўрни ва роли. –Т.: Автореферат. 2006.; Қамбаров А. Жамиятнинг маънавий янгиланишида илмий қадриятларнинг ўрни. –Т.: Автореферат. 2006.; Сиддиқов И.Б. Ёшлар интеллектуал маданиятини ривожлантиришнинг ижтимоий-фалсафий жиҳатлари. –Т.: Автореферат. 2020.

обосновать значение нравственных, эстетических, политических, демократических факторов в качестве духовной основы формирования гармонично развитой личности, а также, что развитие культуры гармонично развитой личности происходит в неразрывной связи с духовными ценностями.

**Объектом исследования** является процесс превращения науки в ценность.

**Предмет исследования** составляют социально-философские факторы воспитания гармонично развитого человека в процессе превращения науки в ценность.

**Методы исследования.** В диссертации использованы социологический, аксиологический, праксиологический подходы, принцип единства исторического и логического, такие методы, как системность, сравнительный анализ, наблюдение, опрос.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

раскрыто, что превращение науки в ценность на новом этапе развития Узбекистана является объективным историческим процессом, а также систематически развивающиеся диалектические особенности аксиологии науки, связанные с возникновением инноваций и модернизацией в обществе; изменяющиеся в контексте новых научных теорий и научных достижений синергетические особенности, а также праксиологические особенности, развивающиеся за счет процесса реализации потенциала гармонично развитого человека и новых форм его деятельности в соответствии с изменением сфер общества;

обосновано, что гносеологическая мощь науки в качестве института, отражающего факторы - ложный антисциентизм, нерациональный скептицизм, оказывающие на нее негативное влияние, представляет собой систему, формирующую аксиологическое отношение к себе в рационалистическом и праксиологическом аспекте;

показаны реализация интеллектуальных ресурсов в творческой деятельности личности в контексте органического соотношения национальных и общечеловеческих интересов, и совершенствование ее национального потенциала на основе интеграции с научными ценностями; формирование нового поколения кадров, усвоивших инновационные и научные ценности, обладающих конкурентоспособностью в международном масштабе; развитие стратегических направлений, способствующих коммерциализации науки, обеспечивающих устойчивое развитие страны; необходимость формирования научно-аксиологического мировоззрения у молодежи на основе идей, формирующих у нее осознанные прагматические потребности;

обоснована в социально-философском аспекте роль нравственных, культурных, эстетических, политических, правовых, демократических факторов на основе научного и духовного формирования гармонично развитой личности, а также, что процесс развития научного мировоззрения

современного человека происходит в неразрывной связи с аксиологической сущностью науки.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

показана необходимость социально-философских факторов в процессе превращения науки в ценность (правильное понимание содержания научной и инновационной деятельности, обеспечение стабильности нравственной среды в научном сообществе, соблюдение этических норм в общении и поведении);

представлены методические указания по философскому осмыслению специфических особенностей факторов, определяющих аксиологические отношения к науке и органичность научной и творческой деятельности, принципы ее развития и положительное влияние (творческий подход, способность) на творческую деятельность личности.

**Достоверность результатов исследования** определяется статьями, опубликованными в сборниках республиканских и международных конференций, специальных изданиях, рекомендованных ВАК, зарубежных научных журналах, внедрением в практику опросов, проведенных с респондентами, вводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

**Научная и теоретическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования определяется социально-духовной необходимостью нового отношения к науке в формировании гармонично развитой личности, а также научно-методическим усилением знаний о научных ценностях, направленных на преодоление проблем, препятствующих проявлению науки в качестве ценности в процессе налаживания научно-творческой деятельности молодежи, а также разработкой тем, направленных на научное обоснование правильного понимания превращения науки в ценность и роли научных ценностей в совершенствовании молодежи в процессе преподавания общественно-гуманитарных наук.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности использования теоретических положений, конкретных предложений и рекомендаций, отраженных в исследовании, на встречах и круглых столах, организовываемых в высших образовательных учреждениях, в деятельности Центра духовности и просветительства, Союза молодежи, а также организации духовно-просветительских мероприятий в этом направлении.

**Внедрение результатов исследования.** На основе предложений, разработанных в процессе исследования социальных факторов формирования гармонично развитой личности в процессе превращения науки в ценность:

научно-практические предложения и рекомендации по обоснованию того, что гносеологическая мощь науки в качестве института, отражающего факторы - ложный антисциентизм, нерациональный скептицизм, оказывающие на нее негативное влияние, представляет собой систему,

формирующую аксиологическое отношение к себе в рационалистическом и праксиологическом аспекте использованы в пропагандистской деятельности Республиканского центра духовности и просвещения в 2019-2020 годах, а также в агитационной и пропагандистской работе, посвященной теме: “Разработка и внедрение новых действенных форм воспитания обучающихся в образовательных учреждениях любви и преданности Родине, в духе уважения к государственным символам” (справка № 829 Республиканского центра духовности и просветительства от 25 сентября 2020 года). В результате это послужило определению приоритетных задач по воспитанию подрастающего поколения в духе любви и преданности Родине, уважения к символам государства, и внедрению здорового образа жизни;

предложения по реализации интеллектуальных ресурсов в творческой деятельности личности в контексте органического соотношения национальных и общечеловеческих интересов, и совершенствование ее национального потенциала на основе интеграции с научными ценностями использованы в подготовке и издании главы 4 “Интеллектуальная культура личности и вопросы ее развития” учебно-методических указаний “Воспитание всесторонне развитой личности – требование времени”, изданных в рамках проекта, предоставленного Агентством по науке и технология при Кабинете Министров Республики Узбекистан, А-1-099 “Значение концепций дальнейшего развития гражданского общества и обеспечение духовно-нравственной безопасности в устойчивом стратегическом развитии Узбекистана”, реализованного в 2015-2017 годах (справка № 89-04-2635 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 21 ноября 2019 года). В результате это способствовало содержанию главы 4 “Интеллектуальная культура личности и вопросы ее развития” изданного пособия, а выдвинутые теоретические выводы и методологические рекомендации послужили повышению творческих способностей молодежи;

выводы по обоснованию в социально-философском аспекте роли нравственных, культурных, эстетических, политических, правовых, демократических факторов на основе научного и духовного формирования гармонично развитой личности, а также, что процесс развития научного мировоззрения современного человека происходит в неразрывной связи с аксиологической сущностью науки использованы в разработке устава республиканского конкурса “Ёш китобхон”, утвержденного приложением к протоколу № 01-07/-1714 от 8 ноября 2019 года на заседании в соответствии с пунктом 45 Комплексной программы мероприятий по совершенствованию деятельности Союза молодежи Узбекистана, повышению культуры чтения подрастающего поколения, интеллектуального потенциала, а также проведения республиканского этапа конкурса 16-22 февраля 2019 года (справка № 04-13/2745 Центрального Совета Союза молодежи Узбекистана от 18 ноября 2020 года). В результате повышение культуры чтения в процессе творческой деятельности молодежи послужило повышению ее интеллектуального потенциала и грамотности.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования были представлены в виде докладов и обсуждены на 6 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследований.** По теме диссертации опубликовано 19 научных работ, в том числе 11 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций (6 статей в республиканских и 5 статей в зарубежных журналах).

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы. Объем диссертации составляет 133 страницу.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИSSERTАЦИИ**

**Во вводной части** обосновываются актуальность и необходимость темы исследования, уровень изученности проблемы на основе научной новизны, зависимость исследования от основных приоритетов науки и техники, объект, предмет, методы, цели и задачи, научная и практическая значимость результатов, внедрение, апробация, опубликованные работы, сведения о структуре исследования.

Первая глава диссертации называется **«Теоретико-методологические основы исследования процесса трансформации науки в ценность»**. Анализируются объективные и субъективные факторы развития науки, роль, сущность концепции научной ценности, объект и предмет исследования. научные ценности, социально-философское содержание и сущность духовно-культурных функций.

Сегодня эффективное использование науки для социального развития и благосостояния общества является приоритетной задачей. Каждое государство ускоряет реформы для повышения своего научного потенциала и содействия научному прогрессу. Узбекистан на новом этапе своего развития также уделяет особое внимание формированию в социальной среде высокой оценки науки и воспитанию в обществе людей, уважающих науку. Ведь «в его сердце горит огонь, что он хочет получить высшее образование, работать над собой, мы должны создать все условия для воспитания нашей увлеченной молодежи».<sup>7</sup> В результате этой работы повысится качество образования и ускорится генерация конкурентоспособных кадров.

Диссертация направлена на изучение аксиологического содержания науки, ее концептуальных основ, словарных определений и аксиологической базы науки, исходя из общей цели исследовательской работы.

В Национальной энциклопедии Узбекистана она описывается следующим образом. «Наука - философское понятие, прежде всего сфера человеческой деятельности, система знаний о мироздании, а также форма

---

<sup>7</sup> Мирзиёев Ш.М. От национального возрождения к национальному подъему. – Ташкент.: Узбекистан, 2020. – В.13.

общественного сознания. Непосредственной целью науки является описание, объяснение и предсказание процессов и событий этой реальности на основе открытия законов действительности, которые являются предметом ее изучения»<sup>8</sup>. Следовательно, наука - это процесс, направленный на открытие законов реальности, а человек - это вид сознательной деятельности и феномен общественного сознания.

Наука как форма общественного сознания представляет собой особую совокупность знаний, характеризующих общественное бытие и научную систематизацию, понимание и теоретическую систематизацию окружающего нас мира, или наука - это сфера духовного производства, ее основными продуктами являются понятия, законы, теории. . То есть социальный институт, в котором наука имеет свою структуру и функции и обеспечивает их реализацию на основе определенных социальных норм и культурных форм, ученые утверждают, что на определенном историческом этапе наука становится непосредственной производительной силой.

Сегодняшние глобальные изменения побуждают и ученых, и людей серьезно относиться к каждому событию. Глобальные инновации в науке, глобализация информации усиливают процессы интеграции и дифференциации в науке».<sup>9</sup> Во всем этом у нас есть общая цель», - сказал он. Другими словами, Узбекистан должен быть глобально конкурентоспособным в области науки, интеллектуального потенциала, современных кадров и высоких технологий». Однако развитие современной науки не является спонтанным процессом, и вклад ученых-позитивистов неоценим. Их отказ от классификации ортодоксальных наук и введение классификации наук на основе нового подхода подготовили почву для новой научной революции. Поэтому целесообразно осветить деятельность ученых-позитивистов по изучению процесса превращения науки в ценность.

На новом этапе развития Узбекистана все более актуальными становятся задачи развития науки и оценки науки как основы развития. Потому что свобода науки и личности является основополагающей ценностью духовных ценностей нового времени. Ценности включают в себя социальные и духовные явления, важные для человеческого общества, развития и независимости. Понятие ценности означает достоинство. Ценности являются необходимым продуктом социального и духовного развития общества. Современный процесс глобализации требует, чтобы наука стала ценностью. «Сегодня Узбекистан вступает в новый, высокий этап своего развития. Мы сделали своим самым важным и приоритетным делом национальное возрождение - национальный прогресс. Мы хорошо понимаем, что эта великая цель может быть достигнута только через сосуществование с народами всего мира, построение открытого демократического общества и повышение в нашей жизни чувства уважения к национальным и

---

<sup>8</sup> Национальная энциклопедия Узбекистана. Том 9. – Ташкент.: O'z.ME, 2005. – В.182.

<sup>9</sup> Мирзиёев Ш.М. Согласие нашего народа - это высшая ценность, которую мы придаем нашей деятельности. – Ташкент.: Узбекистан. 2018. –Б. 80.

общечеловеческим ценностям».<sup>10</sup> На основе этого подхода возрастают задачи рациональной организации социальных и политических отношений, т.е. на основе научных открытий, поощрения предпринимательства, частной собственности, защиты естественных прав человека, внедрения демократических форм политического управления.

Развитие науки усиливает понимание научных ценностей, в обществе формируется позиция понимания научных ценностей. На новом этапе развития Узбекистана научные ценности занимают ведущее место в системе духовных ценностей, что открывает путь к организации производства на производственной основе, развитию технического мышления, организации системы образования на светской основе.

На новом этапе развития нашего общества обеспечить материальное благополучие общества можно будет, уделяя особое внимание науке, развивая науку и воспитывая людей, ценящих науку. Господство науки не только улучшает состояние людей, но и влияет на их духовную жизнь, мораль и ценности. Это приводит к росту значения науки как источника богатства. Человеческое существование все больше ассоциируется с наукой, что приводит к господству науки не только над природой, но и над людьми. Таким образом, развитие науки привело к одностороннему развитию всей культуры человеческого сообщества. Для того чтобы такой процесс происходил, необходимо создать свободную среду для ученых и ценить их труд.

Сегодня в Узбекистане, как и во всем мире, формируются подходы к снижению негативного влияния науки и предотвращению отрицательных техногенных последствий. Поэтому в нашей стране необходимо «сформировать электронную платформу научных достижений, базу отечественных и зарубежных научных разработок»<sup>11</sup>. По мере сближения науки и существования человека в мире, связь между ними становится все более тесной, что приводит к тому, что наука господствует не только над природой, но и над людьми. Это порождает кризис техногенной цивилизации. От таких кризисов можно спастись, если к западному мышлению, основанному на науке и технике, добавить восточное мышление, которое глубже исследует человеческую природу. Ведь сегодня наука изменяет природу и приспособливает ее к потребностям человека. Поэтому в нашем обществе есть необходимость повысить рациональность науки, социальную ответственность ученого.

В настоящее время наука является силой и средством продвижения развития общества. Наука вносит вклад в формирование мировоззрения людей, в образование, в формирование моральных норм, в воспитание духовно зрелой личности.

---

<sup>10</sup> Мирзиёев Ш.М. Работа нации с великими намерениями также будет велика, ее жизнь будет яркой, а ее будущее будет процветающим. Том 3 - Ташкент: Узбекистан, 2019. - Б. 339.

<sup>11</sup> Мирзиёев Ш.М. От национального возрождения к национальному подъему. – Ташкент.: Узбекистан. 2020. –В. 14.

Чтобы наука стала ценностью в обществе, она должна стать реальной силой науки. Сила науки и ее эффективность обусловлены обладанием высшим знанием. Многообразие человеческой жизни не ограничивается содержанием знаний, но включает также ценности и представления о благе. Занятие наукой требует взгляда на мир, на природу с точки зрения ценностей. Наука всегда служила уважению таких человеческих ценностей жизни, как свобода, справедливость, счастье и свобода. Поэтому необходимо подходить к развитию науки и научных исследований в духе гуманности. Наука - это высшая форма знания, и некоторые представители науки ассоциируют науку с определенной областью знаний. Научное знание, как и все формы духовного производства, регулирует жизнь и творческую деятельность человека.

Когда наука становится ценностью, возникает задача глубокого изучения научных теорий и применения их на практике. Ведь результаты науки, проверенные на практике и доказавшие свою ценность, также формируют в обществе чувство признательности. Следовательно, необходимо изучать сложившиеся теории науки и создавать на их основе новые теории. Для создания теории недостаточно просто обобщить данные опыта. Для этого всегда требуется изобретательская способность, ориентированная на характер проблемы. Большинство изобретений основано на потребностях промышленного производства или повседневной жизни. В этом смысле изобретателя можно определить как человека, который находит наиболее экономичные способы удовлетворения потребностей людей. Открытие, с другой стороны, - это то, что существует независимо от изобретателя, от восприятия событий субъектом. Творческий человек, чтобы спрятаться от хаоса мира, создает упрощенный четкий образ мира, который основывается на его собственном опыте, а также впитывает в него свои собственные переживания. В то же время задача творчества - отвечать на запросы истории, находить совершенно новые программы деятельности. В целом, научное творчество формирует у человека такие знания и навыки, как правильное решение научной проблемы и критическое отношение к ней. Научное обоснование новой идеи автором означает выделение наиболее передового, инновационного, позитивного и существенно отличающегося от научной работы, выполненной на основе научного творчества. Открытие новых источников интересных и важных фактов в науке и творчестве - яркое проявление творческого мышления ученого, а научные открытия достигают своего пика. Ученый сознательно и последовательно развивает эти качества в процессе своей научной и творческой деятельности. Такой подход формирует уникальный стиль творческой деятельности каждого молодого ученого. С другой стороны, уникальная деятельность отражает индивидуальные качества ученого.

Обновление общества, его творческая деятельность направлена на создание уникальных инноваций, в процессе которых он также реализует свою индивидуальность. То же самое происходит и с ученым. Научное творчество включает в себя внимание ученого к своей личной жизни,

самоанализ, «самопознание», деятельность, начиная от повседневной реальности и заканчивая рядом научных и теоретических идей. Действительно, «новые знания, накопленные в результате фундаментальных исследований, находят отражение в практических и инновационных разработках ученых»<sup>12</sup>. Общие механизмы регуляции научной и творческой деятельности включают множество научных ценностей и норм, которые полностью охватывают систему отношения художника к миру и самому себе и служат алгоритмом эвристической культуры.

В условиях Узбекистана развитие науки также развивается на основе научных инноваций. Инновационный процесс, присущий научно-творческой деятельности, связан с переходом к качественно новому теоретическому и эмпирическому состоянию и пересмотром устаревших правил, ситуаций и смыслов. В этом смысле сумма теоретических и эмпирических инноваций составляет инновационную целостность научно-творческой деятельности. Инновация - это новая научная идея или парадигма, в которой есть элемент «старости», того, что уже существует. Так происходит первое созданное новшество. Эта инновация эквивалентна изобретению, то есть новой истине, которая была восстановлена. Вторая направлена на модернизацию ранее существовавшей идеи или парадигмы. Таким образом, инновации являются необходимым фундаментом и основой для того, чтобы заранее знать многообразие систем, законы развития общества и природы в целом. Действительно, великие ученые оставили значительный след в науке не благодаря своим открытиям, а потому что их работа стала примером новаторства и служения истине для многих поколений. То есть открытия, сделанные учеными, должны быть обусловлены добродетелью. Однако не все открытия, сделанные в науке, пошли человечеству на пользу. Так, создание атомной бомбы создало беспрецедентные проблемы для человечества. Отсюда ясно, что открытия, сделанные в науке, диалектичны по своей природе.

В этой главе диссертации делается вывод о том, что стремление к науке требует ценностного подхода к Вселенной, к природе. Наука всегда служила уважению человеческих ценностей жизни, таких как свобода, справедливость, счастье, воля. Поэтому необходимо подходить к развитию науки, научным исследованиям в духе гуманности.

Вторая глава диссертации называется **«Социальные факторы трансформации науки в ценности и их динамика»**. Подробно анализируется диалектическая взаимосвязь.

Философ Ю.Туленов определяет понятие ценности следующим образом: «Когда мы говорим о ценности, мы имеем в виду совокупность природных и социальных благ и событий, которые служат интересам и целям наций, народов и социальных групп и ценятся ими».<sup>13</sup> По мнению других философов, необходимо понимать всю совокупность ценностей, важных для

---

<sup>12</sup> Мирзиёев Ш.М. Мы решительно продолжим наш путь национального развития и поднимем его на новый уровень. – Ташкент: Узбекистан, 2017. – С.170.

<sup>13</sup> Туленов Ж. Диалектика назарияси. – Ташкент: Ўзбекистон, 2001 – Б.264-324.

человека и человечества, созданных определенными народами, нациями, этническими группами или социальными группами в ходе их исторического развития, служа их интересам и цели.

Сегодня, в процессе превращения науки в ценность, задача повышения роли и эффективности интеллектуальной деятельности становится все более актуальной. Ведь признание интеллектуальной деятельности означает признание науки. Возникновение науки в историческом развитии человечества, активное применение научных методов познания в процессе познания, развитие фундаментальных наук сыграли решающую роль. В целом, наука является важнейшим аспектом человеческого феномена. Уровни зрелости человечества неразрывно связаны с развитием науки. Развитие человечества означает развитие науки. Следовательно, процесс превращения науки в ценность зависит от способности человека создавать, осваивать и развивать науку и использовать ее результаты для всестороннего самосовершенствования. «Сегодня в книжных фондах Узбекистана хранится более 100 тысяч уникальных рукописей. Однако следует отметить, что большинство из них еще ждут своих исследователей. Перед нами стоит важная и почетная задача изучения и популяризации этого духовного сокровища во всех его аспектах».<sup>14</sup> Поэтому, помимо создания широких возможностей для интеллектуальной деятельности, необходимо дать свободу этому виду деятельности.

Согласно тезису, основой интеллектуальной деятельности является творчество и его точная научная форма. Творчество - это сложное и трудное стремление реализовать действительность уникальным и неповторимым способом. Творчество - это бессознательный и сложный процесс, который редко приходит в голову человеку, возможно, несколько раз за всю жизнь. Человек является главным источником любого творческого движения. Только благодаря такому творчеству человек может приумножить истинное богатство общества, стать умнее, добрее и возвысить свой дух. Научное творчество - это не просто отдельный вид деятельности, это также образ жизни, чертеж и человеческая перспектива. Все в творчестве загадочно и туманно, оно отвергает старые взгляды на повседневную жизнь как на поток, жесткие схемы с диалектической точки зрения.

При анализе научной и творческой деятельности он выполняет функцию таких понятий, как «творчество», «открытие» и «изобретение». Создать новую идею с научной точки зрения - значит создать продукт творчества ученого.

Ценность мировоззрения, присущего научному творчеству, определяется единством его теоретического, практического, целевого, ценностного подхода. Результатом этого единства является гармония разума и творчества. Каждый творящий субъект способен воспринимать, анализировать и реализовывать на практике, в зависимости от своего

---

<sup>14</sup> Мирзиёев Ш.М. От национального возрождения к национальному подъему. Том 4. – Ташкент: Узбекистан, 2020. – С.329.

содержания, каждую сложную реальность, связанную с его деятельностью в своем сознании и теле. Следовательно, структура личности, по выражению Канта, состоит из ее эстетической, теоретической и практической точек зрения. Мироззрение человека выражает его отношение к ценностям. В этих установках есть все противоречия, и человек разрешает их с помощью логического мышления.

Превращение современной науки в ценность определяется развитием научной и творческой деятельности, сближением методов исследования частных наук, применением одних научных методов к изучению других наук. Но превращение науки в ценность присутствует и в познании каждой науки. Это связано с тем, что превращение науки в ценность сопровождается практически каждый этап научного исследования. Редукция, ассимиляция методов, совмещение методов гуманитарных и технических наук, выбор применения тех или иных научных разработок на практике, сам решающий эксперимент, проводится на основе определенного комплексного подхода. Превращение науки в ценность как критерий научного сотрудничества всегда приветствуется как часть интегративного развития научного знания, как методологическая основа постнеклассического мироззрения.

Действительно, в основе превращения науки в ценность через научную и творческую деятельность лежит уникальная методология, основанная на сложных приемах нелинейного мышления. Например, новый космический объект, открытый в октябре 2007 года учеными Майданакской обсерватории в Узбекистане, учеными Академии наук Узбекистана Алексеем Сергеевым и Баходиром Хафизовым, названный Самаркандом. Это имело огромное значение для развития астрономии. Затем данные были отправлены в Центр малых планет в Гарварде. Первоначально оттуда пришел ответ, что такого объекта в каталогах нет. После длительных наблюдений в течение некоторого времени планета была включена в Международный каталог малых планет под постоянным названием 210271 (210271 Samarkand 2007 TU2). Это открытие свидетельствует о том, что работа наших великих ученых из Самарканда, заложивших основы астрономии, продолжается и сегодня для многих поколений. Иногда одно научное открытие может прославить страну на весь мир. В этом контексте важно то внимание, которое в последние годы уделяется поддержке научных стартапов в нашей стране, особенно молодых исследователей и предпринимателей.

Первые стартапы в Узбекистане были в сфере информационно-коммуникационных технологий. Некоторые из них быстро стали популярными. Напомним, что ряд новых сервисов, таких как MyTaxi и MyJob, появившихся на онлайн-рынке десять-пятнадцать лет назад, впоследствии стали самостоятельными компаниями. Фактом является и то, что единственное мобильное приложение Wing.ae, разработанное нашими молодыми программистами для транспортной логистики, было продано Объединенным Арабским Эмиратам за 3 миллиона долларов США. Уделялось внимание развитию науки в нашей стране, признавая растущую потребность в новых, современно мыслящих людях в реформировании

общества, что напрямую связано с областью науки. Объем финансирования науки в нашей стране увеличивается с каждым годом. Но, к сожалению, в 2018 году на приоритетные инновационные, научно-исследовательские, опытно-конструкторские и стартап-проекты из бюджета было выделено 50 млрд. сумов. Однако освоение этих средств не было обеспечено.<sup>15</sup> Таким образом, научный, научно-технический и инновационный потенциал страны служит единственной цели обеспечения научно-технического развития. По отдельности каждый из них выполняет конкретные функции и влияет на социально-экономическое развитие.

В соответствии с Постановлением Президента Республики Узбекистан от 17 июня 2019 года № PQ-4358 «О мерах по коренному совершенствованию системы подготовки высококвалифицированных кадров и развитию научного потенциала в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека». в 2019-2023 годах университету выделено \$6,0 млн. на оснащение учебных и научно-исследовательских лабораторий факультетов.<sup>16</sup> Для сравнения: Университет Джонса Хопкинса в США в 2016 году потратил на различные исследовательские проекты, проекты и программы \$2,43 млн, а Университет Пенсильвании в 2017 году - \$1,37 млн. И наше государство выделило нашему флагманскому университету больше средств, чем престижным университетам США.

К XXI веку роль науки в развитии общества, в социально-культурной и духовной жизни возросла до небывалых размеров. Интеграция науки с производством заложила основу для укрепления ее связи с общественной жизнью. Этот процесс характерен и для нового периода развития Узбекистана, и в этом направлении ведется определенная работа. Например, первый в Узбекистане Научный акселератор С.А.Т. Science Accelerator, десятки молодых людей в течение шести месяцев учились технологии стартапов у зрелых ученых, маркетологов и предпринимателей. К обучению даже были привлечены эксперты из Силиконовой долины, США.<sup>17</sup> Основная цель - обеспечить реализацию постановления Кабинета Министров от 11 сентября 2018 года «О мерах по дальнейшей поддержке инновационной деятельности», сформировать ценностное отношение молодежи к науке.

Научные ценности занимают особое место в системе духовного обновления нашей страны. В понимании сущности этого процесса приносят свои плоды результаты реформы образования, направленные на сохранение и развитие личности, общества, материальных и духовных ценностей. Задача образования - воспитание свободной и независимой личности, приверженной гражданским обязанностям, идеям независимости, ценностям демократии. Аксиологическое отношение молодежи к науке может быть построено на таких принципах, как новое понимание образования, сочетание ценностей личности с ее свободой, гуманизация и гуманитаризация образования. В результате формируются новые ценности образования, основанные на

---

<sup>15</sup> <http://www.biznes-daily.uz>. Почему бюджет не используется полностью? 16.11.2018.

<sup>16</sup> <http://lex.uz/docs/4380624>

<sup>17</sup> <https://uza.uz/> Когда мы достигнем инновационного развития? 29.05.2019, 16:01:49

принципах гуманности, формируются соответствующие знания и умения.<sup>18</sup> Баланс взаимосвязанных человеческих и интеллектуальных качеств приводит к пониманию процесса обучения и познания на уровне ценностного сознания, правильному пониманию сущности науки и научных ценностей.

По данным опроса, 54% респондентов одобряют научно-технические открытия в стране, а 31% выступают за научно-технические открытия. Значит, нам нужно научиться конкурировать, творчески соревноваться с зарубежными командами, которые делают научно-технические открытия. Творческое соревнование и состязательность обостряют ум, мышление, открывают новое и помогают модернизировать общественную жизнь. Это сложный и длительный процесс развития способности молодых людей конкурировать с передовыми научно-техническими сообществами в их социальных и познавательных перспективах, но национальное развитие невозможно представить без кадров, готовых взяться за такие исследования.

В заключение этой главы диссертант делает вывод о том, что в условиях модернизации этика науки ответственность ученого является фундаментальной основой научных ценностей. В современных условиях построения гражданского общества в нашей стране широко проявляется высокая гражданская позиция ученых, их преданность развитию науки, преданность Родине и своему народу.

Третья глава исследования озаглавлена **«Структура и перспективы гармоничного человеческого развития на новом этапе развития Узбекистана»**, включает факторы развития интеллектуальных способностей и интеллектуальной активности личности в превращении науки в ценность, социальные проблемы формирования ценностного отношения молодежи к науке и перспективы их устранения, Процессы глобализации подрастающего поколения, которые являются решающим фактором развития нашего общества, реформы в науке, научно обоснованные, в интересах нашей страны, сложные проблемы, возникающие синхронно с требованиями информационного века, роль навыков рационального принятия решений, творческого творчества и новаторства в усвоении и развитии аксиологической культуры.

В процессе демократических преобразований важной задачей стало формирование гармонично развитого поколения, совершенного человека. В результате этот приоритет приобрел общественно-политическое значение, и в руках этих реформ оказалась задача воспитания нового гармонично развитого поколения, то есть совершенного человека, способного реализовать духовно высокую национальную идею.

Интеграция науки и непрерывного образования становится одинаково выгодной для обеих сторон. Методологической основой служит мнение Президента Шавката Мирзиёева на встрече с научной общественностью и учеными страны: «Мы рассчитываем на ваши богатые знания и опыт. Для

---

<sup>18</sup> Организационно-методические подходы к формированию идеи национальной независимости. – Ташкент.: Академия. 2002. – Б.172-173.

этого, исходя из вашего научного направления, мы сочли необходимым прикрепить вас к высшим учебным заведениям, средним специальным, профессионально-техническим учебным заведениям и промышленным предприятиям, министерствам и ведомствам, крупным банкам страны. Планируется, что каждый из вас создаст научные школы в прикрепленных учебных заведениях и окажет необходимую консультативную помощь для внедрения инновационных разработок в вышеупомянутом технопарке и инновационном центре».<sup>19</sup>

Для высших учебных заведений Узбекистан, являющийся частью мировой науки, также имеет характеристики демократического правового государства. Научные исследования проводятся в системе интересов личности, государства и общества. Другими словами, наука приносит огромную материальную и духовную пользу человеку, государству и обществу. Другой особенностью узбекской науки является ее демократический характер. Наука демократического Узбекистана предоставляет широкие возможности для выражения своих взглядов на научные открытия, используемые сегодня в деятельности человека. Развитие гражданского общества требует от каждого человека все большей научной грамотности и творческого подхода. По мнению исследователя Э. Касимова, для анализа и проверки научных работ необходим интеллект, умение мыслить, опыт и результаты. Тот, кто это делает, хорошо информирован.<sup>20</sup> Новое поколение узбекских философов и ученых и образованно, и умно, и талантливо, и умеет излагать свои знания на понятном для молодежи языке. Патриотизм сегодняшних молодых узбекских ученых станет их гибелью. Они являются наследниками богатого духовного наследия, созданного нашими предками, начиная с наших великих ученых и до наших дней.

В мире проводится ряд философских исследований с целью совершенствования социально-философских аспектов формирования ценностного отношения молодежи к науке, определения аксиологического отношения к научным исследованиям. Акцент делается на углублении теоретических основ развития критического и творческого мышления молодежи, формировании у студентов научного и инновационного мышления на основе его приоритетов и идей. В связи с этим Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев сказал: «Мы будем мобилизоваться»,<sup>21</sup> – сказал он. Таким образом, в образовательном процессе важно выявить социально-философские особенности формирования ценностного отношения молодежи к науке и ценностям науки.

Разум - это основа, определяющая природу и деятельность человека. Разум, труд и свободный выбор определяют жизнь человека и его социальное положение. Он подчеркивает, что человек познает бытие на основе разума и

---

<sup>19</sup> Мирзиёев Ш.М. Мы решительно продолжим наш путь национального развития и поднимем его на новый уровень. – Ташкент.: Узбекистан, 2017. – С.170.

<sup>20</sup> Косимов Э.У. Слова, ведущие к мудрости. – Ташкент.: Турон-Икбол. 2006. В- 73.

<sup>21</sup> Мирзиёев Ш.М. Вместе мы построим свободное и процветающее демократическое государство Узбекистан. – Ташкент: НМИУ Узбекистана, 2017. – С.29.

организует труд, поэтому достоинство человека состоит в безупречном исполнении своих обязанностей разумом. Он говорит, что человек достигает своей воли трудом. Доказывает эту идею на протяжении веков. Также примечательно мнение известного философа Мир Сайида Шарифа Джурхани (ум. 1812) о творческой природе силы разума: или этот разум напрямую вытекает из обязательного уль-вуджуда, называемого общим разумом, и люди становятся важными. в жизни общества. Важно отметить, что этот ученый попытался создать общий взгляд на мир, охватывающий Вселенную, человека и разум.

Сила разума через знания человека составляет ядро его научного мировоззрения, проявляется как своеобразная сила и побуждает человека к жизненной, социальной, экономической, трудовой деятельности, а потому обращается к творчеству. Научное мировоззрение является продуктом развитой интеллектуальной силы, научного знания. Авторы Б. Зиёмухаммедов и Т. Джалолова подходят к системе знаний с точки зрения синергетики и теории комплексов. Знание - это необходимая связь между частями, составляющими единое целое, т.е. комплекс. Эта связь вытекает из внутренней необходимости развития компонентов, составляющих комплекс, в процессе его постепенного развития.

По мнению диссертанта, необходимо обратить внимание на следующие особенности, характеризующие психическую энергию гармонично развитых людей:

- Своим умом и интеллектом люди делают великие открытия и изобретения в науке и технике, а творческая деятельность, осуществляемая при их непосредственном участии, служит развитию человечества, всей цивилизации, нации, народа на новом историческом этапе;

- Разносторонние люди, опираясь на силу интеллекта, делают научные прогнозы и направляют их на службу человеку, его настоящему и будущему, раскрывая важные законы природы, общества и человеческого мышления и показывая эффективные способы их применения в жизни;

- Образовательные учреждения, учреждения науки и культуры, пресса, радио, телевидение, интернет-центры, кинематограф, литература и искусство, другие виды СМИ принимают активное участие в развитии человеческого разума вместе с гармонично развитыми людьми. творческий и высокий художественный потенциал, служащий интересам народа и Родины;

- Проблема отвлечения человеческого разума на творчество напрямую связана с человеческой свободой и осознанием необходимости. Человек может мобилизовать силу разума для созидания и определения будущего только в том случае, если он принимает свободу в своей деятельности как осознанную необходимость;

- интеллектуальный потенциал гармонично развитых людей проявляется в результатах их творческой, социальной активности, свободного, созидательного, рационального и рационально организованного производительного труда;

– Примат человека над природой и социальной действительностью, изменяющаяся природа человека, подчинение его собственным интересам - это результат непрерывных исследований, творчества и интеллекта творческих людей и творческого труда.

Люди, действующие на основе своего интеллекта, будут наделены совершенством и благими намерениями, они будут полностью избавлены от пороков общества, природы, труда, культуры, просвещения и духовности.

Формирование социальной интеллигенции лежит в основе воспитания нового отношения молодежи к ценностям науки. В сердце гражданского общества их научно-теоретический анализ, теоретические обобщения и активность в практических рекомендациях занимают достойное место. Интеллектуалы смогут предвидеть глобальные динамичные изменения. Поэтому среди интеллектуалов всегда есть интеллектуальная элита. Без преувеличения можно сказать, что это цветник общества, в который входят создатели духовного богатства, известные теоретики, инженеры и врачи, признанные профессиональным сообществом. К сверхинтеллектуальной элите относятся лауреаты Нобелевской премии. Это небольшая группа ученых, внесших огромный личный вклад в научное развитие всех аспектов человеческой деятельности.

Достижения науки являются высшими из духовных ценностей, созданных человеком, и он развивает их по-своему. В свою очередь, этот процесс способствует дальнейшему развитию интеллектуальной культуры людей и закладывает основу для перехода на новый этап современной мировой цивилизации как средства повышения их количественного и качественного уровня рационального познания. Именно поэтому известный философ Арнольд Тойнби, заметивший, что духовный и культурный прогресс создает в мышлении человека новые понятия, такие как «общий дом», «общая забота» и «общая судьба», сказал, что «в XX веке началась новая мировая история». Такие изменения, наряду с рядом положительных моментов, порождают и серьезные социальные проблемы. Таким образом, ощущается влияние духовного воспитания на развитие творческого отношения молодежи к ценностям науки. Такая деятельность оказывает положительное влияние не только на духовную сферу, но и на экономическую и политическую сферы общества, выводит личность на более продвинутый этап радикальных перемен, основанных на благородных целях.

В конце этой главы диссертант делает следующие выводы: художественные и научно-популярные книги также служат инструментом в приобщении молодежи к научным ценностям. Любая созданная осмысленная работа развивает способность к обучению и воспитанию. Именно под влиянием этих факторов человек поднимается интеллектуально вместе со своим духовным образованием.

Принимаются меры по воспитанию гармонично развитого поколения, созданию необходимых условий и возможностей для реализации творческого и интеллектуального потенциала молодежи, воспитанию молодых людей

нашей страны полноценными личностями, отвечающими требованиям современной жизни. XXI век.

Факторы, рассматриваемые как средства развития творческого отношения молодежи нашего общества к ценностям науки, постоянно развиваются, и все они формируются и развиваются на основе принципа преемственности.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате проведенного кандидатского исследования на тему «Философские факторы формирования гармонично развитой личности в процессе трансформации науки в ценность» были сделаны следующие выводы:

1. В исследовании изучена сущность трансформации науки в ценности, формирование человечества как целостного продукта социального, экономического развития, творческого мышления, деятельности и целей, его интеллектуального потенциала и важных элементов в системе духовных ценностей, а также научно-теоретических процессов.

2. Решение проблемы науки как ценности зависит от ее методологии. Философское знание формируется под воздействием ряда законов, категорий и инструментов эмпирического исследования. В их основе лежат определенный метод и методология. Первая представляет собой способ анализа исследуемого объекта, вторая - теоретически обобщенный аспект методов. Близкая к методологии, она отражает общие и важные аспекты превращения науки в ценность, научно обосновывает анализ проникновения ценности в духовную жизнь общества, ее место и роль в социальной, культурной и духовной сферах.

3. Гармоничный человеческий фактор стал ведущим в развитии общества. Совершенный человек не только покорила природу, но и эволюционировал сам, т.е. совершенный человек не только вступил в активный контакт с природой, но и претерпел в ней радикальные изменения как в физическом, психическом, так и в духовном плане.

4. Эти художественные и научно-популярные книги также служат для молодежи инструментом познания ценностей науки. Любой созданный осмысленный труд развивает в гармоничной личности способность к обучению и воспитанию. Именно под влиянием этих факторов гармонично развитая личность растет духовно вместе со своим духовным воспитанием.

5. Наука - основной источник создания ценностей, благодаря которому человек совершает открытия мирового уровня, демонстрирует свои интеллектуальные способности, приобретает научные знания о природе, человеке и обществе. Научные знания, основанные на истине, способствуют гармоничному развитию человека и общества, что приводит к определению общечеловеческих ценностей.

6. Усиление внимания к развитию науки в стране как ценности связано с продолжением научных традиций наших великих предков, с одной стороны,

и укреплении научного потенциала и развитием духовно зрелых личностей - с другой.

### **ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ БЫЛИ ВЫРАБОТАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

– Совместно с Комитетом по координации развития науки и технологий при Кабинете Министров Республики Узбекистан и Республиканской академией наук разработать инновационные, фундаментальные и практические проекты для стимулирования исследований молодых ученых и их реализации в крупномасштабном масштабе;

– В развитых странах созданы специальные секции по изучению научного творчества и его особенностей. Создать в нашей стране подобные секции, направленные на дальнейшее развитие творчества, а также разработать планы действий в этом направлении и внедрить конструктивные аспекты их финансирования;

– Поощрять творческие исследования ученых, эффективно работающих в области естественных, технических и общественных наук, и регулярно поощрять их как материально, так и духовно;

– Развивать и широко пропагандировать духовно-нравственную концепцию, призванную положить конец некоторым негативным взглядам и поведению, которые до сих пор сохранялись среди интеллигенции;

– Учредить журнал под рубрикой «Молодежь и перспективы науки», содержащий предложения по дальнейшему развитию всех областей науки, служащих укреплению развития страны, и публиковать больше научных работ;

– Отбор талантливых студентов для вузов, набор ученых, ведущих профессоров и преподавателей вузов в группы, сформированные в соответствии с профилем высшего образования в каждом регионе, и организация целевого обучения.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)  
SCIENTIFIC DEGREE PhD.03/30.06.2020.Fal.60.04 AT  
ANDIJAN STATE UNIVERSITY**

---

**FERGHANA STATE UNIVERSITY**

**MOVJUDA KARIMJONOVNA SOIPOVA**

**SOCIAL FACTORS OF HARMONIOUS HUMAN FORMATION IN THE  
PROCESS OF SCIENCE DEVELOPMENT AS A VALUE**

**09.00.04 - Social philosophy**

**ABSTRACT OF DISSERTATION  
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PHILOSOPHICAL SCIENCES**

**Andijan – 2021**

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number B2020.1.PhD/Fal63.

The dissertation was completed at Fergana State University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume) on the website of the Academic Council (www.adu.uz) and on the Information and Education Portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

**Scientific adviser:**

**Kambarov Abdumutal Ahadjonovich**

Candidate of Philosophical Sciences,  
Associate Professor

**Official opponents:**

**Artikov Tulanboy Artikovich**

doctor of philosophical sciences, professor

**Tuychiev Berdikul Turakulovich**

doctor of philosophical sciences, professor

**Leading organization:**

**Tashkent State University of Economics**

The defense of the dissertation will be held at the meeting of the Academic Council of Andijan State University PhD.03/30.06.2020.Fal.60.04 on "\_\_\_\_\_" 2021 at \_\_\_\_\_ o'clock. (Address: 129 University Street, Andijan, 170100. Tel./fax: 0 (374) 223-88-30; e-mail: agsu\_info@edu.uz).

The dissertation is available at the Information Resource Center of Andijan State University (registered under the number \_\_\_\_). Address: 129 University Street, Andijan, 170100. Tel./fax: 0 (374) 223-88-30

The abstract of the dissertation was distributed on "\_\_\_\_\_" 2021.  
(Protocol at the register № \_\_\_\_\_ dated "\_\_\_\_\_" 2021)



**F.Kh. Yuldasheva**

Chairman of the Academic Council,  
Doctor of Philosophy, Associate  
Professor

**A.A. Egamberdiev**

Academic Secretary of the Academic  
Council for Degree Awards, Doctor of  
Philosophy (PhD)

**T.A. Artikov**

Chairman of the scientific seminar under  
the Academic Council, which awards  
degrees, Doctor of Philosophy, Professor

## INTRODUCTION (PhD Dissertation Annotation)

**The aim of the study** is the process by which science becomes a value.

**The objects of research** is the socio-philosophical factors of educating a harmoniously developed person in the process of science becoming a value.

**Scientific novelty of the research:**

– The dialectical, synergetic, deterministic features of axiological approach to science are revealed at the new stage of development of Uzbekistan;

– Scientifically proved that the epistemological power of science is a system that rationalizes itself and forms an axiological attitude to itself as an institution, striking a blow to all factors negatively affecting it (false anti-scientism, irrational skepticism, quasi);

– Identified features that develop the integration of intellectual resources with scientific values in the implementation of intellectual resources on the basis of national and universal interests in the creative activity of a harmoniously developed personality;

– On the basis of innovative, differentiated, age, socio-pedagogical types of conceptual acmeological technologies, providing efficiency and rationality of scientific creative activity.

**Implementation of research results.** On the basis of the developed offers on social factors of formation of the harmoniously developed person in the process of transformation of science into value:

At the current stage of new development of Uzbekistan, the dialectical, synergetic, deterministic features of science as a value and the epistemological power of science as a system that rationalizes and axiologically forms an axiological attitude to itself as an institution that strikes at any negative factors (false antimentalism, irrational skepticism). From the proposals and recommendations in the propaganda activities of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment in 2019-2020, as well as in the development and implementation of new and effective forms of education aimed at educating students in the spirit of love and devotion to the motherland, respect for state symbols. dissertation materials were used (reference of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment No. 829 of September 25, 2020). As a result, it was aimed at educating the younger generation in the spirit of love and devotion to the motherland, respect for state symbols, and served to identify priorities and introduce a healthy lifestyle.

A-1-099 No. 2015 presented by the Agency for Science and Technology of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan - The role of the concepts of further development of civil society and ensuring spiritual and moral security in the sustainable strategic development of Uzbekistan in 2017 " - widely used in the preparation and publication of the chapter (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated November 21, 2001 No 89-04-2635). As a result, the fourth chapter of the manual, entitled "Intellectual culture of the person and issues of its development" was enriched with

content and the proposed theoretical conclusions and methodological recommendations served to enhance the creative abilities of young people;

the importance of moral, aesthetic, political, legal, democratic factors as a spiritual basis for the formation of a harmoniously developed person, the conclusion that the development of harmoniously developed human culture is directly linked to spiritual values to improve the culture of reading and reading, their intellectual potential and in the development of the Regulations of the Republican contest "Young Reader", approved by the Annex to the minutes of the contest No. 01-07 / -1714 dated November 8, 2019, and the republican stage of the contest on February 16-22, 2019 (Reference of the Central Council of the Youth Union of Uzbekistan No. 04-13 / 2745 of November 18, 2020). As a result, in the process of scientific and creative activity of young people, raising the culture of reading has served to increase the intellectual potential and literacy.

**Structure and volume of dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, and a list of references. The volume of the dissertation is 133 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST of PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; Part I)**

1. Соипова М.К. Глобаллашув жараёнида ёшларнинг ахлоқий тарбияси // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2018. – № 3. – Б. 300-302. (09.00.00; № 14)
2. Соипова М.К. Becoming science to value and system of scientific values. Social Science and humanities. USA. 2019. № 7-8. – P. 232-240. June-August. (09.00.00; № 23)
3. Соипова М.К. Фаннинг шахс интеллектуал фаолияти билан гармоник ривожланишда инсон ақл қувватининг ўрни (тарихий экскурс) НамДУ Илмий ахборотномаси. 2020. – № 6. – Б. 357-362. (09.00.00; № 24)
4. Соипова М.К. Фаннинг қадриятга айланиб боришида интеллектуал фаолиятнинг ижтимоий-фалсафий омиллари. НамДУ Илмий ахборотномаси. 2021. – № 2. – Б. 160-165. (09.00.00; № 24).
5. Соипова М.К. Ёшларнинг маънавий ахлоқий қадриятларини шакллантириш масаласи. Республика илмий-амалий конференцияси – Фарғона, 2020. – Б. 94-98.
6. Соипова М.К. Фаннинг аксеологик моҳияти. Республика илмий-амалий конференцияси. – Фарғона, 2020. – Б.213-215.
7. Соипова М.К. Theoretical and methodological basis of the formation of axiological approach to science. Journal of Actual problems of modern science, education and training. August 2021. P. 120-126. (09.00.00; № 19).
8. Соипова М.К. Ўқувчиларнинг ижодий фаолиятига нисбатан қадриятли муносабатини шакллантириш омиллари. Халқаро илмий-амалий анжуман. – Фарғона, 2020. – Б. 94-98.
9. Соипова М.К. Ёшларнинг маънавий-ахлоқий қадриятларини юксалтириш омиллари. Халқаро илмий-амалий анжуман. – Фарғона, 2020. – Б. 407.
10. Соипова М.К. The Human Intellectual Activity In The Science Of Value. American Journal of Social Science and Education Innovations. – 2021.01.31.
11. Соипова М.К. The Importance Of Science In Value And The Spiritual Rise Of Humanity. Contemporary scientific research current issue, Achievements and innovation. 2020.12.10.
12. Mavjuda S. Social and philosophical factors of the system of developed human development in the new stage of development of Uzbekistan. International scientific and current research conferences. USA, Chicago-05.08.2021.

**II бўлим (II часть; Part II)**

13. Соипова М.К. Ёшларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш масалалари. // Республика илмий-назарий анжуман материаллари. – Фарғона, 2019. – Б. 96-98.

14. Соипова М.К. Баркамол авлод тарбиясида соғлом турмуш тарзи асосий омил сифатида. // Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2016. –Б. 217-219.

15. Соипова М.К. Бибихоним жоме масжиди. // Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Андижон, 2017. – Б. 154-156.

16. Соипова М.К. Баркамол инсон шахсини қарор топтиришда фанга аксиологик ёндашув тенденциялари. – Фарғона, 2019. – Б. 424-425.

17. Соипова М.К. Амир Темур давлатининг мустаҳкамланиши. //Республика илмий-амалий конференцияси. – Фарғона, 2016. – Б. 30-32.

18. Соипова М.К. Имом Абдулазиз ал-Марғиноний // Имом Бухорий сабоқлари. Маънавий-маърифий, илмий-адабий журнал. – Самарқанд.: 2016. – № 1. – Б. 36-38. (09.00.00; № 9).

19. Соипова М.К. Экологик маданият миллий қадриятлар сифатида // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2017. - №1/3. - Б.117-121. (09.00.00; № 14).

Авторефератнинг ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги нусхалари Фарғона давлат университетининг «FarDU. Ilmiy xabarlar – Научный вестник. ФерГУ» журнали тахририятида тахрирдан ўтказилди  
(\_\_\_\_.\_\_\_\_.2021 йил)

Босишга рухсат этилди: \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.2021 йил.  
Буюртма № \_\_\_\_\_. Адади 100 нусха. Бичими 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>  
Босма табағи 3,75. «Times New Roman» гарнитураси.  
«Poligraf Super Servis» МЧЖ босмахонасида чоп этилди.  
150114, Фарғона вилояти, Фарғона шаҳри Авиасозлар кўчаси 2-уй





