

**АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD. 03/30.06.2020.Fal.60.04 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ФАРҒОНА ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ТОЖАЛИЕВ АБДУҚОСИМ АБДУЛҲАКИМОВИЧ**

**ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНИШ ВА КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШНИНГ**  
**МИЛЛИЙ ТИЗИМИ**

**09.00.04 – Ижтимоий фалсафа**

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)**  
**ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)  
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации  
доктора философии (PhD) по философским наукам**

**Contents of Dissertation Abstract  
of Doctor of Philosophy (PhD) in Philosophical Sciences**

<b>Тожалиев Абдуқосим Абдулҳакимович</b> Инновацион ривожланиш ва кадрлар тайёрлашнинг миллий тизими.....	3
<b>Тожалиев Абдуқосим Абдулҳакимович</b> Инновационное развитие и национальная система подготовки кадров.....	23
<b>Tojaliev Abdukosim Abdulxakimovich</b> Innovative development and national system of training .....	45
<b>Эълон қилинган ишлар рўйхати</b> Список опубликованных работ List of published works .....	49

**АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD. 03/30.06.2020.Fal.60.04 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ФАРҒОНА ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ТОЖАЛИЕВ АБДУҚОСИМ АБДУЛҲАКИМОВИЧ**

**ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНИШ ВА КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШНИНГ**  
**МИЛЛИЙ ТИЗИМИ**

**09.00.04 – Ижтимоий фалсафа**

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)**  
**ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2019.1.PhD/Fa1.276 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Фарғона давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифасида ([www.adu.uz](http://www.adu.uz)) ва «Ziyonet» Ахборот таълим порталида ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Ҳакимов Назар Ҳакимович**  
фалсафа фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Артиқов Тўланбой Артиқович**  
фалсафа фанлари доктори, профессор

**Яхшиликков Жўрабой Яхшиликкович**  
фалсафа фанлари доктори, профессор

**Етакчи ташкилот:**

**Наманган давлат университети**

Диссертация химояси Андижон давлат университети ҳузуридаги PhD.03/30.06.2020.FaI.60.04 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил « 28 » 07 соат 14<sup>00</sup> даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 170100, Андижон шаҳри, Университет кўчаси, 129-уй. Тел./факс: 0(374) 223-88-30; e-mail: [agsu\\_info@edu.uz](mailto:agsu_info@edu.uz))

Диссертация билан Андижон давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин ( 926 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 170100, Андижон шаҳри, Университет кўчаси, 129-уй. Тел.: 0(374) 223-88-30

Диссертация автореферати 2021 йил « 13 » 07 да тарқатилди.  
(2021 йил « 12 » 07 даги 3 рақамли реестр баённомаси.)



**Ф.Х.Юлдашева**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш раиси, фалсафа  
фанлар доктори, доцент

**А.А.Эгамбердиев**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш котиби, фалсафа  
фанлари бўйича фалсафа  
доктори (PhD)

**Т.А.Артиқов**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш қошидаги илмий  
семинар раиси, фалсафа  
фанлари доктори, профессор

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти.** Жаҳондаги глобал ўзгаришлар ижтимоий ривожланишнинг муҳим омили ҳисобланган малакали кадрларга бўлган эҳтиёжни оширишда. Бунда ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг муҳим омилларидан бири ҳисобланган малакали кадрлар тайёрлаш ишини инновацион асосда ташкил қилиш муҳим вазифа ҳисобланади. Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг таълим, фан ва маданият масалалари бўйича қўмитаси (UNESCO) ва консалтинг ташкилоти (DGP Research & Consulting) ҳамкорлигида фаолият кўрсатувчи экспертлар гуруҳи томонидан олий таълим жараёнида назария ва амалиёт яхлитлиги, талабаларнинг малакавий амалиётларини ишлаб чиқариш корхоналарида ўтказишни самарали ташкил этиш, шунингдек, таълим сифатини назорат қилиш механизмларини замонавий талабларга жавоб беришига эришиш, таълим муассасаларида малакали педагог ва бошқарув кадрларига бўлган эҳтиёж, хорижий таълим муассасалари билан фаол ҳамкорликни йўлга қўйиш муаммоларини ўрганиш алоҳида амалий аҳамият касб этади.

Дунёда олий таълим самарадорлиги (efficiency of higher education) борасида ҳозирги кунда турли хил қарашлар, таърифлар, изоҳлар мавжуд бўлиб, бу борада кўплаб илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Олий таълим тизимининг самарадорлиги бевосита олий таълим муассасаларида тайёрланаётган мутахассис кадрлар, уларнинг салоҳияти, соҳаси бўйича мутахассислик кўрсаткичи, иш билан таъминланганлиги, олий таълим муассасаларининг моддий-техник базаси, профессор-ўқитувчиларнинг илмий салоҳияти ва бошқа хусусият ва жиҳатларга боғлиқлиги билан изоҳланади. Зеро, замонавий инновацион билимлар мазмуни малакали кадрлар тайёрлашда намоён бўлмоқда. Бу эса малакали кадрлар тайёрлаш тизимини инновацион ривожлантиришга оид тадқиқотларга бўлган заруратни кучайтирмоқда.

Ўзбекистонда сўнгги йилларда олий таълимга инновацияларни жорий этиш зарурлиги олий таълим муассасаларининг иқтисодий-молиявий мустақиллигини мустаҳкамлаш ва хусусийлаштириш, кўрсатилаётган олий таълим хизматларини жаҳон стандартларига мувофиқ диверсификация қилиш, олий таълим хизматлари бозорида рақобатнинг кучайишига шарт-шароит яратиш бериш ва қўллаб-қувватлаш, олий таълим муассасаларининг ўз соҳаси бўйича универсаллашувини таъминлаш ва абитуриентларни қамраб олиш кўламини кенгайтириш, олий таълим даргоҳларига кириш имтиҳонларини соддалаштириш ва таълим бериш жараёнини кучайтириш ҳамда таълим сифатини ошириш каби жиҳатларда намоён бўлмоқда. Олий таълим тизимини ислоҳ қилишни “инновацион ғоялар, инновацион ёндашув асосида бошлаш”<sup>1</sup> ва мазкур жараёнда олий таълим тизимининг ривожланишида жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий ривожланиши, олиб борилаётган таълим сиёсатини янада такомиллаштириш долзарб вазифа

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. – Тошкент: “Ўзбекистон” НМИУ, 2018. – Б.19-20.

сифатида белгиланган. Бу борада инновацион ривожланиш ва кадрлар тайёрлаш миллий тизимининг жамият ҳамда шахс камолотига таъсирини ва ижтимоий тараққиётни таъминлашдаги ўрнини ижтимоий-фалсафий жиҳатдан тадқиқ этиш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрдаги ЎРҚ-637-сон “Таълим тўғрисида”ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2017 йил 29 ноябрдаги ПФ-5264-сон “Ўзбекистон Республикаси инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида”, 2018 йил 21 сентябрдаги ПФ-5544-сон “2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 17 октябрдаги 832-сон “Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги ҳузурида ёшлар инновация марказини ташкил этиш тўғрисида”ги Қарори ҳамда бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни бажаришга мазкур диссертация муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Инновацион ривожланиш ва кадрлар сиёсатининг демократик кадриятларга мувофиқ юксалтиришдаги аҳамиятига оид концептуал ғоялар Ўзбекистон Республикасининг биринчи Президенти И.А.Каримовнинг<sup>2</sup>, шунингдек, Президент Ш.М.Мирзиёевнинг асарларида<sup>3</sup> очиб берилган. Ҳозирги даврда “Бугунги тарбия – инновация, янгича онг, янгича тафаккур ва амалий ҳаракат демакдир”<sup>4</sup>, шу нуқтаи назардан ёшларнинг инновацион тафаккурини юксалтириш, миллий кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш ижтимоий ҳаётнинг муҳим таркибий қисми сифатида намоён бўлмоқда.

Инновацион ривожланишда кадрлар тайёрлашнинг миллий тизими ҳақидаги тушунчалар ва уни ўзлаштириш воситалари Шарқ ва Ғарб мутафаккирлари ижодида очиб берилган. Масалан, Аристотель “Ҳар қандай илмда ва ҳунарда қандайдир мақсад бўлади. Шу маънода амалий фан, санъат ва ҳунарнинг вазифаси неъматларнинг турлари ҳақида ўйлаш эмас, балки ўша неъматларни бунёд этишдир”<sup>5</sup>, деган ғоя жамиятдаги ижтимоий

<sup>2</sup> Каримов И.А. Асарлар тўплами, 1-24 жилдлар. – Тошкент: Ўзбекистон, 1996-2015.

<sup>3</sup> Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – 592 б.; Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. 2-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 2018. – 508 б.; Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. 3-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 2019. – 400 б.; Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. 4-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 2020. – 456 б.

<sup>4</sup> Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. 4-жилд. – Тошкент. Ўзбекистон, 2020 – 179 б.

<sup>5</sup> Арасту. Ахлоқи кабир. – Тошкент: “Янги аср авлоди”, 2016. – Б. 117-231.

жараёнларда шахслардан мукамал касб эгаси бўлиши кераклигига ишорадир. Конфуций “Шахс баркамоллиги касб этикаси ва тарбияси муносабатларига”<sup>6</sup>, боғлиқ эканлигини таъкидлайди. Бу эса, малакали кадрлар тайёрлашга оид қарашларни шахс тарбияси ва унинг жамият тараққиётидаги аҳамиятининг далолатидир. Ал-Форобий “Таълим олишга, билим, маърифатга ҳавасли бўлиш, ўқиш, ўрганиш жараёнида сира чарчамайдиган, бунинг машаққатидан қочмайдиган бўлиши зарур”<sup>7</sup>, яъни бўлажак мутахассислар нафақат ташқи, шу билан бирга руҳий олам ҳақида ҳам муайян билимларга эга эканлигига далилдир. Беруний фикрича, “Илмлар кўпдир. Улар замони иқболи бўлиб, турли фикр ва хотиралар уларга кўшилиб борса, кўпаяди. Одамларнинг илмларга рағбат қилиши илмларни ва илм аҳллари хурматлаши ўша иқболнинг белгисидир”<sup>8</sup>, дейди. Бу эса, ўз замонида илмий билимга ва янги кашфиётларга йўл очиб бериш мамлакатдаги ижтимоий-маънавий фаровонликни ошириш кадрларнинг малакасига боғлиқ эканлигига далилдир.

Хорижлик тадқиқотчилар М.Портер, Й.А.Шумпетер инновацион ривожланишнинг кадрлар тайёрлаш тизими билан алоқадорлигини ижтимоий-иқтисодий шакллари асослаган<sup>9</sup>. В.А.Цигляев инновацион тизимни шакллантиришда таълим ва илмий фаолият субъектларини ўзаро алоқадорлигини<sup>10</sup> илмий таҳлил қилган. А.Я.Кузнецова, Н.Н.Власюк, Э.К.Погорский, М.П.Челомбицкая, В.Б.Агранович “Давлат-бизнес-илм-фан” учлигидаги ўзаро кадрлар тайёрлаш сифати ва уларнинг келгусидаги фаолияти билан изоҳланувчи инновацион ривожланишнинг ҳамкорлигини ўрганган<sup>11</sup>. Шунингдек, Россия Фанлар Академияси социал бошқарув ва социологик технологиялар институтининг “ЦОРУСТ” маркази<sup>12</sup>, Сингапур илмий марказида<sup>13</sup> кадрлар тайёрлаш тизимида инновацион ривожланиш ва инновацион фаолиятнинг аҳамияти тадқиқ этилмоқда.

Ўзбекистон файласуф олимларининг инновацион ривожланиш ва кадрлар тайёрлаш миллий тизимига оид илмий тадқиқотлар кўп бўлмаса-да, унинг баъзи жиҳатлари тадқиқ этилганлигини эътироф этиш лозим. Масалан, Н.Шермухамедова “Фаннинг ишлаб чиқариш ва хизмат кўрсатиш соҳаларига янгилик киритишда инновацияларнинг ўрни беқиёс ҳисобланади. Шу боисдан ҳам мамлакатимизда фан, техника тараққиётини таъминлаш мақсадида инновацион муҳитни шакллантириш ҳамда доимий равишда эвристик фаолиятни рағбатлантириб бориш муҳим”<sup>14</sup> эканлигига эътиборни

<sup>6</sup> Конфуций. Великие изречения. – Москва: АСТ, 2013. – С. 234.

<sup>7</sup> Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2016. – Б. 185.

<sup>8</sup> Абу Райхан Беруни. Памятники минувших поколений. Избранные произведения. т.1.–Ташкент, 1957.–С. 99.

<sup>9</sup> Портер М. Конкуренция / Пер. с англ. – М.: Изд. «Вильямс», 2005. – С.43-45.; Шумпетер Й.А. Теория экономического развития. – М.: Прогресс, 1983. – С.278-285.

<sup>10</sup> Цигляев В. А. Теоретические основы интеграции вузовской науки в национальную инновационную систему. <http://koet.syktso.ru/vestnik/2011/2011-2/15/15.htm>.

<sup>11</sup> Мазкур олимларнинг ишлари диссертациянинг «Фойдаланилган адабиётлар рўйхати» қисмида келтирилган.

<sup>12</sup> Центр социологии управления и социальных технологии. Институт Социологии РАН.

<sup>13</sup> Singapore Science Centre (<https://www.science.edu.sg>) (Сингапур).

<sup>14</sup> Шермухамедова Н.А. Илмий тадқиқот методологияси. – Тошкент: Ўзбекистон, 2013. – Б.83.

қаратган. А.Эгамбердиев ўзининг докторлик диссертациясида Ўзбекистон шароитида ёшларда инновацион онгнинг шаклланиш жиҳатларини, А.Саитқосимов фуқаролик жамиятини барпо этишда ижтимоий соҳани инновацион ривожлантириш асосий омил эканлигини, Б.Қодиров Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимида кадрлар тайёрлашнинг ташкилий-ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш жараёнларини илмий тадқиқот ишларида асослаган.

Юқоридаги тадқиқотлар инновацион ривожланиш ва кадрлар тайёрлашнинг миллий тизими алоҳида ижтимоий-фалсафий муаммо сифатида махсус ўрганилмаганлигидан далолат беради. Инновацион ривожланиш ва кадрлар тайёрлаш миллий тизими диалектикасига оид илмий ишларнинг таҳлили, “Фан-таълим-ишлаб чиқариш” интеграциясида инновацияларнинг роли алоҳида предмет сифатида етарли асосланмаганлиги боис ушбу диссертация ишида инновацион ривожланиш ва кадрлар тайёрлаш миллий тизимининг ижтимоий тараққиётни таъминлашдаги аҳамиятини асослашга ҳаракат қилинган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги.** Диссертация Фарғона давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ №ПЗ-20170930223 “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни ривожлантиришда ёшлар ижтимоий фаоллигини ошириш механизмини такомиллаштириш” мавзусидаги амалий тадқиқот доирасида бажарилган. (2018-2020й.й.)

**Тадқиқотнинг мақсади** инновацион ривожланиш ва кадрлар тайёрлаш миллий тизимининг ижтимоий тараққиётни таъминлашдаги аҳамиятини ижтимоий фалсафий жиҳатдан очиқ беришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

кадрлар тайёрлаш миллий тизимини инновацион ривожлантириш орқали фан ва ишлаб чиқариш интеграциялашуви жараёнини модернизация қилишда таълимнинг барча бўғинларида сифат кўрсаткичларни такомиллаштириш зарурлигини очиқ бериш;

инновацион ривожланиш ва кадрлар тайёрлаш миллий тизими такомиллашувининг жамиятда инсон ресурсларини оқилона бошқариш ва ундан ислохотларда самарали фойдаланишнинг позитив таъсирини исботлаш;

рақобатбардош кадрлар янги авлодини тайёрлашнинг олий таълимдаги халқаро инновацион стандартларни жорий қилиш билан алоқадорлигини ретроспективлик тамойили асосида аниқлаш;

кадрлар тайёрлаш миллий тизими такомиллашиш стратегиясини амалиётга татбиқ этишда олий таълимнинг ролини футурологик-прогностик ёндашув орқали илмий асослаш.

**Тадқиқотнинг объектини** инновацион ривожланиш ва кадрлар тайёрлаш миллий тизимининг ижтимоий ҳодиса сифатидаги хусусиятлари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг предмети**ни инновацион ривожланиш ва кадрлар тайёрлаш миллий тизимининг жамият ҳамда шахс камолотига таъсири ташкил қилади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Диссертацияда тарихийлик ва мантиқийлик, анализ ва синтез, тизимлилик, умумий алоқадорлик, социологик сўров, умумлаштириш каби усуллардан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

кадрлар тайёрлаш миллий тизимини инновацион ривожлантириш орқали таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциялашуви жараёнини модернизация қилишда таълимнинг барча бўғинларида сифат кўрсаткичларини, яъни таълим турлари ўртасидаги интеграцион ҳамкорликни, инвестицион жозибдорликни, интеллектуал салоҳиятни, корпоратив маданиятни юксалтириш, шунингдек, соҳани рақамлаштириш, илмни тижоратлаштириш, консалтинг хизматлари бозорини ва инновацион инфратузилмани такомиллаштириш зарурлиги очиқ берилган;

жамиятда инсон ресурсларидан оқилона фойдаланишда шахс эҳтиёжларини қондиришнинг самарали усулларини топиш, барқарор тараққиётни, шахс ҳамда жамиятни мослашувчанлигини таъминлаш, интеллектуал, креатив фаолият ва инсон капиталини юксалтириш, турли мулк шаклларини жорий этиш, халқаро ҳамкорликни кучайтириш инновацион ривожланиш ва кадрлар тайёрлаш миллий тизими такомиллашувининг асоси эканлиги исботланган;

фуқаролик жамияти ривожланиши шароитида рақобатбардош кадрлар янги авлодини тайёрлашнинг олий таълимдаги халқаро инновацион стандартларни жорий қилиш билан алоқадорлиги ва бундай уйғунлик инновацияларни таълим жараёнидаги муносабатларни жамият ва инсоннинг индивидуал эҳтиёжлари талабларига мос келувчи ҳолатга келтириши, ижтимоий фойдали ва муваффақиятли шахс шаклланиши муаммоларини ҳал этиши, “фан-таълим-инновация-ишлаб чиқариш” тизими ҳамкорлигини шакллантириши ретроспективлик тамойили асосида аниқланган;

инновацион ривожланиш ва кадрлар тайёрлашнинг миллий тизимининг юксалиш механизмларини такомиллаштиришда олий таълимнинг аксиологик, инновацион ғоялар маркази, барқарор тараққиётни таъминловчи, рақобатбардош малакали кадрлар тайёрлаш, унинг шахси, алоҳида хусусиятларини эътиборга олган ҳолда мустақил самарали билим олиш фаолиятига аниқ йўналтирилганлик роли футурологик-прогностик ёндашув орқали ижтимоий-фалсафий жиҳатдан асосланган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

инновацион жамиятнинг ижтимоий фалсафий ва назарий асослари, инновация тушунчасининг генезиси ва мазмунининг ижтимоий фалсафий талқинига аниқлик киритилган;

Ўзбекистон шароитида янги тараққиёт босқичидаги инновацион ривожланиш ва кадрлар тайёрлаш миллий тизими ўзаро алоқадорлигининг фалсафий жиҳатлари, инновацион ривожланиш ва кадрлар тайёрлашнинг

миллий тизимининг ўзига хослиги ва юксалиш механизмларини такомиллаштиришда олий таълимнинг роли илмий асосланган;

инновацион ривожланиш ва кадрлар тайёрлашнинг миллий тизими ҳамда фуқаролик жамияти билан рақобатбардош кадрларни тайёрлашнинг янги авлоди муносабатлари негизида унинг ҳозирги мазмуни аниқланган;

Ўзбекистонда кадрлар тайёрлаш миллий тизимида инновацион юксалишнинг таъминланишида олий таълим тизимидаги инновацияларнинг мазмуни ва намоён бўлиш имкониятлари, олий таълим талаба ёшлар инновацион қобилиятининг юксалишидаги муҳим омил эканлиги бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** республика ва халқаро миқёсдаги илмий конференцияларда муҳокама қилинганлиги, хулосаларнинг амалиётга жорий этилганлиги, ўтказилган социологик сўровлар, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти давлат томонидан мамлакатни глобал инновацион ривожланиш ва миллий кадрлар тайёрлаш дастурларини, лойиҳаларини ишлаб чиқишда, мавзуга оид илмий тадқиқот ишларини олиб боришда, олий таълим тизимини ривожлантириш бўйича семинар-тренингларни ўтказишда фойдаланиш имконияти билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти янги тараққиёт босқичида кадрлар тайёрлаш миллий тизимини инновацион ривожлантиришга оид ишлаб чиқилган таклиф ва тавсиялардан миллий кадрлар тайёрлаш дастурини такомиллаштириш жараёнида ҳамда “Илмий тадқиқот методологияси”, “Таълим фалсафаси”, “Фан фалсафаси”, “Таълим социологияси”, “Фан социологияси”, “Тараққиёт социологияси” фанлари мазмунини бойитишда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Янги тараққиёт босқичида инновацион ривожланишнинг миллий кадрлар тайёрлашдаги ўрни масаласидаги таҳлиллар асосида:

кадрлар тайёрлаш миллий тизимини инновацион ривожлантириш орқали таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциялашуви жараёнини модернизация қилишда таълимнинг барча бўғинларида сифат кўрсаткичларни такомиллаштириш зарур эканлигига доир илмий-назарий хулосаларидан Ўзбекистон Республикасининг ЎРҚ-406-сон “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Қонунининг “Таълимни давлат томонидан бошқариш органларининг ва таълим муассасаларининг ёшларга оид давлат сиёсати соҳасидаги ваколатлари” деб номланган 10-моддасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Қонунчилик палатаси Демократик институтлар, нодавлат ташкилотлар ва фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари кўмитасининг 2019 йил 27 ноябрдаги 05/1-02-297-сон маълумотномаси). Натижалар таълимни давлат томонидан бошқариш органларининг инновацион ривожланишга доир ваколатларини илмий асосда такомиллаштиришга хизмат қилган;

жамиятда инсон ресурсларидан оқилона фойдаланишда шахс эҳтиёжларини қондиришнинг самарали усулларини топиш, барқарор тараққиётни, шахс ҳамда жамиятнинг мослашувчанлигини таъминлаш, интеллектуал, креатив фаолият ва инсон капиталини юксалтириш, турли мулк шаклларини жорий этилиши, халқаро ҳамкорликни кучайтириш инновацион ривожланиш ва кадрлар тайёрлаш миллий тизими такомиллашувининг асоси эканлигига оид хулосаларидан Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи Фарғона вилояти кенгашининг “Ёшлар ўртасида содир этилаётган ҳуқуқбузарликларнинг сабаблари ва уларга имкон бераётган шарт-шароитларни аниқлаш, бартараф этиш, ўз жонига қасд ва суиқасд қилиш ҳолатларига йўл қўймаслик мақсадида 2018-2019 йиллар мобайнида амалга ошириладиган чора-тадбирлар режаси”ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи Марказий кенгашининг 2020 йил 23 январдаги 04-13/300-сон далолатномаси). Натижалар ёшларнинг инновацион-бунёдкорлик фаолиятига доир тасавурларини бойитиш, етук кадр бўлиб етишишга интилишларини ривожлантиришга хизмат қилган;

фуқаролик жамияти ривожланиши шароитида рақобатбардош кадрлар янги авлодини тайёрлашнинг олий таълимдаги халқаро инновацион стандартларни жорий қилиш билан алоқадорлигига доир хулосаларидан Республика маънавият ва маърифат маркази Фарғона вилояти кенгашининг “Маънавий-маърифий ишлар тарғиботида инновацион усул ва воситалар” номли ўқув қўлланмасини тайёрлашда фойдаланилган (Республика Маънавият ва маърифат кенгаши Республика Маънавият ва маърифат марказининг 2020 йил 10 январдаги 03/07-63-сон далолатномаси). Натижада маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини оширишда инновацион ривожланишнинг ёш кадрлар фаолиятига таъсирига оид долзарб муаммоларни илмий асосда ҳал қилинишига хизмат қилган;

инновацион ривожланиш ва кадрлар тайёрлаш миллий тизимининг ўзига хослиги ва юксалиш механизмларини такомиллаштиришда олий таълимнинг ролига доир хулосаларидан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси Фан ва технологиялар агентлиги томонидан “Баркамол инсонни тарбиялаш – давр талаби” номли ўқув кўрсатманинг “Баркамол инсон шахси структурасининг асосий қисмлари (ақлий, ахлоқий, эстетик)” ва “Маънавий янгилинишлар ва уларнинг замонавий баркамол инсон тарбиясига таъсири” номли 3-бобини тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 12 декабрдаги 89-06-98-сон маълумотномаси). Натижалар маънавий янгилинишлар жараёнида малакали, рақобатбардош кадрлар тайёрлашнинг инновацион хусусиятларига доир муаммоли йўналишларни аниқлаш ва бартараф этишнинг илмий ечимларини ўрганишга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 17 та республика илмий-амалий конференцияларида маъруза шаклида баён этилган ҳамда апробациядан ўтган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши.** Тадқиқот мавзуси бўйича жами 28 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий

аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этишга тавсия этган илмий нашрларда 7 та мақола (5 та республика, 2 та хорижий журналларда) чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, учта боб, хулоса, илова ҳамда фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг ҳажми 149 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурати, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, илмий янгилиги асосланган, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига боғлиқлиги, объекти, предмети, методлари, мақсади ва вазифалари аниқланган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий қилингани, апробацияси, нашр этилган ишлар, тадқиқотнинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Инновацион ривожланиш ва кадрлар тайёрлаш миллий тизимининг назарий методологик асослари”** деб номланган биринчи бобида инновацион тараққиёт ҳақидаги дастлабки фалсафий фикрлар тарихий манбалар, мутафаккирларнинг асарларида янгиликка, такомиллашишга интилиш, жамият ривожини учун мунтазам ҳаракат қилиш, инновацион ривожланиш инсон фаолиятининг ажралмас қисмини ташкил этиши ва мунтазам суръатда билимли, жамият ривожланишининг объектив ва субъектив жараёнларини чуқур таҳлил қила оладиган шахслар фаолияти билан чамбарчас боғлиқлиги асослаб берилган. Жамиятнинг янги тараққиёт босқичига кириши, инновацион ривожланишнинг назарий жиҳатлари, амалиётга тадбиқ этилиш жараёнидаги ўрнини таҳлил этиш вазифасини илгари суради. Юқоридагиларни ҳисобга олиб, ушбу бобда инновацион ривожланиш ва кадрлар тайёрлаш миллий тизимининг назарий методологик жиҳатлари, инновация тушунчаси генезиси ва мазмунининг ижтимоий-фалсафий талқини ўрганилган ҳамда тадқиқ қилинган.

Инновацион ривожланиш ва кадрлар тайёрлашнинг миллий тизимига оид тушунчалар турли даврларда айнан биз кўриб чиқаётган шаклда бўлмасда, унга алоқадор мазмунда антик давр мутафаккири Аристотель “Органон” асарида инсоннинг адолат, ҳақиқат учун ҳаракат қилиши лозимлиги ва бунинг учун фикрлаш қонунларига амал қилиш зарурлиги тўғрисидаги қарашлар илгари сурилади.<sup>15</sup> Шунингдек, мутафаккирнинг фикрича, ҳар қандай илмда ва ҳунарда қандайдир мақсад бўлади. Бирорта илм, бирорта ҳунар ёмонлик келтириб чиқаришни кўзда тутмайди. Агар барча ҳунарларнинг мақсади неъмат яратиш бўлса, равшан бўладики, энг яхши ҳунар ё санъатнинг мақсади энг яхши неъмат яратишдир.<sup>16</sup> Файласуфлар малакали кадрлар тайёрлашга оид қарашларни гносеологик маънода

<sup>15</sup>Аристотель. Политика // Аристотель. Сочинения: В 4 т. Москва.: «Мысль», 1983. Т. 4. – С. 376–644

<sup>16</sup>Арасту. Ахлоқи кабир. Тошкент: “Янги аср авлоди”, 2016. 117-231 б.

тушуниб, уни шахс тарбияси ва жамият тараққиётидаги ўрни масаласига бағишланган таълимотларни яратганлар.

Абу Наср Форобийнинг фозиллар шахри одамларининг фазилатларига оид фикрларида таълим олиш, билим, маърифатга ҳавасли фан бўйича мутахассисларни тайёрлаш ҳақидаги қарашлар ҳам мавжуд. Жумладан, “У (шогирд) (устозлардан) таълим олишга, билим, маърифатга ҳавасли бўлиши, ўқиш, ўрганиш жараёнида сира чарчамайдиган, бунинг машаққатидан қочмайдиган бўлиши зарур”, “Агар улар иш, касб-хунарга берилган бўлсалар, касб-хунарга қизиқсалар, шу қизиқиш уларни бутунлай касб-хунарга жалб этса, демак, улар касб-хунарнинг чинакам ошиғи бўладилар”<sup>17</sup>, деб таъкидлайди.

Мамлакатимизнинг кейинги давр тарихида темурийлар даври мутафаккирлари, жадид зиёлларининг қарашларида баркамол, замонавий фикрлайдиган авлодни шакллантириш масаласи, таълимни ислоҳ қилиш мамлакат тараққиётининг асосий шарти эканлигига доир қимматли ғоялар илгари сурилган.

Жамиятнинг янги ривожланиш босқичида инновация тушунчаси фалсафа фани доирасида инсон фаолиятининг муҳим бўлаги сифатида тадқиқ этилмоқда. Инновация тушунчаси луғавий мазмунига кўра “тилдаги янгилик” маъносини беради.<sup>18</sup> Инновация тушунчаси дастлаб XX асрда хорижий жамиятшунос олимларнинг илмий тадқиқот ишларида учрайди ва бир маданиятга хос бўлган баъзи элементларнинг иккинчи маданиятга таъсири, кириб келиши маъносида ишлатилган<sup>19</sup>.

Қайд этиш лозимки, тадқиқотчи С.Н.Кройторнинг фикрича, “Инновация билимдан технологик, рақобатбардошлик ва етакчиликни таъминлаш учун фойдаланиш жараёнидир”<sup>20</sup>. Инновациялар мазмуни, моҳиятига доир илмий адабиётлар таҳлили шуни кўрсатадики, ушбу терминни олий таълимга нисбатан қўлланилиши педагогик жараённинг такомиллашуви, таълим хизматларининг янгиланиши, таълим маҳсулотларига янги технологиялар, илм фан ютуқларининг жорий этилиши, олий таълим жараёнининг объектив жараён сифатида мукаммаллашувидир.

Инновация бу инсон интеллектуал фаолиятининг маълум мақсадга йўналтирилганлиги ва илмий ишлар натижаси билан характерланади. Инновацион фаолият қуйидаги хусусиятларга эгадир, яъни инсон фаолиятида муҳим ўрин эгаллайдиган ижтимоий-иқтисодий жабҳаларда табиий ресурсларни авайлаб сарфлаш, инсон эҳтиёжларини қондиришнинг самарали усуллари топиш қабилар муҳим ўрин тутди. Инновацион ғоялар вужудга келишининг асосини илмий тадқиқот ишлари ташкил этади. Шундай қилиб, илмий тадқиқот ишлари натижаларининг амалиётга, инсон фаолиятига

<sup>17</sup> Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шахри. -Тошкент.:А.Қодирий номли халқ мероси нашриёти,1993.159 б.

<sup>18</sup> Советский энциклопедический словарь. Москва, 1983, с.493,894..

<sup>19</sup> Ермасов С. В., Ермасова Н. Б. Инновационный менеджмент: учебник для вузов. - Москва.: Высшее образование, 2007. - 505 с.

<sup>20</sup> Кройтор С. Н. Инновации в образовании: Социологический анализ (на примере системы высшего образования Республики Беларусь): дисс. ... канд. социал. н. - Минск, 2009. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 01.10.2010.-URL: <http://vivakadry/15.htm> (дата обращения: 01.10.2013).

жорий этилиши янги махсулотларнинг, технологияларнинг вужудга келишига сабабчи бўлади, яъни илмий ишланмалар асосида янгиликлар яратилади, инновациялар вужудга келади.

Тадқиқотчилар О.А.Латуха ва Ю.В.Пушкаревларнинг фикрича, олий таълимдаги инновацион жараён фан ва олий таълимнинг интеграцион фаолиятдан иборатдир.<sup>21</sup> Таъкидлаш лозимки, инновациялар моҳиятан мураккаб ижтимоий феномендир, унинг ривожланиши, ижтимоий ҳаётга кириб бориши тизимли ижтимоий ўзгаришларга олиб келади. Инновация муаммоси ўз характериға кўра тарихий моҳиятга эға бўлиб, ижтимоий маданий омиллар билан чамбарчас боғлангандир.

Миллий кадрлар тайёрлашнинг методологик асослари, унинг ривожланиш тенденциялари, генезисига доир илмий асосланган фикрлар, инновацион ривожланишнинг объектив ривожи, кадрлар тайёрлаш ишининг фуқаролик жамияти тараққиётининг бир бўлаги эканлиги, унга комплекс ёндашув зарурияти ҳақидаги янги ғоялар, хулоса ва таклифлар Ўзбекистон Республикаси Президенти асарлари, нутқлари, Фармон ва қарорларида ўз аксини топган.<sup>22</sup> Президент асарларининг муҳим тарихий, фалсафий аҳамияти шундан иборатки, уларда инновацияларнинг жамият тараққиётидаги алоҳида ўрни, уни амалга оширишнинг объектив ва субъектив жиҳатлари талқин этилган.

Ўзбекистон Президентининг таклифи билан ишлаб чиқилган ва ижтимоий-иқтисодий ҳаётга жорий этилган Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантиришнинг 2017-2021 йилларга мўлжалланган “Ҳаракатлар стратегияси” ва “Бешта муҳим ташаббус” мамлакатнинг инновацион тараққиётини янги босқичга олиб чиқди<sup>23</sup>.

Таълим тизимида мустақиллик даврининг бошларида Кадрлар тайёрлаш миллий дастури қабул қилинган бўлса-да, миллий кадрлар корпусини яратишда бир қанча камчиликлар мавжуд. Жумладан, иқтидорли, ноёб қобилиятли, ўз мутахассислиги ва хорижий тилларни мукамал эгаллаган бакалавр ва магистрлар, фан докторларининг хорижий мамлакатларга иш излаб кетишига йўл қўйилди. Ижтимоий-иқтисодий субъектларнинг юқори малакали мутахассисларга бўлган талаби қондирилмади. Республикада кадрлар тайёрлаш миллий тизимиға инновацион усул ва технологиялар етарли даражада тадбиқ этилмади.

Тадқиқотчининг фикрича демократик ислохотлар даврида инновацион ривожланиш ва кадрлар тайёрлашнинг миллий тизими муаммоларига оид

<sup>21</sup> Латуха О. А. Инновационная деятельность современного вуза: тенденции развития / О. А. Латуха, Ю. В. Пушкарев // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – Т. 8. – № 4. – С.44-50.

<sup>22</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 29 ноябрдаги "Ўзбекистон", Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида"ги ПФ-5264-сон Фармони., Қонун ҳужжатлари тўплами. Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисиға мурожаатномаси. 2018 йил 28 декабрь. <https://president.uz/uz/lists/view/2228>

<sup>23</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 22.09.2018 й., 06/18/5544/1951-сон. Ўзбекистон Республикаси Президентининг беш муҳим ташаббуси., 2019 йил 20 март.

муайян фикрлар мавжуд бўлган тадқиқотлар олиб борилишини тақозо этади. Бу тадқиқотларда инновацион ривожланиш ҳамда кадрлар тайёрлаш миллий тизимининг мақсад, вазифалари ва ўзига хос хусусиятини тадқиқ қилиш, унинг келажаги ҳақидаги хулосаларни қўлга киритиш муҳим амалий аҳамият касб этади.

Янги тараққиёт босқичида жамият юксалишига хос бўлган инновацион ривожланиш, рақобатбардош кадрлар тайёрлаш миллий тизимининг такомиллашуви жараёнида муҳим омил ролини малакали профессор-ўқитувчиларни етиштириш, уларнинг ижтимоий ҳимоясини таъминлаш ҳам олий таълимдаги ислохотларнинг муҳим бўлаги сифатида долзарб амалий аҳамиятга эгадир. Шунингдек, жамиятнинг инновацион ривожланиши ва кадрлар тайёрлашнинг миллий тизими заруриятини мутасадди мутахассислар томонидан мустақил англаш ва рақобатбардош кадрлар замонавий авлодининг ислохотлардаги ўрни негизида унинг янги даврдаги фалсафий мазмунини илмий тадқиқотлар натижаси асосида чуқурлаштириш лозимлиги таъкидланган.

Қайд этиш лозимки, умумий ўрта ва олий таълим тизимининг ўзаро боғлиқлиги янги ривожланиш босқичида яққол кўзга ташланди. Чунки жамиятнинг инновациялар асосида ривожланишига доир концепциянинг қабул қилиниши, инсон капиталига, ёшларнинг билимига, мутахассисларнинг малакавий кўникмаларига бўлган ижтимоий талабни кучайтирди. Инновацион ривожланиш ишлаб чиқариш, тадбиркорлик, ижтимоий тизимларда фаолият олиб бораётган мутахассислардан юқори малака, ижтимоий фаоллик, ўз касбининг ҳақиқий устаси, хорижий тилларни мукамал ўзлаштирган, ахлоқий, сиёсий маданият соҳиби бўлишни талаб қилмоқда.

Олий таълим муассасалари фаолиятига инновацион ёндашув, улар орасида малакали кадрлар тайёрлаш ишида соғлом рақобатни вужудга келтириш учун барча имкониятлардан рационал фойдаланиш лозим. Бу вазифанинг ечими юқори малакали профессор-ўқитувчилар томонидан ўқув жараёни, илмий тадқиқот ишлари натижаларида юқори сифат даражаси, кўрсаткичларига эришиш муҳимдир. Янги тараққиёт босқичида таълимдаги инновацияларнинг ўзига хос хусусиятларидан бири турли мулк шакллариининг бевосита таълим соҳасига жорий этилишидир.

Тадқиқотчи томонидан кадрлар тайёрлаш миллий тизимига инновацияларнинг жорий этилиши муҳим зарурият эканлиги билан бирга, инновацияларнинг жамият ҳаётига тадбиқ этилиши, ушбу янгиликнинг жорий этилиши назарий жиҳатдан чуқур англаниши, унинг натижалари ва оқибатлари ҳақида тушунчага эга бўлиш лозимлиги, бундай жараёнлар турли ижтимоий оқибатларга олиб келиши мумкинлиги таъкидланган.

Хулоса сифатида таъкидлаш лозимки, инновациялар чуқур ижтимоий фалсафий жиҳатдан мушоҳадани талаб қиладиган, ривожланиш жараёнида, муайян ўзгаришларга сабаб бўладиган муаммодир.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Олий таълим тизимида инновацияларнинг объектив зарурияти ва йўналишлари”** деб номланиб,

унда таълим тизими ёшларни янги ривожланиш даврининг ўзига хос хусусиятлари, демократик ислохотларнинг мазмуни ва моҳиятини англашларига ёрдам бериши, таълимдаги инновациялар ёшларнинг ижтимоий шаклланишида, уларнинг ахлоқий ва малакали мутахассис сифатидаги камолотида муҳим аҳамият касб этаётганлиги, олий таълимдаги инновацион ислохотларнинг демократик жараёнлар чуқурлашуви билан уйғунлиги, талаба-ёшларнинг инновацион кўникмалари юксалишининг ижтимоий-маънавий жиҳатлари таҳлил этилган. Шунинг учун диссертациянинг ушбу бобида таълим тизимида инновацияларнинг объектив зарурияти ва йўналишлари ижтимоий-фалсафий жиҳатдан тадқиқ этилди.

Шунингдек, ушбу бобда янги тараққиёт босқичида инновацион ривожланиш даврига кириш учун ижтимоий-иқтисодий мазмундаги ислохотларнинг марказида таълимнинг барча бўғинларида сифат кўрсаткичларини такомиллаштириш лозимлиги, мактабгача таълим ва тарбия, умумий ўрта ва ўрта махсус таълим, профессионал таълим ва олий таълим тизимини ўзаро боғлиқлиги, таълим тизими ривожидagi муҳим омиллардан бири регионал, яъни вилоятлар кесимида олий таълим муассасалари фаолиятини инновацион асосда ташкил этиш масалалари ёритилган. Қайд этиш лозимки, вилоятларда олий таълим муассасаларини тамомлаётган мутахассислар маҳаллий шароитда илмий тадқиқот ишларини ташкил этиш, ривожлантириш учун ўз ҳиссасини қўшади. Шунингдек, уларнинг маҳаллий шароитга мослашуви тезлашади, ижтимоий муаммоларнинг ечимини топиш ҳам мумкин бўлади.

Диссертант фикрича, олий таълим тизимининг жамият тараққиёти билан ҳамоҳанглиги, унинг асосий маҳсулоти, яъни малакали кадрлар тайёрлаш иши билан белгиланади. Рақобатбардош кадрлар тайёрлаш ўзининг моҳияти ва мазмунига биноан олий таълимга тизимли инновациялар жорий этишни талаб қилади. Ўзбекистоннинг янги тараққиёт босқичида инновацияларнинг барча жабҳалардаги ўрнига катта эътибор қаратила бошланганига асосий сабаб, асосан малакали кадрлар салоҳиятига эришиш ва ушбу жараёни юқори савияда, талаблар даражасида ташкил этиш учун илмий тадқиқотларни моддий, ташкилий жиҳатдан, давлат ташкилотлари ва хусусий сектор вакиллари томонидан қўллаб-қувватлашга боғлиқдир.

Олий таълим муассасалари ҳозирги даврда, янги ривожланиш босқичида жамият ва давлат ташкилотлари орасида муҳим кўприк вазифасини бажаради, яъни ҳар иккала жабҳа учун зарур бўлган рақобатбардош кадрлар тайёрлашга хизмат қилади.

Инновациялар кечаги, бугунги ва яқин келажакдаги воқеликнинг бирлиги, умумийлиги доирасида содир бўлади. Шунинг учун инновация ўз моҳиятига биноан, мутахассисда мавжуд бўлган, унинг билим олиши жараёнида, яъни университет тизимида эришилган, қайта тайёрлаш факультетларида олинган, махсус билимлар мажмуасига ва ишлаб чиқаришда ёки таълим, илмий тадқиқот институтлари соҳасида орттирилган амалий тажрибага суянади.

Диссертант таъкидлайдики, ҳозирги даврдаги университет инновацион ғоялар маркази ҳам ҳисобланади. Улар илмий тадқиқот ишлари билан мамлакатимизни жаҳон таълим тизимининг муҳим бўғинига айлантиришга хизмат қилмоқда, шу муносабат билан унинг илмий потенциалини мунтазам кучайтириш, юксалтириш, унинг моддий-техник базасини кучайтириш вазифаси мавжуддир.

Ёшлар инновацион қобилияти юксалишида муҳим омил ролини бажарадиган олий таълим тизими келажак ва ҳозирги кун учун зарур бўлган рақобатбардош кадрлар тайёрлаши, жамиятнинг барқарор ривожланишига ҳисса қўшиши ҳамда жаҳон стандартлари асосида фаолият олиб бориши лозим. Жамият ривожланишининг янги босқичида олий таълимдаги бундай имконият инсон фаолиятининг масъулиятли жабҳаси, ёшлар тарбиясига, бўлажак мутахассислар, малакали кадрлар тайёрлашга алоҳида эътибор бериш вазифасини юклайди.

“Таълим тизими ёшларда глобал дунёқарашни шакллантиришга, шунчаки мутахассисни эмас, лидерларни тайёрлашга, инновацияни қўллаб-қувватлашга йўналган бўлиши керак. Глобал дунёда рақобатбардош мутахассисларни тайёрлаб етиштириш учун Ўзбекистонда таълим тизимини келажак талабларига мослаштириш, долзарб касбий йўналишларни очиш, унинг дунё бозоридаги рақобатбардошлик салоҳиятини ошириш кабилар орқали таълимнинг самарадорлигини таъминлаш талаб этилади.”<sup>24</sup>

Диссертант янги тараққиёт босқичи шароитида мамлакатимизда инновацион ривожланиш асосида кадрлар тайёрлаш миллий тизимини такомиллаштириш, ҳамда олий таълим тизимида амалга оширилаётган ислохотлар, ёшларнинг инновацион кўникмалари юксалишида муҳим омил эканлигини ўрганишга қаратилган социологик тадқиқотлар олиб борди.

Социологик сўровнома Фарғона водийсидаги олий таълим муассасаларида ўтказилди. Сўровномага юқоридаги таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари, ишчи ходимлари, тингловчилари ҳамда талабалари респондент сифатида жалб этилган.

Олий таълимнинг муҳим вазифаларидан бири меҳнат бозори талабларига жавоб берадиган рақобатбардош кадрлар тайёрлашдир. Рақобатбардош мутахассислар тайёрлаш жараёни мамлакат ва минтақа, вилоятлар кесимида мутахассисларга бўлган талабни ҳисобга олиш вазифасини ҳам қўяди. Янги ривожланиш босқичида олий таълим муассасалари мутахассислар тайёрлашда ижтимоий ҳамкорлар, яъни иш берувчилар билан ҳамкорликнинг турли шаклларида фойдаланмоқда, жумладан, ўқув дастурлари мазмунига ўзгартиришлар киритиш, битирувчиларни ишга жойлаштириш жараёнида. Олий таълимдаги бундай ҳолат, тайёрланаётган мутахассислар малакаси сифатида бўлган ижтимоий талабнинг мунтазам ошиб бораётганлигидан далолатдир<sup>25</sup>.

<sup>24</sup> Юлдашева Ф.Х. Ўзбекистонда глобаллашув шароитида маънавий янгиликларнинг ўзига хос хусусиятлари. Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (DSc) диссертацияси автореферати. Тошкент 2019. Б. 27.

<sup>25</sup> Аббасов И. Олий таълим тизими замонавий ёндашувлар асосида ривожланади. Халқ сўзи, 26 апрель 2017.

Олий маълумотли кадрлар тайёрлашнинг мақсадли мезонларини шакллантириш, олий таълим муассасаларидаги ихтисослик йўналишлари ва мутахассисликларни ҳудудлар ҳамда соҳалар бўйича жорий этилаётган дастурларнинг талаб ва эҳтиёжлари, иқтисодиёт тармоқлари ҳамда ҳудудларни комплекс тараққий топтириш истиқболларини инобатга олган ҳолда оптималлаштириш тизимни ислоҳ қилишдаги устувор вазифалар сифатида белгиланди. Бундай ёндашув олий таълим тизимининг меҳнат бозорига, ижтимоий-иқтисодий ислохотлар жараёнига мослашувчанлигини ошириб, тизимда самарадорликни юксалтиришнинг муҳим шарти бўлиб хизмат қилади. Чунки шу нарса аёнки, айрим йўналишлар бўйича тайёрланаётган кадрлар амалиётда ўз ўрнини топа олмай, мутахассислигига мос бўлмаган соҳаларда ишламоқда.

Профессор-ўқитувчилар, педагог ходимларнинг малакавий имкониятларини юксалтириш, шахсий масъулияти ва ўз касбига бўлган муносабатини тубдан ўзгартирмасдан туриб олий таълим тизимида ислохотлар самарадорлигига эришиш мумкин эмас. Шунини таъкидлаш лозимки, бундай кенг кўламдаги ислохотларни амалга ошириш учун профессор-ўқитувчилар таркиби, илмий доиралар ҳамда олий таълим муассасалари мутасаддилари бутунлай янги талаблар асосида фаолият юритиши лозим.

Тадқиқотчининг фикрича, олий таълим муассасаларида рақобатбардош мутахассислар тайёрлашнинг ўзига хос хусусиятлари қуйидагилардан иборат:

биринчидан, талабалар касбий тайёргарлиги учун зарур бўлган, турли йўналишдаги, уларнинг касбий шаклланишига йўналтирилган мустақил ишлар, замонавий усулларида самарали фойдаланиш заруриятини илгари суради;

иккинчидан, ўқиш жараёнида, барча фанларни ўрганишда бўлажак мутахассисларнинг келажаги учун зарур бўлган янги педагогик технологиялар, ўқитишнинг, рақобатбардош мутахассислар тайёрлашнинг такомиллашган методларидан фойдаланиш;

учинчидан, бўлажак мутахассисларга амалиётда инсон билан индивидуал ва жамоада ишлай олиш, даврга, ижтимоий муҳитга мослашувчанлик имкониятларини шакллантиришга оид махсус кўникма ва махсус билимларни бериш лозим;

тўртинчидан, бўлажак мутахассислар онгида фан, инновацион фаолият ва ишлаб чиқариш узлуксиз жараён эканлигини англаш кўникмаларини шакллантириш муҳим жиҳат сифатида қаралиши лозим.

Тадқиқотнинг учинчи боби **“Кадрлар тайёрлаш миллий тизимида инновацион юксалиш жараёнининг фалсафий таҳлили”** деб номланиб, унда таълимдаги инновацияларнинг таълим тизимидаги барча фанларга мунтазам киритилиши зарурияти, фан ривожланишининг жамият тараққиётига нисбатан илгарилаб бориш қонуниятига амал қилиш, инновацияларни ижтимоий-иқтисодий амалиётга киритиш, жорий қилиш эҳтиёжи, кадрлар тайёрлаш жараёни бевосита жамиятда эришилаётган

ютуклар, жамият тараққиётидаги ўрни, олий таълимдаги ислохотлар бевосита инновацион жараёнлар билан боғлиқлиги, ҳар бир фан соҳасидаги ўзгаришлар, янгиликларни, янги педагогик технологияларни ўқув жараёнига киритиш ва пировард натижада малакали кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш, юқори технологик талабларга жавоб берадиган замонавий кадрлар корпусини шакллантириш жараёни, олий таълимга мунтазам инновацион ғоялар, фикрлар, замонавий ўқитиш технологиясини жорий этиш зарурияти тадқиқ этилган.

Олий таълим муассасаларини тамомлаган мутахассисларнинг юқори малакага эга бўлиши зарурияти давлат таълим стандартларида алоҳида қайд этилган ва янги даврда олий таълимни модернизациялашнинг устувор вазифаларидан биридир. Малакали мутахассислар тайёрлашга бундай янги, инновацион ёндашув Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг 2017 - 2021 йилларга мўлжалланган ривожланиш стратегиясидаги муҳим йўналишлардан ҳисобланади<sup>26</sup>. Ушбу муаммонинг ечимига илмий асосланган ёндашув лозим. Олий таълим жараёнида эркин фикрлайдиган, гуманизм, адолат асосида фаолият юрита оладиган, кўп қиррали кўникмаларга эга бўлган шахсни тарбиялаш асосий мақсаддир. Жаҳон ҳамжамиятига тобора чуқур интеграциялашаётган Ўзбекистон учун инновациялар муҳим амалий аҳамият касб этади. Жамиятнинг барча тизимларида, шу жумладан олий таълимда инновациялардан фойдаланиш, ҳозирги давр билан, глобаллашаётган дунёвий жараёнлар билан интеграциялашувни, тараққиётнинг ижобий йўналишларини англаш имкониятини шакллантиради.

Мавзу таркибига кирувчи муаммоларнинг фалсафий жиҳатлари ҳамда тадқиқотнинг долзарблиги олий таълимнинг алоҳида ижтимоий институт сифатида ҳозирги босқичда ижтимоий-иқтисодий муаммолар ечимида барқарор тараққиётни таъминловчи муҳим омил ролини эгаллаши, унинг жамиятда содир бўлаётган реформацион ўзгаришларга мослашувчанлик имкониятлари билан белгиланади. Таъкидлаш лозимки, фақат таълим, унинг муҳим бўлаги ҳисобланган олий таълим жамиятнинг турли ривожланиш босқичларига шахснинг мослашувчанлик имкониятларини таъминлайди.

Такомиллашиб бораётган Ўзбекистон жамияти янги ривожланиш босқичида тизимли суръатда замонавий кадриятларни изламоқда. Бундай шароитда мавзу тадқиқотида фалсафий ёндашувнинг аҳамияти кучаяди, чунки фақат фалсафий мушоҳада жамият томонидан илгари сурилаётган мураккабликларга илмий асосланган жавоб топади. Ривожланган давлатлардаги мавжуд бўлган жамиятга нисбатан қиёсий хулоса қилинса, мамлакатдаги туб ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар, яъни жамиятни барқарорлаштириш концепциясини фақат илмий диалектик лойиҳа асосида амалга ошириш мумкинлиги маълум бўлади. Ҳозирги замон таълим жараёнининг жамиятни мослашувчанлигини таъминлашдаги ўзига хос

---

<sup>26</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 22.09.2018 й., 06/18/5544/1951-сон.

хусусияти шундан иборатки, олий таълим жараёни амалиётда алоҳида қадрият сифатида намоён бўлаяпти.

Таъкидлаш лозимки, олий таълимнинг ижтимоий аҳамияти фақат прагматик, яъни ўтган даврларга хос бўлган билимларни бўлажак мутахассисларга ўргатиш, уларда касбий кўникмаларини ривожлантириш билан чегараланмасдан, ҳозирги замон мутахассисларига хос бўлган юқори интеллект, дунёқараш, жавобгарлик ҳисси, фаоллик, ижодий фаолият олиб бориш каби шахсий хусусиятларни шакллантириш ҳисобланади. Натижада бу жараён жадал ривожланаётган ижтимоий ва иқтисодий муносабатларга хизмат қилади.

Олий таълимдаги инновацион фаолият таълим сифатининг ошишига олиб келади. Ушбу фаолият натижасида юқори технологик таълим усуллари вужудга келади, янги дарслик ва ўқув қўлланмалари яратилади. Олий таълим муассасаларида инновацияларнинг асосий вазифаларига қўйидагиларни киритиш мумкин: биринчидан, инновациялар профессор-ўқитувчилар томонидан олиб бориладиган илмий ишлар натижаси бўлиб, улар фаолиятнинг интеллектуаллашувини амалга оширади, ўтказилаётган маърузалар, амалий машғулотларнинг илмийлигини, амалиёт билан боғланиши имкониятларини кучайтиради. Талабаларнинг бўлажак мутахассислигини эгаллашига қизиқишини орттиради; иккинчидан, инновациялар илмий тадқиқот ишлари натижасида хўжалик шартномалари, профессор-ўқитувчилар, докторантлар ва мустақил тадқиқотчилар иштирокида бажарилаётган илмий, амалий ва фундаментал характерга эга бўлган лойиҳаларнинг сифатли бажарилишига замин яратади; учинчидан, инновациялар таълим хизматларини тизимли такомиллашувида муҳим омил ролини бажаради. Шунингдек, инновациялар туфайли профессор-ўқитувчилар томонидан нашрга тайёрланган монография, дарслик ва ўқув қўлланмалар, илмий мақолалар мазмунига сўнгги янгиликлар киритилади.

Жамиятнинг янги тараққиёт босқичида инновациялар ва олий таълим уйғунлиги муаммосини ўрганиш натижасида шундай хулосага келиш мумкин.

Биринчидан, инновациялар ва олий таълим уйғунлигига қўйидаги фаолият турлари ҳам киради, яъни меҳнат бозорида зарур бўлган мутахассисларнинг малакасини ошириш, юқори малакали илмий педагогик кадрларнинг аттестациясини ўтказиш, фундаментал ва амалий йўналишдаги тадқиқот ишларини олиб бориш, талабаларнинг, магистрлар, докторант ва тадқиқотчилар, илмий ходимлар, ўқитувчиларнинг илмий тадқиқот ишларидаги иштироки, инновацияларга оид билимларнинг талабалар орасида кенг тарғиб қилиниши билан боғлиқ;

иккинчидан, талабалар ишлаб чиқариш корхоналарида, таълим муассасаларида амалиёт ўташлари давомида ўзининг бўлажак мутахассислигига доир инновацион билимга эга бўлади, ўқитувчилар ўзларининг таълимдаги фаолиятини илмий ишлар, яъни инновациялар билан узвий боғлайди. Бундай жараён ўз навбатида университетлар атрофида инновацион муҳитни шакллантиради;

учинчидан, олий таълимнинг мактаб, академик лицей ва касб ҳунар коллежлари билан узвий алоқадорлигини кучайтириш, олий таълим муассасаларига иқтидорли талабаларни жалб этишни кенгайтиради ва фанга, илмий тадқиқот институтларига, келажакда илмий тадқиқотлар олиб бора оладиган бўлажак докторантлар, илмий ходимларни жалб этиш имкониятини туғдиради;

## ХУЛОСА

Юқоридагиларни ҳисобга олиб, илмий тадқиқот натижаларига кўра қуйидаги хулосалар илгари сурилди:

1. Инновацион ривожланиш жараёнига объектив воқелик нуқтаи-назардан ёндашув талаб қилинади, яъни инновацион воқелик жамиятнинг янги ривожланиш босқичида унинг умумий тараққиётида алоҳида ўрин эгаллайди;

2. Инновациялар таълим жараёнидаги муҳим ривожланиш механизми ҳисобланади ва унинг барча жабҳаларини қамраб оладиган тизимли жараён сифатида қараш лозим. Инновациялар узлуксиз таълимнинг механизмларини ҳам такомиллаштиради. Инновациялар таълим тизимида ўқитилаётган фанлар ўқув дастурлари, дарслик ва ўқув қўлланмаларининг такомиллаштирилган янги авлодини яратишни талаб қилмоқда;

3. Олий таълим муассасалари кафедраларига етакчи мутахассислар, уларнинг иқтидорли ёш профессор-ўқитувчилар билан таъминланиши устувор вазифа сифатида қаралмоғи, иқтидорли магистрларни илмий педагогик ишга йўналтириш ҳамда докторантурада ўқиши учун зарур шароитни кенгайтириш лозим;

4. Олий таълим муассасалари кафедраларидаги илмий даража ва унвонга эга бўлган мутахассисларга бўлган талабнинг ошганлиги, мамлакатимизда янгидан вужудга келган университетлар сонининг кўпайганлигини ҳисобга олиб, юқори малакали профессор-ўқитувчиларнинг тайёрланишида муҳим роль ўйнайдиган, яъни докторлик диссертацияларини тайёрлаш, ҳимояга чиқиши учун мўлжалланган докторантура учун қабул квоталарини кўпайтириш зарур;

5. Илмий тадқиқот ўтказишга мўлжалланган, докторантларга таклиф этилган, университетлар илмий кенгашлари томонидан тасдиқланган илмий мавзуларнинг демократик ислохотлар билан ҳамоҳанглигига, уларнинг ватанимиз келажакини таъминлашда зарур бўлган илмий хулосалар беришига эътиборни кучайтириш даркор;

6. Пандемия шароитидаги тажрибадан келиб чиқиб, мутахассислик хусусиятини инобатга олган ҳолда айрим фанлар бўйича талабаларни мустақил ишлаш кўникмасини ривожлантириш мақсадида дарс машғулотларини ҳам анъанавий, ҳам масофавий шаклда олиб бориш амалиётини жорий этиш зарур.

Танланган мавзу доирасида олиб борилган илмий тадқиқот натижаларини умумлаштирган ҳолда қуйидаги амалий таклиф ва тавсиялар берилди:

1. Университетлар ва хорижий таълим муассасаларининг филиаллари сони кўпайиши, уларда таълим оладиган талабалар учун мўлжалланган фанлар учун зарур бўлган дарслик ва ўқув қўлланмаларни янги авлодини яратишни талаб қилади ва бу жараёнда хорижий университетлар тажрибасидан самарали фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Шунингдек, ушбу ўқув материалларининг рус ва инглиз тилидаги вариантларини яратиш, мутахассисликка оид чет эл адабиётларини таржима қилиш ҳамда чоп этиш зарур;

2. Республикада мавжуд олий таълим муассасаларининг дунё миқёсидаги рейтинг кўрсаткичларини яхшилаш мақсадида университетларнинг моддий-техника базасини такомиллаштириш учун, давлат мулки билан биргаликда, хусусий мулк имкониятларидан ҳам фойдаланиш лозим. Шу мақсадда ривожланган мамлакатлар билан ҳамкорликда ташкил этиладиган хусусий университетлар, қўшма факультетлар, филиаллар сонини кенгайтириш мақсадга мувофиқ;

3. Ҳар бир олий таълим муассасасининг малакали кадрлар тайёрлаш бўйича фаолияти, тайёрланаётган мутахассисларнинг меҳнат бозори, иш берувчилар, мунтазам ўзгариб турувчи талабларига жавоб бериши ҳақидаги маълумотларни, олий таълим муассасасида инновацион асосда ўтказилаётган маънавий-маърифий тадбирлар ҳақидаги ахборотларни мунтазам суръатда интернет сайтларда ифодалаш лозим;

4. Инновацион таълим тизимининг мамлакат ижтимоий-иқтисодий ривожланишидаги ўрнини ҳисобга олиб, ўқувчи ёшларнинг янги тараққиёт босқичининг ривожланиш жиҳатларини янада тўлиқ англашлари учун “Таълим ва инновация” телекомпаниясини ташкил этиш, ушбу кўрсатувларда етакчи профессор-ўқитувчиларнинг телемаърузаларини, иқтидорли ёшларнинг илмий лойиҳаларини тасвирлаш, кўрсатиш, намойиш этиш мақсадга мувофиқ;

5. Таълим муассасалари жамоат ташкилотларининг инновацион таклифлари, тарбиявий жараёнини замонавий талаблар асосида ташкил этиш бўйича таклиф ва тавсияларини, шу жумладан Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи вакилларининг фаолиятини кенгайтирилган форматда тарғиб этилиши, талабалар орасида тарбиявий ишлар самарадорлигини оширади;

6. Давлат таълим стандартлари, малака талаблари ҳамда ўқув режаларини такомиллаштириш асосида, бир-бирига мазмунан ўхшаш бўлган предметларни қисқартириш ҳисобига талабаларнинг аудитория соатларини камайтириш имкониятларини излаш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.06.2020.Fal.60.04  
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ  
АНДИЖАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ФЕРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ТОЖАЛИЕВ АБДУКОСИМ АБДУЛХАКИМОВИЧ**

**ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ И НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА  
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

**09.00.04 – Социальная философия**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ФИЛОСОФСКИМ НАУКАМ**

**Андижан – 2021**



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** Глобальные изменения в мире повышают потребность в квалифицированных кадрах, которые являются важным фактором социального развития. При этом важной задачей является организация подготовки квалифицированных кадров на инновационной основе, которая является одним из важных факторов социально-экономического развития. Особое практическое значение приобретает изучение таких проблем, как единство теории и практики в процессе высшего образования, эффективная организация проведения квалификационной практики студентов на производственных предприятиях, а также достижение соответствия современным требованиям механизмов контроля за качеством образования, потребности образовательных учреждений в квалифицированных педагогических и управленческих кадрах, налаживание активного сотрудничества с зарубежными образовательными учреждениями, группой экспертов, осуществляющей свою деятельность в сотрудничестве с Комитетом по вопросам образования, науки и культуры (UNESCO) при Организации Объединенных Наций и консалтинговой организации (DGP Research & Consulting).

В настоящее время существуют различные взгляды, определения, интерпретации качества высшего образования (*efficiency of higher education*), во всем мире осуществляются научные исследования в этой области. Эффективность системы высшего образования непосредственно зависит от подготовки кадров высшими образовательными учреждениями, потенциала этих специалистов, показателей специализации по отраслям, обеспеченности работой, материально-технической базы высших образовательных учреждений, научного потенциала и других качеств и особенностей профессоров и преподавателей. Поскольку содержание инновационных знаний отражается в подготовке квалифицированных кадров. Это, в свою очередь, усиливает необходимость в исследованиях, имеющих отношение к инновационному развитию системы подготовки квалифицированных кадров.

Необходимость внедрения инноваций в систему высшего образования в Узбекистане проявляется в таких аспектах, как укрепление и приватизация социально-экономической самостоятельности высших образовательных учреждений, диверсификация оказываемых высшим образованием услуг в соответствии с мировыми стандартами, создание условий и поддержка усиления конкуренции на рынке услуг высшего образования, обеспечение универсализации высших образовательных учреждений в своей области и расширение масштабов охвата абитуриентов, упрощение вступительных экзаменов в высшие образовательные учреждения, усиление процесса преподавания и повышение качества образования. В необходимости начинать реформирование системы высшего образования «прежде всего на основе инновационных идей, инновационного подхода»<sup>1</sup> и развивать систему

---

<sup>1</sup> Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису от 22 декабря 2017 года. - <http://www.ach.gov.uz/ru/lists/view/54>

высшего образования в этом процессе в качестве актуальных задач определены дальнейшее совершенствование социально-экономического и политического развития общества, осуществляемой образовательной политики. В этой связи важное значение приобретает исследование в социально-философском аспекте влияния инновационного развития и национальной системы подготовки кадров на совершенствование общества и личности, и его роли в обеспечении социального развития.

Настоящая диссертация в определенной мере послужит выполнению задач, поставленных в Законе Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года ЗРК-637 “Об образовании”, Указах Президента Республики Узбекистан УП-4947 от 7 февраля 2017 года ”О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, УП-5264 от 29 ноября 2017 года “Об образовании Министерства инновационного развития Республики Узбекистан”, УП-5544 от 21 сентября 2018 года “Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019 — 2021 годы”, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 17 октября 2018 года № 832 “О создании Молодежного центра инноваций при Министерстве инновационного развития Республики Узбекистан” и других нормативно-правовых актах.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

**Степень изученности проблемы.** Концептуальные идеи, относящиеся к инновационному развитию и совершенствованию кадровой политики в соответствии с демократическими ценностями, раскрыты в трудах Первого Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова<sup>2</sup>, а также Президента Ш.М. Мирзиёева<sup>3</sup>. В настоящее время “Современное воспитание означает инновации, новое сознание, новое мышление и практические действия”<sup>4</sup>, с этой точки зрения совершенствование инновационного мышления молодежи, системы подготовки национальных кадров являются важными составными частями социальной жизни.

Понятие о национальной системе подготовки кадров в инновационном развитии и средствах ее освоения раскрыты в творчестве мыслителей

---

<sup>2</sup> Каримов И.А. Собрание сочинений, 1-24 тома. – Тошкент: Ўзбекистон, 1996-2015.

<sup>3</sup> Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. (Решительно продолжим наш путь национального развития, поднимем его на новый уровень). 1-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – 592 Б; Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. (Согласие нашего народа – самая высокая оценка нашей деятельности) 2-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 2018. – 508 Б; Нияти улўғ халқнинг иши ҳам улўғ, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. (У народа, имеющего великие намерения, и дела великие) 3-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 2019. – 400 Б; Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. (От национального возрождения к национальному возвышению) 4-жилд. – Тошкент. Ўзбекистон, 2020. – 456 Б.

<sup>4</sup> Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. (От национального возрождения к национальному возвышению) 4-жилд. – Тошкент. Ўзбекистон, 2020. – 179 Б.

Востока и Запада. Например, по мнению Аристотеля, “Во всяком знании и профессии есть некая цель. В этом смысле задачей практической науки, искусства и профессии является не размышление о видах благ, а создание этих благ”<sup>5</sup>, эта идея является указанием на то, что в протекающих в обществе социальных процессах от личностей требуется совершенное владение профессиями. Конфуций утверждал, что “Совершенство личности зависит от отношения профессиональной этики и воспитания”<sup>6</sup>. Это является свидетельством значения взглядов на подготовку квалифицированных кадров и его значении в развитии общества. Аль-Фараби утверждал: “Необходимо никогда не уставать учиться, желать обрести знание, просвещаться, не бояться преодолевать связанные с ними трудности”<sup>7</sup>, то есть будущие специалисты должны иметь определенные знания не только о внешнем, но и о духовном мире. По мнению Бируни, “Наук множество. Они приносят успех эпохе, они приумножаются, когда к ним прибавляются различные мнения и воспоминания. Стимулирование людьми развития наук, проявление уважения к этим наукам и представителям наук есть признак этого успеха”<sup>8</sup>. Это, в свою очередь, является свидетельством того, что поощрение научных знаний и новых открытий, повышение социально-духовного благосостояния в стране связаны с квалификацией кадров.

Зарубежными исследователями М.Портером, Й.А.Шумпетером обоснованы социально-экономические формы связи инновационного развития с системой подготовки кадров<sup>9</sup>. В.А.Цигляев проанализировал с научной точки зрения взаимосвязь образования и субъектов научной деятельности в формировании инновационной системы<sup>10</sup>. Такие исследователи, как А.Я.Кузнецова, Н.Н.Власюк, Э.К.Погорский, М.П.Челомбицкая, В.Б.Агранович, изучили сотрудничество в инновационном развитии, определяющееся качеством совместной подготовки кадров в триединстве “Государство-бизнес-наука” и их деятельности в будущем<sup>11</sup>. Наряду с этим в Центре «ЦОРУСТ» при Институте социального управления и социологических технологий Российской Академии наук<sup>12</sup>, Сингапурском научном центре<sup>13</sup> исследуется значение инновационного развития и инновационной деятельности в системе подготовки кадров.

Несмотря на небольшое число научных исследований узбекских философов, связанных с инновационным развитием и национальной системой подготовки кадров, следует признать, что ими исследованы

<sup>5</sup> Арасту. Ахлоки кабир. -Тошкент: “Янги аср авлоди”, 2016. - 117-231 б.

<sup>6</sup> Конфуций. Великие изречения. - Москва: АСТ, 2013. – С. 234.

<sup>7</sup> Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шахри. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2016. – 185 Б.

<sup>8</sup> Абу Райхан Беруни. Памятники минувших поколений. Избранные произведения, т.1.-Ташкент, 1957. - С.99.

<sup>9</sup> Портер М. Конкуренция / Пер. с англ. — М.: ИД «Вильямс», 2005. — С.43—45; Шумпетер Й.А. Теория экономического развития. - М.: Прогресс, 1983. - С. 278-285.

<sup>10</sup> Цигляев В. А. Теоретические основы интеграции вузовской науки в национальную инновационную систему. <http://koet.syktso.ru/vestnik/2011/2011-2/15/15.htm>

<sup>11</sup> Работы данных авторов приведены в «Списке использованной литературы» диссертации.

<sup>12</sup> Центр социологии управления и социальных технологий. Институт Социологии РАН.

<sup>13</sup> Singapur Science Centre (<https://www.science.edu.sg>) (Сингапур).

некоторые их аспекты. Например, Н.Шермухамедова уделила внимание тому, что “Несравнимо место инноваций в процессе внесения наукой новшеств в сферы производства и обслуживания. Поэтому в нашей стране в целях обеспечения развития науки, техники важным является формирование инновационной среды и постоянное стимулирование эвристической деятельности”<sup>14</sup>. В своей докторской диссертации А.Эгамбердиев обосновал аспекты формирования инновационного сознания у молодежи в условиях Узбекистана, А.Саитқосимов в своей научно-исследовательской работе обосновал, что инновационное развитие социальной сферы является основным фактором построения гражданского общества, Б.Кодиров – процессы совершенствования организационно-правовых основ подготовки кадров в системе высшего образования в Республике Узбекистан.

Вышеуказанные исследования свидетельствуют о том, что инновационное развитие и национальная система подготовки кадров специально не изучены в качестве отдельной социально-философской проблемы. В связи с недостаточной обоснованностью анализа научных работ, посвященных диалектике инновационного развития и национальной системы подготовки кадров, роли инноваций в интеграции “науки-образования-производства” в качестве отдельного предмета исследования, в настоящей диссертационной работе сделана попытка обосновать значение инновационного развития и национальной системы подготовки кадров в обеспечении социального развития.

**Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где была выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в рамках прикладного исследования ПЗ-20170930223 “Совершенствование механизма повышения социальной активности молодежи в развитии демократического и правового общества”, согласно плану научно-исследовательских работ Ферганского государственного университета.

**Цель исследования** состоит в социально-философском обосновании значения инновационного развития и национальной системы подготовки кадров в обеспечении социального развития.

**Задачи исследования:**

раскрыть необходимость индикаторов повышения качества высшего образования в модернизации процесса интеграции науки и производства посредством инновационного развития национальной системы подготовки кадров;

доказать позитивное влияние инновационного развития и совершенствования национальной системы подготовки кадров на рациональное управление человеческими ресурсами и их эффективное использование в реформах;

определить на основе ретроспективного принципа взаимосвязь подготовки нового поколения конкурентоспособных кадров с внедрением международных инновационных стандартов в высшем образовании;

---

<sup>14</sup> Шермухамедова Н.А. Илмий тадқиқот методологияси. - Тошкент: Ўзбекистон, 2013. – 83 Б.

научно обосновать посредством футурологически-прогностического подхода роль высшего образования во внедрении в практику стратегии совершенствования национальной системы подготовки кадров.

**Объект исследования** являются особенности инновационного развития и национальной системы подготовки кадров как социального явления.

**Предмет исследования** составляет влияния инновационного развития и национальной системы подготовки кадров на совершенствование общества и личности.

**Методы исследования.** В диссертации использованы такие методы, как историческое и логическое, анализ и синтез, системность, всеобщая взаимосвязь, социологический опрос, обобщение.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

раскрыта необходимость совершенствования качественных показателей во всех звеньях образования, то есть интеграционного сотрудничества между видами образования, инвестиционной привлекательности, интеллектуального потенциала, корпоративной культуры, а также цифровизации данной сферы, коммерциализации науки, совершенствования рынка консалтинговых услуг и инновационной инфраструктуры в модернизации процесса интеграции образования, науки и производства посредством инновационного развития национальной системы подготовки кадров;

доказано, что основой инновационного развития и совершенствования национальной системы подготовки кадров являются поиск эффективных методов удовлетворения потребностей личности, обеспечение устойчивого развития, приспособляемости личности и общества, развитие интеллектуальной, креативной деятельности и человеческого капитала, внедрение различных форм собственности, усиление международного сотрудничества в рациональном использовании человеческих ресурсов в обществе;

определена на основе ретроспективного принципа взаимосвязь подготовки нового поколения конкурентоспособных кадров с внедрением международных инновационных стандартов высшего образования, и в таком органическом соответствии инновации приводят отношения в образовательном процессе в состояние соответствия потребностям общества и индивидуальным потребностям человека, решению проблем формирования общественно полезной и успешной личности, формированию сотрудничества в системе “наука-образование-инновация-производство” в условиях развития гражданского общества;

обоснована в социально-философском аспекте посредством футурологически-прогностического подхода роль конкретной ориентированности центра аксиологических, инновационных идей высшего образования на подготовку обеспечивающих устойчивое развитие, конкурентоспособных квалифицированных кадров, их самостоятельную эффективную образовательную деятельность с учетом личности и своеобразных особенностей в инновационном развитии и совершенствовании механизмов развития национальной системы подготовки кадров.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем:

уточнены социально-философская и теоретическая основы инновационного общества, а также социально-философская интерпретация генезиса и содержания понятия “инновация”;

научно обоснованы философские аспекты взаимосвязи инновационного развития и национальной системы подготовки кадров на новом этапе развития в условиях Узбекистана, роль высшего образования в совершенствовании специфики и механизмов инновационного развития и национальной системы подготовки кадров;

определено современное содержание инновационного развития, национальной системы подготовки кадров, а также гражданского общества и подготовки нового поколения конкурентоспособных кадров на основе их взаимных отношений;

разработаны предложения и рекомендации по содержанию и возможностям проявления инноваций в системе высшего образования в процессе обеспечения инновационного развития национальной системы подготовки кадров в Узбекистане, а также роли высшего образования как важного фактора совершенствования инновационной способности студенческой молодежи.

**Достоверность результатов исследования** определяется их обсуждением на научно-практических конференциях республиканского и международного масштабов, внедрением выводов на практике, проведенными социологическими опросами, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется возможностью их использования в разработке государственных программ, проектов глобального инновационного развития страны и национальной системы подготовки кадров, осуществлении относящихся к теме научных исследований, проведении семинаро-тренингов по развитию системы высшего образования.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности использования разработанных предложений и рекомендаций по инновационному развитию национальной системы подготовки кадров на новом этапе развития в процессе совершенствования программы подготовки национальных кадров, а также в обогащении содержания таких учебных дисциплин, как “Методология научного исследования”, “Философия образования”, “Философия науки” “Социология образования”, “Социология науки”, “Социология развития”.

**Внедрение результатов исследования.** На основе анализа вопроса о месте инновационного развития в подготовке национальных кадров на этапе обновления:

научно-теоретические выводы по раскрытию необходимости совершенствования качественных показателей во всех звеньях образования в модернизации процесса интеграции образования, науки и производства

посредством инновационного развития национальной системы подготовки кадров использованы в разработке статьи 10 “Полномочия органов государственного управления образованием и образовательных учреждений в области государственной молодежной политики” Закона Республики Узбекистан ЗРУ-406 “О государственной молодежной политике” от 14 сентября 2016 года (справка № 05/1-02-297 Комитет по демократическим институтам, негосударственным организациям и органам самоуправления граждан при Олий Мажлисе Республики Узбекистан от 27 ноября 2019 года). Результаты послужили совершенствованию на научной основе полномочий органов государственного управления образованием по инновационному развитию;

выводы по доказательству, что основой инновационного развития и совершенствования национальной системы подготовки кадров являются поиск эффективных методов удовлетворения потребностей личности, обеспечение устойчивого развития, развитие интеллектуальной, креативной деятельности и человеческого капитала, внедрение различных форм собственности, усиление международного сотрудничества в рациональном использовании человеческих ресурсов в обществе использованы в разработке “Плана мероприятий, которые необходимо осуществить в 2018-2019 годах с целью определения и ликвидации причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди молодежи, недопущения случаев покушения на жизнь и самоубийств” Ферганского областного совета Союза молодежи Узбекистана (справка № 04-13/300 Центрального совета Союза молодежи Узбекистана от 23 января 2020 года). Результаты послужили обогащению представлений об инновационной, становлению молодежи в качестве зрелых кадров;

выводы по определению взаимосвязи подготовки нового поколения конкурентоспособных кадров с внедрением международных инновационных стандартов высшего образования в условиях развития гражданского общества использованы в подготовке учебного пособия “Инновационные методы и средства в пропагандистской сфере духовно-просветительской работы” Ферганского областного совета Республиканского центра духовности и просвещения (справка № 0307-63 Республиканского центра духовности и просветительства Узбекистана от 10 января 2020 года). В результате это послужило решению на научной основе актуальных проблем, имеющих отношение к влиянию инновационного развития на деятельность молодых кадров в процессе повышения эффективности духовно-просветительской работы;

выводы по научному обоснованию роли высшего образования в инновационном развитии и совершенствовании специфики и механизмов развития национальной системы подготовки кадров использованы в подготовке 3-ей главы “Основные составные части структуры всесторонне развитой личности (умственная, нравственная, эстетическая)” и “Духовное обновление и его влияние на воспитание современного всесторонне развитого человека” в учебно-методическом пособии “Воспитание всесторонне развитого человека – требование времени”, реализованных

Агентством науки и технологий при Кабинете Министров Республики Узбекистан (справка № 89-06-98 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 12 декабря 2019 года). Результаты послужили изучению научных решений по определению и устранению проблемных направлений, относящихся к инновационным особенностям подготовки квалифицированных, конкурентоспособных кадров в процессе духовного обновления.

**Апробация результатов исследования.** Результаты настоящего исследования изложены в форме докладов и прошли апробацию на 4-х международных и 17 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме исследования опубликовано 28 научных работ, в том числе в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных результатов диссертаций опубликовано 7 статей (5 статей – в республиканских и 2 статьи - в зарубежных журналах).

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, приложений и списка использованной литературы. Объем диссертации составляет 149 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обоснованы актуальность и необходимость темы исследования, степень изученности проблемы, научная новизна исследования, определены соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, объект, предмет, методы, цель и задачи исследования, приведены сведения о научной и практической значимости полученных результатов, их внедрении в практику, апробации, публикациях, структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретико-методологические основы инновационного развития и национальной системы подготовки кадров”**, обоснованы первоначальные философские взгляды на инновационное развитие в исторических источниках, а также приведенные в трудах мыслителей представления о том, что стремление к новому, совершенствованию, постоянному развитию общества, инновационному развитию составляют неотъемлемую часть человеческой деятельности, неразрывно связаны с деятельностью постоянно познающих, умеющих анализировать объективные и субъективные аспекты развития общества лиц. Вступление общества на новый этап развития выдвигает задачу анализа теоретических аспектов инновационного развития, их место в процессе его реализации на практике. Учитывая вышеприведенное, в данной главе, изучены и исследованы теоретико-методологические аспекты инновационного развития и национальной системы подготовки кадров, социально-философская интерпретация генезиса и содержания понятия “инновация”.

Понятия, относящиеся к инновационному развитию и национальной системе подготовки кадров, рассматривались в различные исторические периоды, конечно, в иной форме, чем рассматриваем мы, но во взаимосвязанном с ним содержании, к примеру, в труде античного мыслителя Аристотеля “Органон” выдвинуты взгляды на необходимость человеку стремиться к справедливости, истине, а для этого следовать законам мышления. По его мнению, поэзия оказывает положительное влияние на психику человека и занимаемое им место в обществе<sup>15</sup>. Вместе с тем, по мнению мыслителя, в каждая наука и ремесло преследуют какую-либо цель. Ни одна отрасль науки, ни одно из ремесел не предусматривают совершение зла. Если целью всякого ремесла является создание благ, то целью самого лучшего ремесла или искусства является создание самых лучших благ. В этом смысле задачей науки, искусства и ремесла является не размышление о видах благ, а создание этих благ<sup>16</sup>.

В произведении Абу Насра Фараби о взглядах жителей благородного города выражены его взгляды на получение образования, знаний, подготовке специалистов, увлеченных просвещением. В частности, он утверждает: “Необходимо, чтобы он увлекался получением (от наставников) образования, знаний, стремиться к просвещению, быть неустанным в процессе обучения, изучения, не бежать от трудностей”, “Если они приверженны делу, профессии, ремеслу, интересуются ремеслами, и этот интерес полностью внедряет их в эту профессию, ремесло, следовательно, они становятся истинными любителями профессии, ремесла”<sup>17</sup>.

В истории последнего периода нашей страны выдвинуты ценные идеи о том, что во взглядах мыслителей эпохи тимуридов, джадидской интеллигенции выдвинуты вопросы формирования всесторонне развитого, мыслящего по-современному поколения, реформа образования является основным условием развития страны.

На новом этапе развития общества понятие инновации интерпретируется в рамках философской науки в качестве важной составной части человеческой деятельности. Словарное значение понятия инновации – это “новшество в языке”.<sup>18</sup> Понятие инновации впервые встречается в научных исследованиях зарубежных ученых-обществоведов в XX веке, оно использовалось в значении влияния некоторых элементов, присущих одной культуре, на другую культуру, их включение в эту культуру<sup>19</sup>.

Следует отметить, что, по мнению исследователя С.Н. Кройтора, “инновация – это процесс использования знания для обеспечения технологий, конкурентоспособности и лидерства”<sup>20</sup>. Анализ научной литературы, посвященной сущности и содержанию инноваций, показывает,

<sup>15</sup> Аристотель. Политика // Аристотель. Сочинения: в 4-х т. - Москва: «Мысль», 1983. Т. 4. – С. 376–644.

<sup>16</sup> Арасту. Ахлоки кабир. - Тошкент: “Янги аср авлоди”, 2016. - 117-231 б.

<sup>17</sup> А.Форобий. Фозил одамлар шахри. -Тошкент. А.Қодирий номли халқ мероси нашриёти, 1993.- 159-185 б.

<sup>18</sup> Советский энциклопедический словарь. - Москва, 1983. - С.493,894.

<sup>19</sup> Ермасов С. В., Ермасова Н. Б. Инновационный менеджмент: учебник для вузов. - Москва: Высшее образование, 2007. - 505 с.

<sup>20</sup> Кройтор С. Н. Инновации в образовании: Социологический анализ (на примере системы высшего образования Республики Беларусь): дисс. ... канд. социал. н. - Минск, 2009. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 01.10.2010. - URL: <http://vivakadry/15.htm> (дата обращения: 01.10.2013).

что применение данного термина в отношении высшего образования означает совершенствование педагогического процесса, обновление образовательных услуг, внедрение новых технологий, достижений науки и техники в образовательную продукцию, совершенствование высшего образования в качестве объективного процесса.

Инновация характеризуется направленностью интеллектуальной деятельности человека и результатами научных работ. Инновационная деятельность обладает следующими особенностями, а именно: бережное расходование природных ресурсов в социально-экономических областях, занимающих важное место в деятельности человека, поиск эффективных способов удовлетворения потребностей человека. Основу возникновения инновационных идей составляют научно-исследовательские работы. Таким образом, они являются причиной внедрения в практику, деятельность человека результатов научно-исследовательских работ, возникновения новой продукции, технологий, то есть на основе научных разработок создаются новшества, возникают инновации.

По мнению исследователей О.А.Латуха и Ю.В.Пушкарева, инновационный процесс в высшем образовании состоит в интеграционной деятельности науки и высшего образования<sup>21</sup>. Следует отметить, что инновация по своей сущности является сложным социальным феноменом, ее развитие, внедрение в социальную жизнь приводит к системным социальным изменениям. Проблема инновации по своему характеру имеет историческую сущность, неразрывно связана с социальными и культурными факторами.

Методологические основы подготовки национальных кадров, научно обоснованные суждения о тенденциях его развития, генезисе, объективности инновационного развития, что дело подготовки кадров является составной частью развития гражданского общества, а также новые идеи, выводы и предложения о том, что к нему нужен комплексный подход получили отражение в трудах, выступлениях, указах и постановлениях Президента Республики Узбекистан<sup>22</sup>. Важное историческое, философское значение трудов Президента заключается в том, что в них дана интерпретация особого места инноваций в развитии общества, объективных и субъективных аспектов их реализации.

Разработанная по предложению Президента Узбекистана и внедренная в социально-экономическую жизнь Стратегия дальнейшего развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах и пять важных инициатив Президента вывели инновационное развитие страны на новый этап<sup>23</sup>.

---

<sup>21</sup> Латуха О.А. Инновационная деятельность современного вуза: тенденции развития / О.А. Латуха, Ю.В. Пушкарев // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – Т. 8. – № 4. – С.44-50.

<sup>22</sup> Указ Президента Республики Узбекистан УП-5264 от 29 ноября 2017 года “Об образовании Министерства инновационного развития Республики Узбекистан”.-Национальная база данных законодательства, 01.12.2017 г., № 06/17/5264/0339; Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. 28 декабря 2018 года.

<sup>23</sup> Указ Президента Республики Узбекистан “Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019 — 2021 годы”. - Национальная база данных законодательства, 22.09.2018 г., № 06/18/5544/1951; Пять инициатив Президента Республики Узбекистан, 20 марта 2019 года.

Несмотря на то, что в начале обретения страной независимости была принята Национальная программа подготовки кадров, существовал ряд недостатков в создании национального кадрового корпуса. В частности, одаренные, обладающие уникальными способностями, знающие свою специальность и в совершенстве владеющие иностранными языками бакалавры и магистры, доктора наук выехали за рубеж в поисках работы. Не была удовлетворена потребность социально-экономических субъектов в высококвалифицированных специалистах. В национальной системе подготовки кадров республики не были в достаточной мере внедрены инновационные методы и технологии.

По мнению диссертанта, в перил демократических реформ необходимо осуществление исследований по проблемам инновационного развития и национальной системы подготовки кадров. В данных исследованиях важное практическое значение должно иметь исследование целей, задач и специфических особенностей инновационного развития и национальной системы подготовки кадров, сделать заключение о об их перспективах. Поэтому в исследованиях, посвященных инновационному развитию и национальной системы подготовки кадров, должны найти отражение содержание дисциплин, предназначенных для подготовки бакалавров и магистров в высшем образовании, вопросы совершенствования инновационных педагогических технологий, необходимых для их обучения.

На новом этапе развития в процессе инновационного развития, присущего совершенствованию общества, совершенствования национальной системы подготовки конкурентоспособных кадров роль важного фактора играет подготовка квалифицированных профессоров и преподавателей, актуальное практическое значение имеет обеспечение их социальной защиты, как одной из составных частей реформ в высшем образовании.

Наряду с этим на основе самостоятельного понимания уполномоченными специалистами необходимости инновационного развития общества и национальной системы подготовки кадров, а также места современного поколения конкурентоспособных кадров в осуществляемых реформах в исследовании утверждается необходимость углубления их философского содержания на основе результатов научных исследований на новом этапе развития общества.

На новом этапе развития страны созданные высокотехнологичные производственные системы, современная организация системы непрерывного образования и ее постоянное совершенствование обеспечивают постоянное внедрение последних технологий, основанных на инновациях, во все сферы жизни общества.

Следует отметить, что взаимосвязанность систем среднего специального и высшего образования становится очевидной на новом этапе развития. Поскольку принятие концепций инновационного развития общества усиливает социальную потребность в человеческом капитале, знаниях молодежи, квалифицированных навыках специалистов. Инновационно развитие требует от специалистов, осуществляющих деятельность в

производстве, предпринимательстве, социальных системах, высокой квалификации, социальной активности, быть настоящим мастером своего дела, владения иностранными языками, быть нравственно и политически культурными людьми.

Необходимо рационально использовать все возможности для осуществления инновационного подхода к деятельности высших образовательных учреждений, создания среди них здоровой конкуренции в деле подготовки квалифицированных кадров. В решении этой задачи важно достижение профессорами и преподавателями высокого качественного уровня, показателей в результатах учебного процесса, научно-исследовательской работы. На новом этапе развития одной из специфических особенностей инноваций в образовании является внедрение в сферу образования различных видов собственности.

Диссертантом отмечается, что внедрение инноваций в национальную систему подготовки кадров является важной необходимостью, наряду с этим необходимо глубокое теоретическое осмысление внедрения инноваций в жизнь общества, иметь представление о его результатах и последствиях, эти процессы могут привести к различным социальным последствиям.

Вместо заключения следует отметить, что инновации являются проблемой, требующей глубокого социально-философского осмысления, могущие привести к определенным изменениям в процессе своего развития.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Объективная необходимость и направления инноваций в системе высшего образования”**, проанализировано, что система образования помогает молодежи понять специфические особенности нового этапа развития, сущность и содержание демократических реформ, а также важное значение инновация в образовании для социального формирования молодежи, в ее совершенствовании в качестве нравственных и квалифицированных специалистов; органическое соответствие инновационных реформ высшего образования углублению демократических процессов, социально-духовные аспекты совершенствования инновационных навыков студенческой молодежи.

Вместе с тем в данной главе освещены такие вопросы, как необходимость совершенствования всех качественных показателей образования для вступления в инновационное развитие на новом этапе развития общества, что должно занимать центральное место в социально-экономических реформах; взаимосвязь дошкольного образования и воспитания, среднего специального образования, профессионального образования и высшего образования; организация на инновационной основе высших образовательных учреждений регионального масштаба, то есть в срезе областей является важным фактором развития системы образования. Следует отметить, что специалисты, заканчивающие высшие образовательные учреждения в областях будут вносить свой вклад в организацию и развитие научно-исследовательской работы в местных

условиях. Наряду с этим ускорится их адаптация к местным условиям, также можно будет найти решение социальных проблем.

По мнению диссертанта, соответствие системы высшего образования развитию общества определяется его основной продукцией, то есть подготовкой квалифицированных кадров. По своей сущности и содержанию подготовка конкурентоспособных кадров требует внедрения системных инноваций в высшее образование. Основная причина большого внимания роли инноваций во всех сферах на новом этапе развития Узбекистана связана в основном с достижением реализации потенциала квалифицированных кадров, организация же этого процесса на высоком, требуемом уровне связана с материальной и организационной поддержкой научных исследований со стороны государственных организаций и представителей частного сектора.

В настоящее время, на новом этапе развития высшие образовательные учреждения выполняют важную роль связующего моста между обществом и государственными организациями, то есть служат подготовке конкурентоспособных кадров для этих обеих сфер.

Философские исследования подтверждают, что материальные процессы в обществе возникают, формируются, развиваются и прекращаются, то есть имеют преходящий характер. Поэтому инновации должны быть неразрывно связаны с внутренним и внешним духовным миром людей, их бытием, то есть инновации происходят в единстве и общности бытия в прошлом, настоящем и ближайшем будущем. Поэтому инновация по своей сущности опирается на существующий у специалиста комплекс специальных знаний, которыми он овладел в процессе получения знаний в университете, на специальных курсах переподготовки, а также практический опыт, приобретенный им в производстве или в образовательных, научно-исследовательских учреждениях.

Диссертант утверждает, что современный университет является центром инновационных идей. Университеты своими научно-исследовательскими работами служат превращению страны в важное звено мировой системы образования, в связи с этим существует задача постоянного повышения, совершенствования их научного потенциала, усиления их материально-технической базы.

Система высшего образования, выполняющая роль важного фактора развития инновационных способностей молодежи, должна готовить конкурентоспособные кадры, необходимые для будущего и настоящего времени, вносить вклад в стабильное развитие общества и осуществлять деятельность на основе мировых стандартов. На новом этапе развития общества такая возможность в высшем образовании возлагает на нее задачу уделять особое внимание ответственной сфере человеческой деятельности – воспитанию молодежи, подготовке будущих специалистов, квалифицированных кадров.

“Система образования должна быть направлена на формирование глобального мировоззрения у молодежи, подготовку не только специалистов,

а лидеров, поддержку инноваций. Для подготовки конкурентоспособных специалистов в глобальном мире необходимо обеспечить эффективность образования в Узбекистане посредством приспособления системы образования к требованиям будущего, открывать актуальные образовательные, профессиональные направления, повышать потенциал конкурентоспособности на мировом рынке <sup>24</sup>.

Диссертантом проведены социологические исследования, направленные на изучение совершенствования национальной системы подготовки кадров на основе инновационного развития в условиях нового этапа развития в стране, а также реформ, осуществляемых в системе высшего образования, которые являются важным фактором развития инновационных навыков у молодежи.

Социологический опрос проведен в высших образовательных учреждениях Ферганской долины. В социологическом опросе в качестве респондентов приняли участие профессора и преподаватели, сотрудники, слушатели и студенты вышеуказанных образовательных учреждений.

Одной из важных задач высшего образования является подготовка конкурентоспособных кадров, отвечающих требованиям рынка труда. Процесс подготовки конкурентоспособных кадров ставит также задачу учета спроса на специалистов в срезе страны, региона и областей. На новом этапе развития высшие образовательные учреждения при подготовке специалистов используют социальное партнерство, то есть различные формы сотрудничества с работодателями, в частности, в процессе внесения изменений в содержание учебных программ, трудоустройства выпускников. Такое положение в высшем образовании свидетельствует о постоянном повышении социальной потребности на качество квалификации готовящихся специалистов <sup>25</sup>.

Формирование целевых критериев подготовки кадров с высшим образованием, требования и потребности программ образовательных направлений в высших образовательных учреждениях, внедряемых по территориям и отраслям, определены в качестве приоритетных задач реформирования системы оптимизации с учетом перспектив комплексного развития экономических отраслей и территорий. Такой подход повышает приспособляемость системы высшего образования к рынку труда, процессу социально-экономических реформ, служит важным условием повышения эффективности в системе. Поскольку ясно то, что готовящиеся по некоторым направлениям кадры на практике не могут найти своего места, работают не по своей специальности в других областях.

Нельзя добиться эффективности реформ в системе высшего образования, не развивая квалификационных возможностей профессоров, преподавателей, педагогов, не изменив отношения к личной ответственности и к своей специальности. В связи с этим следует отметить, что для

---

<sup>24</sup> Юлдашева Ф.Х. Ўзбекистонда глобаллашув шароитида маънавий янгиланишнинг ўзига хос хусусиятлари. Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (DSc) диссертацияси автореферати. – Тошкент, 2019.

<sup>25</sup> Абборов И. Олий таълим тизими замонавий ёндашувлар асосида ривожланади//Халқ сўзи, 26 апрель 2017.

осуществления таких широкомасштабных реформ, профессорско-преподавательский состав, научные круги и должностные лица высших образовательных учреждений должны осуществлять деятельность на основе совершенно новых требований.

По мнению диссертанта, специфические особенности подготовки конкурентоспособных специалистов в высших образовательных учреждениях состоят в следующем:

Во-первых, комплексный подход к повышению знаний студентов, получение ими специальности, отвечающей современным требованиям, обеспечение учебного процесса самыми последними педагогическими технологиями.

Во-вторых, выдвинута необходимость эффективного использования необходимых для профессиональной подготовки студентов самостоятельных работ различного направления и современных методов для их формирования в качестве специалистов.

В-третьих, использование в учебном процессе, преподавании всех дисциплин необходимых для будущих специалистов новых педагогических технологий, усовершенствованных методов преподавания, подготовки конкурентоспособных специалистов.

В-четвертых, будущим специалистам необходимо привить специальные навыки и дать специальные знания по формированию приспособляемости к индивидуальному общению и работе в коллективе, времени, социальной среде.

В-пятых, необходимо в учебном процессе в высших образовательных учреждениях посредством создания педагогических ситуаций, отражающих взаимопомощь специалистов, и проведения профессиональных игр формировать у студентов способность быть мастером своего дела, лидерские способности, навыки.

В-шестых, целесообразно также эффективно использовать воспитательные возможности высшего образования, методические аспекты в формировании у будущих специалистов нравственных, духовных качеств.

В-седьмых, формирование у будущих специалистов навыков осознания того, что наука, инновационное развитие и производство являются непрерывными процессами должны рассматриваться в качестве важной деятельности.

Третья глава исследования называется **“Философский анализ процесса инновационного развития в Национальной системе подготовки кадров”**, в ней исследована необходимость постоянного включения образовательных инноваций во все учебные дисциплины системы образования; следования закономерности опережающего по отношению к обществу развития науки; потребности включения, внедрения инноваций в социально-экономическую практику; непосредственной связи процесса подготовки кадров с достижениями общества, ее места в развитии общества; непосредственной связи реформ в высшем образовании с инновационными процессами; включения изменений, новшеств по каждой отрасли науки, новых

педагогических технологий в учебный процесс и в конечном итоге совершенствования системы подготовки квалифицированных кадров; процесса формирования корпуса современных кадров, отвечающих требованиям высоких технологий; постоянного внедрения в высшее образование инновационных идей, суждений, современных образовательных технологий.

Необходимость иметь высокую квалификацию специалистам, закончившим высшие образовательные учреждения, отдельно отмечена в государственных образовательных стандартах и является одной из приоритетных задач модернизации высшего образования. Этот новый, инновационный подход к подготовке квалифицированных специалистов является одним из важных направлений Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019-2021 годы<sup>26</sup>. К решению данной проблемы необходим научно обоснованный подход. Основной целью в процессе высшего образования является воспитание свободно и самостоятельно мыслящей личности, умеющей осуществлять деятельность на основе гуманизма, справедливости, обладающей многогранными навыками. Специалисты, владеющие вышеуказанными качествами имеют возможность решать встречающиеся в повседневной жизни социальные и профессиональные задачи. Для все более глубоко внедряющегося в международное сообщество Узбекистана инновации имеют важное практическое значение. Использование инноваций во всех системах общества, в том числе системе высшего образования, которое интегрирует с современностью, глобализирующимися мировыми процессами формирует возможность осознания положительных направлений развития.

Философский аспект включенных в тему исследования проблем и актуальность исследования определяются тем, что высшее образование в качестве отдельного института на настоящем этапе играет важную роль фактора, обеспечивающего стабильное развитие в процессе решения социально-экономических проблем, возможностями ее адаптации к реформационным изменениям, происходящим в обществе. Следует отметить, что только образование, являющееся его важной составной частью высшее образование обеспечивает приспособительные возможности личности к различным этапам развития общества.

Совершенствующееся общество Узбекистана на новом этапе развития находится в состоянии систематического поиска современных ценностей. В таких условиях усиливается значение философского подхода к исследованию темы, поскольку только философское осмысление даст научно обоснованный ответ на выдвигаемые обществом сложности. Если сделать заключение на основе сравнения с обществами в развитых странах, то становится очевидным, что коренные социально-экономические изменения, то есть концепцию стабилизации общества можно реализовать только основываясь

---

<sup>26</sup> Указ Президента Республики Узбекистан “Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019 — 2021 годы”. - Национальная база данных законодательства, 22.09.2018 г., № 06/18/5544/1951.

на научный диалектический проект. Специфика обеспечения современным образовательным процессом приспособляемости общества состоит в том, что высшее образование проявляется в действительности в качестве особой ценности.

Следует отметить, что социальное значение высшего образования не ограничивается прагматическими целями, то есть преподаванием специалистам знаний, свойственный предшествующим периодам, развитием у них навыков, оно заключается в формировании интеллекта, мировоззрения, чувства ответственности, активности, осуществления творческой деятельности, свойственных современному специалисту. В результате этот процесс служит интенсивно развивающимся социальным и экономическим отношениям.

Инновационная деятельность в высшем образовании приведет к повышению качества образования. В результате данной деятельности возникнут высокотехнологичные методы образования, будут созданы новые учебники и учебные пособия. К основным инновационным задачам высших образовательных учреждений можно отнести следующие: во-первых, являясь результатами научно-исследовательской деятельности профессоров и преподавателей, инновации осуществляют интеллектуализацию их деятельности, усиливают научность, связь с практикой проводимых ими лекционных и практических занятий. Повышают интерес студентов к будущей специальности; во-вторых, инновации создают основу для качественного выполнения хозяйственных договоров, научных, прикладных и фундаментальных проектов с участием профессоров, преподавателей, докторантов и самостоятельных соискателей в результате научно-исследовательских работ; в-третьих, инновации выполняют роль важного фактора в системном совершенствовании образовательных услуг. Наряду с этим, благодаря инновациям, в содержание монографий, учебников, учебных пособий и научных статей, подготавливаемых профессорами и преподавателями, включаются новшества.

Последовательные реформы, осуществляемые в системе непрерывного образования, являющейся важной областью социального развития, направлены на преподавание обучающимся знаний, соответствующих современным требованиям, поэтому уделяется особое внимание совершенствованию стандартов инновационного обучения на всех ступенях образования и созданию нового поколения программ, планов учебных дисциплин, учебников и пособий. В этом отношении негосударственные образовательные учреждения отличаются от других школ своим высококвалифицированным педагогическим коллективом.

В результате изучения проблемы органического соответствия инноваций и высшего образования на новом этапе развития общества сделаны следующие выводы:

во-первых, к органическому соответствию инноваций и высшего образования относятся также следующие виды деятельности, а именно: повышение квалификации специалистов, необходимых на рынке труда,

аттестация высококвалифицированных научно-педагогических кадров, осуществление фундаментальных и прикладных исследований, участие студентов, магистров, докторантов, соискателей, научных сотрудников, преподавателей в научно-исследовательской работе, широкое распространение инновационных знаний среди студентов;

во-вторых, студенты приобретают инновационные знания, имеющие отношение к будущей профессии, в продолжении практики на производственных предприятиях, образовательных учреждениях, преподаватели органически связывают свою деятельность в сфере образования с научной работой, то есть инновациями. Этот процесс, в свою очередь, создает инновационную среду вокруг университетов;

в-третьих, компьютерные технологии, новые педагогические технологии играют важную роль в глубоком внедрении инноваций в высшее образование, в его связанные с подготовкой квалифицированных специалистов звенья, то есть кафедры, факультеты, информационные ресурсные центры, а также высшее образование является важным средством выполнения приоритетных задач все более совершенствующегося на основе информатизации общества;

в-четвертых, усиление органической взаимосвязи высшего образования со школами, академическими лицеями и профессиональными колледжами расширит привлечение одаренных студентов в высшие образовательные учреждения и позволит привлечь в науку, научно-исследовательские институты будущих докторантов, научных сотрудников, способных осуществлять научные исследования.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Учитывая вышеизложенное, соответственно результатам научного исследования, выдвинуты следующие выводы:

1. К процессу инновационного развития необходим подход с точки зрения объективной реальности, то есть инновационная действительность занимает особое место на новом этапе развития общества, его общем развитии;

2. Инновации являются важным механизмом развития в образовательном процессе и должны рассматриваться как охватывающий все его аспекты системный процесс. Инновации также совершенствуют механизмы непрерывного образования. Инновации требуют создания нового поколения усовершенствованных учебных программ, учебников, учебных пособий и методических разработок по предметам, преподаваемым в дошкольном образовании, общем среднем образовании, академических лицах, среднем специальном профессиональном образовании, высшем образовании и послевузовском образовании;

3. Следует рассматривать как приоритетную задачу обеспечение кафедр высшего образования ведущими специалистами, одаренными молодыми профессорами и преподавателями, необходимо ориентировать одаренных

магистров к научно-педагогической работе и расширять необходимые условия для их обучения в докторантуре;

4. Учитывая растущий спрос на специалистов с учеными степенями и званиями на кафедрах высшего образования, рост числа вновь создаваемых университетов в стране, необходимо увеличить квоты приема в докторантуру, играющую важную роль в подготовке высококвалифицированных профессоров и преподавателей, то есть предназначенной для подготовки и защиты докторских диссертаций;

5. Необходимо усилить внимание на органическое соответствие предлагаемых докторантам одобренных учеными советами университетов научных тем, рассчитанных на осуществление научного исследования, их соответствие демократическим реформам, получения научных результатов, необходимых для обеспечения будущего нашей родины;

6. Исходя из опыта в условиях пандемии, принимая во внимание особенности специальности и в целях развития у студентов навыков самообразования по некоторым дисциплинам необходимо внедрить практику проведения занятий как в традиционной форме, так и в форме дистанционного обучения.

Обобщив результаты проведенного исследования по избранной теме, выдвинуты следующие практические предложения и рекомендации:

1. Требуется увеличения количества филиалов университетов и зарубежных образовательных учреждений, создания учебников и учебных пособий нового поколения, предназначенных для обучающихся в них студентов, в этом процессе целесообразно эффективное использование опыта зарубежных университетов. Также необходимо создать и опубликовать варианты этих учебных материалов на русском и английском языках;

2. В целях улучшения показателей мирового рейтинга существующих в республике высших образовательных учреждений, совершенствования материально-технической базы университетов необходимо использовать возможности частной собственности наряду с государственной собственностью. Для этого целесообразно расширить количество частных университетов, совместных факультетов и филиалов, созданных в сотрудничестве с развитыми странами;

3. Необходимо регулярно публиковать на интернет-сайтах информацию о деятельности каждого вуза по подготовке квалифицированных кадров, соответствие готовящихся специалистов постоянно изменяющимся требованиям рынка труда, работодателей, а также духовно-просветительских мероприятий высшего образовательного учреждения, проводимых на инновационной основе;

4. Учитывая место инновационной системы образования в социально-экономическом развитии страны, более полного понимания учащейся молодежью аспектов нового этапа развития создать телекомпанию «Таълим ва инновация» («Образование и инновации»), в передачах которой целесообразно изображать, показывать, демонстрировать телелекций

ведущих профессоров и преподавателей, научные проекты одаренных студентов;

5. Инновационные предложения общественных организаций образовательных учреждений, предложения и рекомендации по организации воспитательного процесса на основе современных требований, в том числе пропаганда деятельности Узбекского агентства по делам молодежи в расширенном формате повысят эффективность воспитательной работы среди студентов;

6. Целесообразно изыскать возможности сокращения аудиторных часов студентов на основе совершенствования государственных образовательных стандартов, квалификационных требований и учебных программ, за счет сокращения количества близких по содержанию дисциплин.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES  
PhD.03/30.06.2020.FAL.60.04 AT ANDIJAN STATE UNIVERSITY**

---

**FERGHANA STATE UNIVERSITY**

**TOJALIEV ABDUKOSIM ABDULXAKIMOVICH**

**INNOVATIVE DEVELOPMENT AND NATIONAL SYSTEM OF  
TRAINING**

**09.00.04 – Social philosophy**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)  
IN PHILOSOPHICAL SCIENCES**

**Andijan – 2021**

The theme of doctor of philosophy degree (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2019.1.PhD/Fa1.276

The dissertation has been prepared at the Ferghana State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (Resume)) on the website of the Scientific Council ([www.adu.uz](http://www.adu.uz)) and on the website of "ZiyoNet" information and educational portal ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Scientific supervisor:**

**Hakimov Nazar Hakimovich**  
Doctor of philosophical sciences, professor

**Official opponents:**

**Artikov Tulanboy Artikovich**  
Doctor of philosophical sciences, professor

**Yaxshilikov Juraboy Yaxshilikovich**  
Doctor of philosophical sciences, professor

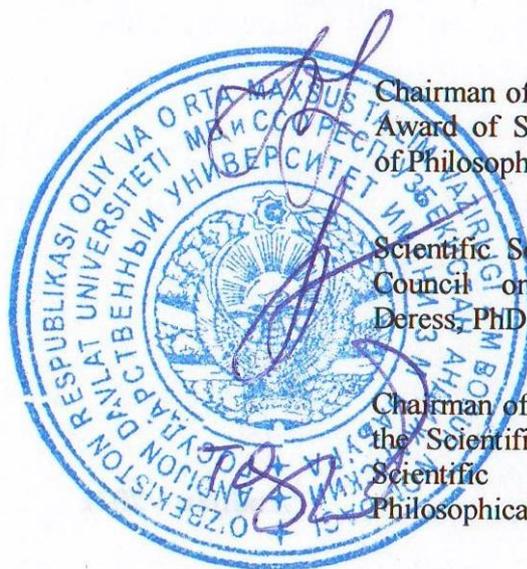
**Leading organization:**

Namangan State University

The defense of the dissertation will take place on "28" 07 2021 14<sup>00</sup> at the Meeting of Scientific Council PhD.03/30.06.2020.FaI.60.04 at Andijan State University (Address: 170100, Andijan city, University street, 129. Tel./fax: 0(374) 223-88-30; e-mail: [agsu\\_info@edu.uz](mailto:agsu_info@edu.uz)).

The doctoral dissertation can be viewed at the Information centre of the Andijan State University (registered with number 926). (Address: 170100, Andijan city, University street, 129. Tel.: 0(374) 223-88-30)

The abstract of the dissertation is distributed on "13" 07 2021  
Protocol at the register No 3 dated "12" 07 2021.



**F.X.Yuldasheva**

Chairman of the Scientific Council on  
Award of Scientific Degrees, Doctor  
of Philosophical Sciences, Professor

**A.A.Egamberdiyev**

Scientific Secretary of the Scientific  
Council on Award of Scientific  
Degrees, PhD in Philosophy

**T.A.Artikov**

Chairman of the Scientific Seminar of  
the Scientific Council on Award of  
Scientific Degrees, Doctor of  
Philosophical Sciences, Professor

## INTRODUCTION (abstract of the PhD doctoral dissertation)

**The object of research** is the features of the national system of innovative development and training as a social phenomenon.

**The subject of research** is the impact of the national system of innovative development and training on the development of society and the individual.

**The scientific novelty of the research consists of:**

improving quality indicators at all levels of education, integration cooperation between types of education, investment attractiveness, intellectual potential, corporate culture, as well as the digitization of the industry, commercialization of science, the market of consulting services and innovative infrastructure were explained through the innovative development of the national system of personnel training in modernizing the process of integration of education, science and industry;

finding effective ways to meet the needs of the individual in the rational use of human resources in society, ensuring sustainable development, resilience of the individual and society, intellectual, creative activity and human capital, the introduction of numerous forms of ownership, strengthening international cooperation are proven to be the basis of innovation;

in connection with the development of civil society, the training of a new generation of competitive personnel is associated with the introduction of international innovative standards in higher education. The formation of the "innovation-production" system of cooperation is determined on the basis of retrospective principles;

specificity of the national system of innovative development and training and the Center for Axiological, Innovative Ideas of Higher Education in Improving Mechanisms of Advancement, training of competitively qualified personnel ensuring sustainable development, his personality, the role of a clear focus on independent effective learning activities, taking into account its specific features, is socio-philosophically based through a futurological-prognostic approach.

**Implementation of research results.** Based on the analysis of the role of innovative development in the training of national personnel in the new stage of development, it is used:

To improve quality indicators at all levels of education in the modernization of the process of integration of education, science and industry through the innovative development of the national system of personnel training from the scientific-theoretical conclusions on the need to modernize the process of integration of science and industry in the innovative development of the national system of training (structural, functional, strategic) at a new stage of development of society The Committee on Democratic Institutions, Non-Governmental Organizations and Citizens' Self-Government of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan dated November 27, 2019 05 / 1-02 - Reference No. 297). The results contributed to the scientific improvement of the powers of public education authorities for innovative development;

to find effective ways to meet the needs of the individual in the rational use of human resources in society, ensuring sustainable development, flexibility of the individual and society, intellectual, creative activity and human capital development, introduction of various forms of ownership, strengthening of international cooperation, innovative development and the basis for improving the national system of personnel training of rational development and improvement of the national system of personnel training, rational management of human resources in society and the Ferghana Regional Council of the Youth Union of Uzbekistan and an action plan to prevent assassinations in 2018-2019 ”(Act of the Central Council of the Youth Union of Uzbekistan No. 04-13 / 300 of January 23, 2020). The results served to enrich the imagination of young people about innovative and creative activities, to develop their aspirations to become mature professionals;

as the connection of the training of a new generation of competitive personnel in the context of the development of civil society with the introduction of international innovative standards in higher education concerning conclusions on the determinants of the harmonization between the development of civil society and the new generation of competitive personnel were used in the preparation of the textbook "Innovative methods and tools for the promotion of spiritual and educational work" of the Fergana Regional Council of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment Act No. 0307-63 of January 10, 2020 of the Center). As a result, in order to increase the effectiveness of spiritual and educational work, it has served to solve on a scientific basis the current problems of the impact of innovative development on the activities of young professionals;

as the specificity of the national system of innovative development and personnel training and the improvement of the mechanisms of promotion of higher education concerning conclusions of the Agency for Science and Technology of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan on the role of higher education in the implementation of the strategy of innovative development and improvement of the national system of training based on the futurological-prognostic approach. The main parts (mental, ethical, aesthetic) ”and“ Spiritual renewal and their impact on modern harmonious human development ”were used in the preparation of Chapter 3 (Reference No. 89-06-98 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated December 12, 2019) . The results served to study the scientific solutions to identify and eliminate problematic areas of innovative features of the training of qualified, competitive personnel in the process of spiritual renewal;

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, an appendix and a list of references. The volume of the dissertation is 149 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST of PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; Part I)**

1. Тожалиев А. А. Жамиятнинг янги тараққиёт босқичида инновациялар ва олий таълим ривожини уйғунлиги // Илм сарчашмалари. -Урганч, 2019. № 4. – Б.36-39 (09.00.00; № 17).

2. Тожалиев А.А. Янги ривожланиш жараёнида олий таълимда инновациялардан фойдаланиш зарурияти // НамДУ Илмий ахборотномаси. - Наманган, 2019. - № 4.- Б.137-142 (09.00.00; № 24).

3. Тожалиев А.А. Дальнейшее развитие высшего образования в условиях нового этапа развития// Илм сарчашмалари. -Урганч, 2019. № 8. – Б.100-104 (09.00.00; № 17).

4. Тожалиев А.А. Янги ривожланиш босқичида рақобатбардош кадрлар тайёрлашга инновацион ёндашув // ҚарДУ хабарлари.– Қарши, 2019. - № 1.- Б-81-84(09.00.00; № 18).

5. Тожалиев А.А. Олий таълим жамиятнинг янги ривожланиш босқичида барқарор тараққиёт кафолати // Имом Бухорий сабоқлари. Маънавий-маърифий, илмий-адабий журнал. - Самарқанд, 2019. № 4. -Б.95-97.(09.00.00; № 9).

6. Tojaliyev A.A. Perfection of bachelor degree students training in the conditions of innovative development // European Journal of Business Social Sciences (EJBSS),Vol-07, Issue-10 July 2019 ISSN: 2235-767X P.- 133-141. (GIF 0.482 №5, SJIF 6.995 №23).

7. Tojaliyev A.A. Integration Of Science, Education And Production As A Basis For The Implementation Of Innovations // The American Journal of Social Science and Education Innovations, Vol-03, Issue 01-90, January 2021, (ISSN – 2689-100x) P.- 499-504. (SJIF 5.857 №23).

8. Тожалиев А.А. Формирование интеллектуального потенциала молодых предпринимателей в условиях нового этапа развития // XXXII международные Плехановские чтения: материалы международной научно-практической конференции: - Москва, 2019.- С.191-193.

9. Tojaliyev A.A. The Role Of Innovative Activities Of Highly Qualified Personnel In The Strategic Development Of The Regions // “Contemporary scientific research: current issues, achievements and innovations” International scientific and current research conferences. Las Vegas, NV 89107, (10 December 2020)/ P.-154-156

10. Тожалиев А.А. Миллий кадрлар тайёрлаш тизимининг рақамли иқтисодиёт даврида инновацион ривожлантирилиши// Ахборот коммуникация технологиялари ва телекоммуникацияларнинг замонавий муаммолари ва ечимлари: республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Фарғона: ТАТУ Фарғона филиали, 2019. 2- тўплам. –Б.440-443.

11. Тожаалиев А.А. Кадрлар тайёрлаш миллий тизимига инновацияларни жорий этилиши олий таълимни модернизациялашнинг устувор вазифаларидан биридир // Иқтисодиётни модернизациялаш шароитида ҳудудларни мутаносиб ривожлантиришнинг устувор йўналишлари: республика илмий анжуман материаллари. – Фарғона, 2019. - Б.153-155.

## II бўлим (Ичасть; Part II)

12. Tojaliyev A.A. Higher education as a significant factor of Uzbekistan's sustainable development // Scopus «Revista ESPACIOS»/ ISSN 0798-1015 Vol. 40 Year 2019.- P. 15-20. (№ 9)

13. Тожаалиев А.А. Олий таълим муассасалари имижига таркиби ва ОТМ имижига таъсир этувчи омиллар // Иқтисодиётни модернизациялаш, чуқур таркибий ўзгаришлар ва диверсификацияни амалга ошириш, макроиқтисодий барқарорликни мустаҳкамлаш, хусусий мулк ва бизнесни жадал ривожлантириш, муаммолар ҳамда ривожланиш истикболлари: республика илмий-амалий анжуман материаллари.–Тошкент: 2016.–Б.277-279.

14. Тожаалиев А.А. Вояга етмаган болаларда салбий нутқнинг пайдо бўлиш хусусиятлари// Замонавий таълим. –Тошкент, 2019. №-8. –Б. 37-42

15. Тожаалиев А.А. Таълим интеграциясида инновацион тафаккур тарзи // Замонавий фан ва таълимнинг долзарб масалалари. Илмий тўплам. – Фарғона, 2017. – Б.53-55.

16. Тожаалиев А.А. Кадрлар тайёрлаш ҳамда таълим-тарбия соҳалари олдидаги долзарб вазифалар// Замонавий фан ва таълимнинг долзарб масалалари. Илмий тўплам. – Фарғона, 2017. - Б.58-59.

17. Тожаалиев А.А. Инновацион фаолият-узлуксиз таълим ривожини таъминловчи муҳим омил // Реал сектор ва хизмат кўрсатиш тармоқларини модернизациялаш ёрдамида минтақаларни мувозанатли ривожлантириш масалалари: республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Фарғона, 2018. - Б.177-179.

18. Тожаалиев А.А. Тараққиётнинг янги босқичида ёшларнинг инновацион фаоллигини ошириш йўллари // Реал сектор ва хизмат кўрсатиш тармоқларини модернизациялаш ёрдамида минтақаларни мувозанатли ривожлантириш масалалари: республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Фарғона, 2018. - Б.177-179.

19. Тожаалиев А.А. Янги тараққиёт босқичида-рақобатбардош малакали мутахассисларни тайёрлаш муҳим омил// Иқтисодиётни модернизациялаш шароитида ҳудудларни мутаносиб ривожлантиришнинг устувор йўналишлари: республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Фарғона, 2019. - Б.170-172.

20. Тожаалиев А.А. Тасаввуф таълимоти ғояларининг рақобатбардош мутахассислар тайёрлашдаги маърифий аҳамияти // The universal significance of scientific-spiritual heritage of Khojagon? Naqshbandi sufi teachings in the context of world cultural civilization” International scientific conference. –Navoi-2019.- P.135-136.

21. Тожалиев А.А. Тараққиётнинг янги босқичида олий таълимга инновацияларни жорий этиш масалалари // Ҳаракатлар Стратегиясини амалга оширишда ижтимоий ишнинг ўрни ва самарадорлиги: республика илмий-амалий анжуман материаллари. –Фарғона, 2019. – Б.86-88

22. Тожалиев А.А. Рақобатбардош замонавий кадрлар тайёрлашда амалга оширилаётган ислохотларнинг аҳамияти // Ҳаракатлар Стратегиясини амалга оширишда ижтимоий ишнинг ўрни ва самарадорлиги: республика илмий-амалий анжуман материаллари. –Фарғона, 2019. – Б.25-27.

23. Тожалиев А.А. Инновацион ривожланиш шароитида бакалавр кадрлар тайёрлашни такомиллаштириш // Ўзбекистон Республикасини 2017-2021 йилларда ривожлантиришнинг Ҳаракатлар стратегиясини жамиятга тадбиқ қилишда фалсафа фанининг ўрни ва аҳамияти: республика илмий-амалий анжуман материаллари. –Фарғона, 2019. –Б.86-89.

24. Тожалиев А.А. Ҳаракатлар стратегияси миллий кадрлар тайёрлаш тизими инновацион ривожлантирилишининг назарий асоси// Ҳаракатлар стратегиясини амалга ошириш жараёнида маънавий-маърифий ишларнинг ўрни: республика илмий анжумани материаллари.–Тошкент, 2019.–Б.172-174.

25. Тожалиев А.А. Талабаларда толерантлик маданиятини юксалтиришда инновацион олий таълим // Талаба ёшларда толерантлик дунёқарашини шакллантиришнинг инновацион усуллари: республика илмий-амалий анжумани материаллари. –Тошкент, 2019. –Б. 70-72.

26. Тожалиев А.А. Таълим жараёнида ўқувчи ёшлар тарбиясига инновацион ёндашув // Вояга етмаганлар ўртасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликларни бартараф этишнинг ижтимоий педагогик ва ҳуқуқий асослари: республика илмий-амалий анжумани материаллари. –Тошкент, 2019. –Б. 45-47.

27. Тожалиев А.А. Олий таълимнинг талаба ёшлар инновацион кўникмалари шаклланишидаги аҳамияти // Ахборот коммуникация технологиялари ва телекоммуникацияларнинг замонавий муаммолари ва ечимлари: Онлайн республика илмий-техник анжуман материаллари. 2-тўплам–Фарғона, 2020. –Б. 162-164.

28. Тожалиев А.А. Кадрлар тайёрлаш миллий тизими ва инновацион ривожланишнинг ўзаро алоқадорлиги// Глобаллашув шароитида Ўзбекистонда инновацион ғояларнинг ҳуқуқий, иқтисодий, ижтимоий-фалсафий, таълимий йўналишларининг ривожланиш истиқболлари: республика онлайн анжумани материаллари. –Тошкент, 2020. –Б. 417-422.

Авторефератнинг ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги нусхалари  
Андижон давлат университетининг «Илмий хабарнома» журнали  
таҳририясида таҳрирдан ўтказилди.  
(01.07.2021 йил)

Босишга рухсат этилди: 05.07.2021 йил.  
Бичими 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub> , «Times New Roman» гарнитураси.  
Шартли босма табағи 3,25 Адади: 100. Буюртма: № 82.

Наманган шаҳар Ҳамроҳ кўчаси 71<sup>А</sup> уй.  
«Яшин саноат» босмахонасида чоп этилди.







